



## Simposio

**TÍTULO DEL SIMPOSIO:** *Estudiando las implicaciones del afecto, el rechazo escolar, ansiedad escolar y realización personal en el desarrollo de alumnos y docentes de enseñanzas no universitarias*

**Coordinadora:** García-Fernández, J.M.

**e-mail:** josemagf@ua.es

**Institución:** *Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*

### **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

Los nuevos tiempos en el mundo de la Educación están integrando una serie de cambios que deben ser asimilados y analizados por parte de los profesionales que lo componen. Es bien sabido que cada vez más se tienen en cuenta elementos del desarrollo psicológico y emocional de los estudiantes que se ha constatado que poseen una influencia directa en su correcto desarrollo educativo. En este sentido, la perspectiva afectiva de los alumnos que trata de identificar desde una doble perspectiva, positiva y negativa, cómo se llegan a sentir los individuos a lo largo de la jornada escolar puede tener una gran importancia a la hora de relacionarla con la aparición de problemas o trastornos que puedan interferir en su correcto desarrollo. Por tanto, para tratar de aportar información que pueda ser útil para los profesionales del campo de la educación y la psicología, el presente simposio tratará de analizar la identificación de perfiles afectivos que puedan ser utilizados para identificar sus beneficios en el desarrollo de los estudiantes. Dichos perfiles serán relacionados con puntuaciones de rechazo escolar que se ha comprobado su correlación directa con aspectos desadaptativos del desarrollo como pueden ser la ansiedad y la depresión. A su vez, se tratarán de realizar otros análisis estadísticos con otras variables como la ansiedad escolar, el rechazo escolar y la realización personal, tanto en docentes como en estudiantes, para aportar la información que pueda suponer una nueva implementación de herramientas de identificación escolares que pueden derivar en la realización de planes proactivos para evitar el surgimiento de problemas futuros. Las investigaciones que componen el presente simposio han sido realizadas en muestra de alumnos y docentes de enseñanzas no universitarias.

**Palabras clave:** afecto; rechazo escolar; ansiedad escolar; realización personal; enseñanzas no universitarias

### *Symposium*

**TITLE OF SYMPOSIUM:** *Studying the implications of affect, school refusal, school anxiety and personal fulfilment in the development of teachers and students of non-university education*

**Coordinator:** García Fernández, J.M.

**e-mail:** josemagf@ua.es

**Institution:** *Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, San Vicente del Raspeig, Spain*

### **SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

Nowadays in the field of Education there are a lot of changes that must be analyzed and interiorized by the professionals that take part of this area of knowledge. It is a well-known fact that elements of the students' psychological and emotional development are taken into account because they have a direct influence on the educational development. In this sense, the affective perspective of the students that tries to identify from a two-dimensional perspective, positive and negative, how the students feel during their school-day it can be very useful because it can be related to the appearance of problems and disorders that can impact their development. As a result, in order to provide useful information for the professionals of the field of Education and Psychology, the current symposium is going to analyze the identification of affective profiles that can be used to identify their benefits in the students' development. These profiles are going to be related to scores of school refusal, which has been linked with anxiety and depression. Besides, other statistical analyses are going to be performed with other variables such as school refusal, school anxiety and personal fulfilment, either in students and teachers, in order to provide information that could provoke the use of tools to identify situations in schools that should be managed with the implementation of proactive protocols to avoid the appearance of future problems. The studies of this symposium have been performed with teachers and students of non-university education.

**Key words:** affect; school refusal; school anxiety; personal fulfilment; non-university education.

## **Relación de los perfiles de afecto positivo y negativo de los alumnos con el rechazo escolar de escape de situaciones de evaluación**

Sanmartín, R., González, C., Granados, L., García-Fernández, J. M. y Fernández-Sogorb, A.  
*Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*  
ricardo.sanmartin@ua.es

### **Resumen**

El estudio del afecto desde su perspectiva bidimensional ha aportado una gran cantidad de información importante para el campo de la psicología, ya que se ha visto como tanto el afecto positivo y afecto negativo se pueden relacionar con la ansiedad y la depresión. Esta relación permite ser capaz de controlar y potenciar los niveles afectivos de los individuos para poder interactuar con este tipo de trastornos o problemáticas. Teniendo en cuenta el ámbito escolar, el rechazo escolar es un tipo de actitud que genera malestar en el estudiante y en la comunidad educativa. Por lo que estudiar la relación entre ambas perspectivas puede suponer un avance importante para el campo educativo. Por tanto, el objetivo del presente trabajo consiste en observar diferencias entre los perfiles afectivos de los estudiantes de Educación Primaria teniendo en cuenta las puntuaciones de rechazo escolar para escapar de situaciones sociales aversivas. Los instrumentos que se emplearon fueron las dos subescalas (afecto positivo y afecto negativo) del *Positive and Negative Affect Schedule for Children* (PANAS-C) y la subescala del rechazo escolar para escapar de situaciones de evaluación del *School Refusal Assessment Scale Revised for Children* (SRAS-R-C). Un total de 294 participantes de entre 8 y 11 años de edad procedentes de centros de Educación Primaria fueron los que aportaron los datos para el estudio. Fruto de la combinación de puntuaciones altas y bajas de afecto positivo se encontraron cuatro perfiles distintos y aplicando técnicas de ANOVA multivariante se observó que el perfil caracterizado por puntuaciones bajas en afecto positivo y altas en afecto negativo puntuaron significativamente más alto que el resto de perfiles en la dimensión del rechazo escolar analizada. Estos resultados permiten identificar un perfil caracterizado por puntuaciones bajas de afecto positivo y altas en afecto negativo que debe vigilarse y tratar de revertir desde los centros educativos.

**Palabras clave:** afecto positivo; afecto negativo; perfiles afectivos; rechazo escolar

**Relation of the profiles of positive and negative affect of students and the school refusal due to escape from evaluative situations**

Sanmartín, R., González, C., Granados, L., García-Fernández, J. M. and Fernández-Sogorb, A.  
*Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, San Vicente del Raspeig, Spain*  
ricardo.sanmartin@ua.es

**Abstract**

The study of affect from its two-dimensional perspective has provided a lot of information to the field of Psychology because it has been seen that positive and negative affect can be related to anxiety and depression. This relationship allows controlling and potentiating the affective levels of the individuals in order to interact with this kind of disorders and problems. Taking into account the school environment, school refusal is a kind of attitude that can provoke discomfort in the student and in the school community. In this sense, studying the relation between both perspectives could suppose an important advance for the field of Education. Consequently, the aim of the current work is to observe the differences between the affective profiles in the students of Primary School Education taking into account the scores of school refusal to avoid aversive social situations. The instruments that were used in the study were the two subscales (positive and negative affect) of the Positive and Negative Affect Schedule for Children (PANAS-C) and the subscale of school refusal to avoid evaluative situations of the School Refusal Assessment Scale Revised for Children (SRAS-R-C). 294 participants aged between 8 and 11 years old from primary schools were the sample of the study. Combining the scores of positive and negative affect, four affective profiles were found and multivariate ANOVA were applied. It was observed that the profile composed of low positive affect scores and high negative affect scores obtained the highest levels of the analysed dimension of school refusal in comparison with the rest of profiles. These results allow identifying a profile characterized by low scores of positive affect and high scores of negative affect that must be controlled and it needs to be reversed in the educational centres.

**Key words:** positive affect; negative affect; affective profiles; school refusal

### **La predicción afectiva positiva sobre el rechazo escolar**

González, C., Sanmartín, R., García-Fernández, J.M., Fernández-Sogorb, A. y Granados, L.  
*Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*  
carolina.gonzalvez@ua.es

#### **Resumen**

La influencia de la afectividad sobre el comportamiento de rechazo a la escuela es un campo de investigación con escasos estudios previos. La mayoría de las investigaciones realizadas se han centrado en analizar la relación entre el afecto negativo y el rechazo escolar. Sin embargo, resultan prácticamente inexistentes las investigaciones que han valorado la influencia que ejerce el afecto positivo sobre la actitud negativa a asistir a la escuela. Teniendo en consideración esta situación, el objetivo de este estudio consistió en evidenciar si el afecto positivo actúa como un factor protector del rechazo a la escuela no basado en la ansiedad. Para ello, en este trabajo participaron 214 estudiantes españoles entre 8 y 12 años ( $M = 9.46$ ;  $DE = 1.07$ ). Los participantes cumplieron la dimensión de afecto positivo de la 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children y la dimensión de rechazo escolar basado en la búsqueda de refuerzos tangibles fuera de la escuela de la School Refusal Assessment Scale-Revised. Además, todos los participantes tuvieron que entregar un consentimiento informado por escrito firmado por sus padres o tutores legales para poder participar de manera anónima y voluntaria en la investigación. Los resultados obtenidos evidenciaron que el afecto positivo actuó como un predictor estadísticamente significativo y positivo del rechazo escolar no basado en la ansiedad. Finalmente, se discuten los hallazgos encontrados interpretando el carácter protector del afecto positivo y su incidencia en los estudiantes que rechazan la escuela.

**Palabras clave:** afecto; rechazo escolar; educación primaria; factor protector

### **The positive affective prediction on school refusal**

González, C., Sanmartín, R., García-Fernández, J.M., Fernández-Sogorb, A. and Granados, L.  
*Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, San Vicente  
del Raspeig, Spain*  
carolina.gonzalvez@ua.es

#### **Abstract**

The influence of affectivity on school refusal behavior is a field of research with few previous studies. Most of the research carried out has focused on analyzing the relationship between negative affect and school refusal. However, investigations that have valued the influence that exert positive affect on the negative attitude to attend school are practically nonexistent. Taking into account this situation, the aim of this study was to show if the positive affect acts as a protective factor of the school refusal not based on anxiety. The sample in this study consisted of 214 Spanish students between 8 and 12 years old ( $M = 9.46$ ,  $SD = 1.07$ ). The participants filled in the positive affect dimension of the 10-Item Positive and Negative Affect Schedule for Children and the dimension of school refusal based on the search for tangible reinforcements outside the school of the School Refusal Assessment Scale-Revised. In addition, all participants had to provide written informed consent signed by their parents or legal tutors in order to participate anonymously and voluntarily in the investigation. The results obtained showed that positive affect acted as a statistically significant and positive predictor of school refusal not based on anxiety. Finally, these findings are discussed, interpreting the protective character of the positive affect and its incidence in the students who reject the school.

**Key words:** affect; school refusal; primary education; protective factor

**Ansiedad infantil: identificación de perfiles ansiosos y diferencias en rechazo escolar**  
Fernández-Sogorb, A., Granados, L., Sanmartín, R., González, C. y García-Fernández, J.M.  
*Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España*  
aitana.fernandez@ua.es

### **Resumen**

*Introducción:* La ansiedad es una emoción inherente al ser humano cuya función consiste en alertarle de peligros, pero que experimentada con una intensidad y duración excesivas puede resultar desadaptativa. Suele tener su origen en la infancia y puede manifestarse junto con el rechazo escolar, entendido como la resistencia de un estudiante a ir al centro educativo o permanecer en este. Sin embargo, la evidencia empírica previa revela que no se han configurado perfiles ansiosos en población infantil española ni se ha estudiado la relación de los mismos con el rechazo escolar. *Objetivos:* identificar posibles perfiles de ansiedad y analizar las diferencias entre estos en la variable rechazo escolar. *Método:* 436 estudiantes españoles con edades comprendidas entre los 8 y los 12 años ( $M = 9.61$ ,  $DE = 1.23$ ) participaron en el estudio. Se les administró una escala de evaluación específica de ansiedad, la *Visual Analogue Scale for Anxiety-Revised*, y otra de rechazo escolar, la *School Refusal Assessment Scale-Revised for Children*. Se realizaron análisis de conglomerados y análisis de varianza (ANOVA) a partir de las puntuaciones correspondientes. *Resultados:* Se hallaron cuatro perfiles de alumnado ansioso que se distinguieron por la obtención de altas, moderadas y/o bajas puntuaciones en síntomas de ansiedad. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre todos los perfiles de ansiedad infantil en cada uno de los factores de rechazo escolar. *Conclusiones:* Los resultados revelan la necesidad de utilizar la terapia cognitivo-conductual, para ayudar a los niños a superar su alta ansiedad cuando rechazan la escuela por considerar adversos los estímulos que reciben en ella.

**Palabras clave:** ansiedad; infancia; perfiles; rechazo escolar;

**Childhood anxiety: identifying anxious profiles and differences in school refusal**

Fernández-Sogorb, A., Granados, L., Sanmartín, R., González, C. and García-Fernández, J.M.  
*Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, San Vicente del Raspeig, Spain*  
aitana.fernandez@ua.es

**Abstract**

*Introduction:* Anxiety is an emotion inherent to the human being whose function is to alert him of dangers, but that experienced with excessive intensity and duration can be maladaptive. It usually has its origin in childhood and can be manifested along with school refusal, understood as the resistance of a student to go to the school or stay in it. However, previous empirical evidence reveals that anxious profiles have not been configured in a Spanish child population nor has their relationship with school refusal been studied. *Objectives:* to identify possible anxiety profiles and to analyze the differences between them in the school refusal variable. *Method:* 436 Spanish students aged between 8 and 12 years old ( $M = 9.61$ ,  $SD = 1.23$ ) participated in the study. They were administered an anxiety specific assessment scale, the Visual Analogue Scale for Anxiety-Revised, and another for school refusal, the School Refusal Assessment Scale-Revised for Children. Conglomerate analysis and analysis of variance (ANOVA) were performed from the corresponding scores. *Results:* Four profiles of anxious students were found that were distinguished by obtaining high, moderate and/or low scores in anxiety symptoms. Statistically significant differences were found among all the child anxiety profiles in each one of the school refusal factors. *Conclusions:* The results reveal the need to use cognitive-behavioral therapy to help children overcome their high anxiety when they refuse school because they consider the stimuli they receive to be adverse.

**Key words:** anxiety; childhood; profiles; school refusal



## **¿Predicen los factores de la depresión, ansiedad y estrés la realización personal en los profesores?**

Granados, L., García-Fernández, J.M., Fernández-Sogorb, A., Sanmartín, R. y González, C.  
*Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España*  
lucia.granados@campusviu.es

### **Resumen**

La literatura científica evidencia que el estudio de la depresión, ansiedad y estrés, incide sobre el bienestar emocional, poniendo a prueba al profesor y su capacidad para controlar demandas de los estudiantes. Por tanto, se puede afirmar que existe una relación entre condiciones de trabajo y salud laboral en los docentes. El objetivo del estudio fue analizar la capacidad predictiva de las variables de la depresión, ansiedad y estrés en relación con la realización personal en una muestra de 479 profesores de enseñanzas no universitarias, 237 hombres y 242 mujeres, de edades comprendidas entre los 20 y 50 años de edad. El instrumento utilizado fue la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DAS-21). Los datos fueron analizados mediante el método de regresión logística y permitieron informar de que altas puntuaciones en depresión, ansiedad y estrés predicen bajas puntuaciones en realización personal. Los resultados confirmaron que la depresión, la ansiedad y el estrés predicen las bajas puntuaciones en realización personal y que esta relación da cuenta de la forma en que se configuran las motivaciones del profesorado en el contexto escolar.

**Palabras clave:** depresión; ansiedad; estrés; realización personal; regresión logística

**Do depression, anxiety and stress factors predict personal fulfillment in teachers?**

Granados, L., García-Fernández, J.M., Fernández-Sogorb, A., Sanmartín, R. and González, C.  
*International University of Valencia, Valencia, Spain*  
lucia.granados@campusviu.es

**Abstract**

Scientific literature shows that the study of depression, anxiety and stress affects emotional well-being and tests the teacher and their ability to control students' demands. Therefore, it can be said that there is a relationship between working conditions and occupational health in teachers. The objective of the study was to analyze the predictive capacity of depression, anxiety and stress variables in relation to personal fulfillment in a sample of 479 non-university education teachers, 237 men and 242 women, aged between 20 and 50 years old. The instrument used was the Depression, Anxiety and Stress Scale (DAS-21). Data were analyzed using the logistic regression method and allowed to report that high scores in depression, anxiety and stress predict low personal fulfillment scores. The results confirmed that depression, anxiety and stress predict low scores in personal fulfillment and this relationship accounts for the way in which teachers' motivations are configured in the school context.

**Key words:** depression; anxiety; stress; personal fulfillment; logistic regression

## **Inventario de Ansiedad Escolar Abreviado para alumnado de Educación Secundaria**

García-Fernández, J.M., Fernández-Sogorb, A., González, C., Granados, L. y Sanmartín, R.  
*Departamento Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, San Vicente del  
Raspeig, España*  
josemagf@ua.es

### **Resumen**

Ante el buen número de cuestionarios para evaluar la ansiedad cabe destacar la falta de los mismos para el ámbito específico escolar, es por ello que el objetivo principal de este estudio fue elaborar y analizar las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad Escolar Abreviado (IAES-A) en una muestra de alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Postobligatoria. Para ello se reclutó una muestra de 2365 participantes pertenecientes a tres provincias españolas y cuyas edades oscilaron entre los 12 y los 18 años ( $M = 14.80$ ;  $DE = 1.92$ ) que cumplimentaron el inventario mencionado y la Escala de Evaluación de Rechazo a la Escuela (SRAS-C). El análisis factorial exploratorio de ejes principales explicó el 70.23% de la varianza y arrojó tres factores situacionales (Ansiedad ante la agresión escolar, Ansiedad ante la evaluación social y Ansiedad ante el fracaso escolar) y tres sistemas de respuesta (Ansiedad cognitiva, Ansiedad conductual y Ansiedad psicofisiológica) que fueron ratificados mediante análisis factorial confirmatorio; la consistencia interna y la fiabilidad test-retest fueron adecuados. Además, los resultados revelaron la existencia de correlaciones estadísticamente significativas y positivas entre el IAES-A y el SRAS-C. Estos hallazgos muestran la validez de constructo y la capacidad del IAES-A para detectar síntomas de ansiedad escolar en el alumnado de Educación Secundaria.

**Palabras clave:** ansiedad escolar; rechazo escolar; evaluación; adolescencia; educación secundaria.

**Brief version of the School Anxiety Inventory for Secondary Education students**

García-Fernández, J.M., Fernández-Sogorb, A., González, C., Granados, L. and Sanmartín, R.  
*Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, San Vicente  
del Raspeig, Spain*  
josemagf@ua.es

**Abstract**

Among the great number of questionnaires that assess anxiety, it is important to mention that there is a lack of instrument for the education context. As a result, the main aim of this study is to elaborate and analyse the psychometric properties of the School Anxiety Inventory – Short Version (SAI-SV) in a sample of Secondary Education students. To this effect, a sample of 2365 participants was recruited from different Spanish provinces and aged between 12 and 18 years old ( $M = 14.80$ ;  $SD = 1.92$ ), who fulfilled the mentioned questionnaire and the School Refusal Assessment Scale (SRAS). An exploratory factor analysis of principal axis factoring explained the 70.23% of the variance and proposed three situational factors (Anxiety about School Aggression, Anxiety about School Evaluation and Anxiety about Academic Failure) and three response systems (Cognitive Anxiety, Behavioural Anxiety and Physiological Anxiety). This dimension was also confirmed by confirmatory factor analysis. The internal consistency and the test-retest reliability were also adequate. Besides, the results revealed the existence of statistically significant positive correlations between the SAI-V and the SRAS. These findings showed the construct validity and the capacity of the SAI-V to detect school anxiety symptoms in Secondary Education students.

**Key words:** school anxiety; assessment; adolescence; Secondary Education.