

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *ADAPTACIÓN SOCIO-EMOCIONAL Y ACOSO ESCOLAR EN EL ALUMNADO CON DIFICULTADES DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN*

Coordinadora: Inmaculada Sureda Garcia

e-mail: inmaculada.sureda@uib.es

Institución: Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de las Islas Baleares, Palma, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Estudios previos han mostrado que un alumnado vulnerable o con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), y más concretamente con dificultades del lenguaje y la comunicación presenta un mayor riesgo de tener relaciones entre iguales de peor calidad, muestra una tasa más elevada de problemas socio-emocionales, y es más susceptible de padecer acoso escolar por parte de sus compañeros, presentando dichas dificultades consecuencias a corto y largo plazo (Durkin & Conti-Ramsden, 2007, 2010; Knox & Conti-Ramsden, 2003, 2007).

Uno de los factores clave de asociación entre el rechazo entre iguales, los problemas socio-emocionales, el acoso escolar y las dificultades del lenguaje podría hallarse más concretamente en la escasez y baja calidad de las habilidades comunicativas y en el uso de conductas inadaptadas (Redmond, 2011) dado que éstas se encuentran también alteradas en las personas con dificultades del lenguaje. El buen uso de habilidades sociales y emocionales depende de diferentes mecanismos de aprendizaje; en consecuencia la puesta en marcha de mecanismos de evaluación permitiría la detección precoz de situaciones de acoso y la mejora de la respuesta del alumno, así como la de su grupo de referencia.

Este simposio parte de diversas líneas de trabajo sobre las dificultades del lenguaje, la escuela inclusiva, y las competencias sociales y emocionales que confluyen en un objetivo común: el estudio de la adaptación socio-emocional en el contexto escolar de los alumnos que presentan dificultades del lenguaje y/o de la comunicación. Con este objetivo común se muestran diversas experiencias en la evaluación de las habilidades sociales y emocionales, así como de padecimiento de acoso escolar en poblaciones infantiles, preadolescentes, adolescentes y adultas.

En este sentido, se presentan cinco trabajos. En el primero de ellos se explora la conducta socioemocional en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, y especialmente en la de los que padecen dificultades del lenguaje y la comunicación. La segunda se centra tanto en las dificultades como en los factores facilitadores de la inclusión en la prevención del acoso escolar desde la perspectiva tanto del docente como de los alumnos que padecen síndrome de Asperger. En tercer lugar, se muestra un estudio en el que hemos explorado la calidad de las habilidades sociales en preadolescentes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) y posteriormente, en el cuarto trabajo se relacionan dichas habilidades sociales con la historia de acoso escolar hasta la adolescencia. Finalmente, en el quinto trabajo se estudian las consecuencias a distintos niveles del hecho de haber padecido acoso escolar en la infancia mediante un estudio retrospectivo llevado a cabo con adultos.

Palabras clave: habilidades sociales y emocionales, necesidades específicas de apoyo educativo, trastorno específico del lenguaje, acoso escolar

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *SOCIO-EMOTIONAL ADAPTATION AND BULLYING BETWEEN STUDENTS WITH SPEECH AND LANGUAGE DIFFICULTIES*

Coordinator: Sureda Garcia, Inmaculada

e-mail: inmaculada.sureda@uib.es

Institution: Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. Área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de las Islas Baleares, Palma, España

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Previous studies have shown that a vulnerable student or with education support needs (ESN), and more specifically with speech and language difficulties, presents a higher risk of having relationships among peers of inferior quality.

This student shows a higher rate of social-emotional problems and is more susceptible to school bullying by their peers, presented these difficulties short and long-term consequences (Durkin & Conti-Ramsden, 2007, 2010, Knox & Conti-Ramsden, 2003, 2007).

One of the key factors in the association between peer rejection, socio-emotional problems, school bullying and language difficulties could be found more specifically in the scarcity, and low quality of communication skills and the use of maladaptive behaviors (Redmond, 2011) since these are also altered in people with language difficulties. The excellent use of social and emotional skills depends on different learning mechanisms; consequently, the implementation of evaluation mechanisms would allow the early detection of harassment situations and the improvement of the student's response, as well as that of their reference group.

This symposium is based on various lines of work on the difficulties of language, inclusive school, and social and emotional competencies that converge in a objective: the study of socio-emotional adaptation in the school context of students who have speech and language difficulties. With this objective, various experiences are shown in the evaluation of social and emotional skills, as well as suffering from bullying in children, preadolescents, adolescents, and adults.

In this sense, we present five papers. In the first one, socio-emotional behavior is explored in students with education support needs, and especially in those who suffer from speech and languages difficulties. The second focuses as much on the problems as on the facilitating factors of inclusion in the prevention of bullying from the perspective of both the teacher and the students with Asperger syndrome. Third, we show a study in which we have explored the quality of social skills in preadolescents with Specific Language Impairment (SLI) and later, in the fourth work, these social skills are related to the history of school bullying up to adolescence. Finally, in the fifth paper, the consequences at different levels of having suffered harassment in childhood are studied through a retrospective study in adults.

Keywords: social and emotional skills, education support needs, specific language impairment, school bullying

Conducta Socioemocional en Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

Sureda García, I¹.; Pérez Castellón, J¹; Monjas Casares, M.I.²; Martín-Antón, L.J²; y López Penadés, R¹

¹Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas Baleares.

²Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.

inmaculada.sureda@uib.es

Resumen

Introducción

Los estudios indican que una proporción alta de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en aulas ordinarias son menos aceptados y más rechazados que sus iguales sin NEAE (Monjas, Martín, García y Sanchiz, 2014). Estos alumnos tienen más dificultades sociales, presentan más conductas solitarias, problemas de autoestima, y son más propensos a encontrarse en situaciones de rechazo o acoso escolar (Sabeh y Monjas, 2002; Nowicki, 2003; Kemp y Carter, 2002; Ruijjs y Peetsma, 2009).

La revisión bibliográfica indica que faltan estudios que atiendan al alumnado de NEAE en situaciones de victimismo, rechazo entre iguales, y acoso. Estas situaciones se definen como experiencias aversivas repetidas y muy dolorosas que llevan a la exclusión social, afectando al bienestar emocional de los individuos a corto y largo plazo.

Objetivo

Nuestro objetivo es analizar los parámetros de conductas socioemocionales que presenta un alumnado de NEAE (más concretamente necesidades de apoyo en: audición y lenguaje, AL; dificultades de aprendizaje, DA; problemas de conducta, PC) en relación al resto de iguales. Se pretende confirmar si este colectivo presenta una situación de mayor riesgo o vulnerabilidad ante casos de rechazo y/o acoso

Método

Participaron 151 niños (78 niñas) de primero de primaria de tres centros escolares de Palma de Mallorca con edades comprendidas entre los 5-6 años. Los niños fueron identificados en función de su necesidad educativa específica (AL, DA y/o PC).

Se hicieron evaluaciones a lo largo del primer trimestre escolar, una vez que el grupo-clase estaba estructurado después de dos meses de clase. Las evaluaciones incluyeron prueba sociométrica, *class play*, escala de victimización, escala de competencia percibida para niños, escala de soledad, historia escolar y académica.

Resultados

Los alumnos identificados como NEAE, comparados con sus compañeros sin NEAE, presentaron diferentes parámetros de conducta social. Los resultados del análisis de los tipos sociométricos mostraron que los niños con NEAE fueron clasificados en mayor medida como rechazados o ignorados en comparación con los niños sin NEAE. Además, los niños con NEAE mostraron una tendencia a percibirse como menos competentes a nivel social, como indicaron sus menores puntuaciones en la escala de aceptación entre iguales. En cuanto a los tipos específicos de NEAE, los análisis sociométricos mostraron que tanto los niños identificados como DA, como los niños con PC, fueron clasificados en mayor proporción como rechazados o ignorados en comparación con los niños sin NEAE. Por otro lado, tanto los niños con DA como los niños que presentaban PC, mostraron menores puntuaciones en la escala de aceptación entre iguales. Por último, los niños con problemas relacionados con AL mostraron mayores valores en la escala de victimización que los niños sin NEAE.

Conclusiones

La intervención en la mejora de las competencias socioemocionales se hace indispensable dentro de un colectivo de alumnado heterogéneo con NEAE. El contexto escolar debe favorecer el aprendizaje de estrategias socioemocionales para favorecer la inclusión del alumnado con NEAE, mejorar la percepción que los iguales tienen respecto a estos niños y niñas y evitar situaciones de rechazo y acoso entre iguales.

Palabras claves: Necesidades específicas de apoyo educativo, Rechazo entre iguales, Acoso Escolar, Competencias Socioemocionales

Socio-Emotional Behavior in Students with Education Support Needs

Sureda Garcia, I.¹; Pérez Castellón, J.¹; Monjas, M.I.²; Martín-Antón, L.J.²; & López Penadés, R.¹

¹*Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas Baleares.*

²*Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid.*

inmaculada.sureda@uib.es

Abstract

Introduction

Studies indicate that a high proportion of students with education support needs (ESN) in regular classrooms are less accepted and more rejected than their peers without ESN (Monjas, Martín, García, & Sanchiz, 2014). These students have more social difficulties, more individual behaviors, problems of self-concept and are more likely to find themselves in situations of harassment, peer rejection or bullying (Sabeh & Monjas, 2002, Nowicki, 2003, Kemp, & Carter, 2002, Ruijjs, & Peetsma, 2009).

The literature review indicates that there is a lack of studies that address the students of ESN in situations of victimization, rejection, and bullying. These situations are defined as repeated and very painful aversive experiences that lead to social exclusion, affecting the emotional well-being of individuals in the short and long term.

Objective

Our objective is to analyse the parameters of socio-emotional behaviour that students with ESN present (more speech and Language difficulties, S&LD; learning difficulties, LF; behavior problems, BP) about the rest of equals. Moreover, confirm if this group shows a situation of higher risk or vulnerability in cases of rejection and bullying.

Method

Participants were 151 (78 girls) first grades primary school children from three schools in Palma de Mallorca aged between five and six years. The children were identified according to their specific educational need (S&LD; LF; BP)

Evaluations were made throughout the first trimester once the class group was structured after two months of class. The evaluations included sociometric, class play, victimization scale, perceived competence scale for children, loneliness scale, school and academic history.

Results

The students identified with some of the education support needs (ESN students), compared with their peers without ESN, presented different parameters of social behavior. The results of the analysis of sociometric types showed that children with ESN were classified in greater proportion as rejected or ignored compared to children without ESN. In addition, children with ESN showed a tendency to perceive themselves as less socially competent as indicated by their lower scores on the peer acceptance scale. Regarding the specific types of ESN, sociometric analyses showed that both the children identified as LD and the BP children were classified in greater proportion as rejected or ignored compared to children without ESN. On the other hand, both children with LD and children who had BP showed lower scores on the peer acceptance scale. Finally, children with problems related to S&LD showed higher values on the victimization scale than children without ESN.

Conclusions

The intervention in the improvement of socio-emotional competencies is indispensable within a group of heterogeneous students with ESN. The school context should favour the learning of socio-emotional strategies to approve the inclusion of students with ESN, improve the perception that peers have regarding these children and avoid situations of peer rejection and bullying.

Keywords: Education Support Needs, peer rejection, bullying, social-emotional competences

Las dificultades y los facilitadores de la inclusión en la prevención del acoso escolar en el síndrome de Asperger desde la perspectiva docente

Sánchez-Pedroche, A.; Forteza-Forteza, D., y Aguilar-Mediavilla, E.

Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas Baleares. Palma, España

alberto.sanchez@uib.es

Resumen

Introducción

Los alumnos con Síndrome de Asperger (SA), es un colectivo susceptible de sufrir un fenómeno que preocupa a toda la comunidad educativa: el acoso escolar, también conocido como bullying (Olweus, 2004). Las personas con Trastorno de Espectro Autista (TEA) asociado a SA presentan dificultades para alternar actividades y carecen de flexibilidad; inflexibilidad del comportamiento que se puede dar en uno o más contextos de desarrollo (incluido el escolar) y problemas de organización y planificación. Estas características les ocasionan una falta de autonomía social y, como consecuencia, pueden quedar expuestos de manera repetitiva a acciones negativas por parte de otros estudiantes (Little, 2002). Para prevenir esas acciones negativas es preciso el trabajo interdisciplinario entre todos los agentes de los diferentes contextos de desarrollo, entre los que se incluyen los docentes.

Objetivos

Este trabajo tiene como objetivo averiguar qué barreras y facilitadores existen en el proceso de detección y tratamiento del acoso escolar en los alumnos con SA desde el punto de vista docente.

Método

Para responder a este objetivo se ha diseñado una encuesta tipo Likert (5 niveles) que incluye 29 ítems, y que ha sido validada por diferentes jueces expertos en la materia. Los candidatos a participar son profesionales de la educación que imparten docencia no universitaria con alumnos con TEA-SA.

Ciento diez docentes provenientes de comunidades catalano hablantes contestaron la encuesta.

Resultados

Barreras y dificultades

Mediante los resultados que hemos obtenido en esta investigación, podemos analizar las siguientes principales barreras, dentro del punto de vista de la educación inclusiva: Falta de herramientas para poder detectar casos de acoso escolar en todos los niños, incluidos los que presentan SA; insuficiente vigilancia a la hora del recreo; y poca concreción a la hora de establecer un trabajo interdisciplinario con las familias. Aunque los docentes tienden a coordinarse con las familias, sus unidades de aula no incluyen actividades donde puedan participar de manera directa las familias.

Otras barreras detectadas son: Desconocimiento de los servicios específicos para tratar el acoso escolar; comunicación que no acaba de ser del todo eficiente, tanto del niño/joven que presenta SA, como por parte de la familia y del centro educativo; y uso de la entrevista conjunta de las posibles víctimas y de los acosadores. A pesar de que diferentes protocolos de bullying, como el de las Islas Baleares (CAIB, 2016), indican que las entrevistas deben hacerse por separado.

Facilitadores

Por otro lado, podemos analizar los principales factores que favorecen y/o ayudan a la prevención y el tratamiento de casos de acoso escolar en nuestras aulas: : La realización de un trabajo interdisciplinario con los equipos y/o departamentos de orientación educativa; mayor conciencia de tratar el ciberacoso desde el aula; incorporación de competencias básicas relacionadas con el trabajo cooperativo; alta motivación intrínseca para formarse en SA y bullying; y la implantación de nuevos protocolos de acoso escolar y, a su vez, replantear algunos puntos de diferentes proyectos y documentos de los que ya dispone el centro, como por ejemplo el proyecto de mejora, de convivencia, el proyecto educativo de centro, entre otros muchos.

Conclusiones

Se confirma que aquellos alumnos y/o discentes que presentan síndrome de Asperger, a pesar de los posibles facilitadores de los que disponen para estar incluidos en los contextos de desarrollo escolar, son un colectivo susceptible de sufrir acoso escolar, ya que existen diferentes barreras, descritas anteriormente, que dificultan el proceso de detección e intervención del maltrato escolar en estas personas.

Palabras claves: acoso escolar; bullying; TEA; síndrome de Asperger; educación inclusiva; habilidades sociales y lingüísticas; educación inclusiva.

Difficulties and facilitators of inclusion in the prevention of bullying in Asperger's syndrome from teacher's perspective

Sánchez-Pedroche, A.; Forteza-Forteza, D., & Aguilar-Mediavilla, E.

Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas Baleares. Palma, España

alberto.sanchez@uib.es

Abstract

Introduction

Students with Asperger's Syndrome (AS), is a group susceptible to suffer a phenomenon that worries the entire educational community: bullying (Olweus, 2004). Persons with Autism Spectrum Disorder (ASD) associated with AS show difficulties to change from different activities and a lack of flexibility; inflexible behaviour that can occur in one or more development contexts (including school) and problems with organisation and planning. These characteristics cause them a lack of social autonomy and, therefore, they can repeatedly be exposed to adverse actions from their peers (Little, 2002). To prevent these negative actions, it is required an interdisciplinary work among all agents of different developmental contexts, including teachers.

Objectives

This work aims to find out what barriers and facilitators exist in the process of detection and treatment of bullying in students with AS from the teaching point of view.

Method

A Likert survey (5 levels) of 29 items had been designed. Two expert judges in this field validated the survey. The target population were teachers from any educational level, except university, that have or had had students with ASD-AS in their classes. Finally, a total of 110 teachers from Catalan-speaking communities answered the survey.

Results

Barriers and difficulties

With respect the difficulties, taking into account an inclusive point of view of education, we have detected these main barriers: Lack of tools to detect cases of bullying in all children, including those with AS; insufficient supervision at recess time; and little precision when

establishing an interdisciplinary work with families. Although teachers tend to coordinate with families, their classroom units do not include activities where families can participate directly.

Other barriers that have been detected include: Lack of knowledge of specific services to address bullying; communication that is not entirely efficient, both of the child / young person presenting AS, as well as by the family and the educational centre; and the use of a joint interview of the possible victims and the stalkers. Despite the fact that different bullying protocols, such as that of the Balearic Islands (CAIB, 2016), indicate that interviews must be conducted separately.

Facilitators

On the other hand, the main factors that favour and/or help the prevention and treatment of bullying: The accomplishment of an interdisciplinary work with the teams and / or departments of educational guidance; greater awareness of dealing with cyberbullying from the classroom; incorporation of basic skills related to cooperative work; high intrinsic motivation to be trained in AS and bullying; and the implementation of new school bullying protocols and, in turn, rethink some points of different projects and documents that the centre already has, such as the project for improvement, coexistence, the centre's educational project, among many others.

Conclusion

Despite the possible facilitators that schools have to include children with Asperger Syndrome in the development contexts, it is confirmed they are a group susceptible to bullying since there are different barriers, described above, which hinder the process of detection and intervention of school mistreatment in these people.

Key words: bullying; Autism Spectrum Disorder (ASD); Asperger Syndrome (AS); inclusive education; social and linguistic skills; inclusive education.

Habilidades sociales en preadolescentes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)

Buil-Legaz, L., Esteller-Cano, A., Valera-Pozo, M., y Aguilar-Mediavilla, E.

*Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas
Baleares, Palma, España*

lucia.buil@uib.es

Resumen

Introducción

Los comportamientos sociales se aprenden a lo largo del ciclo vital, pero es en la preadolescencia y la adolescencia cuando las relaciones con los demás (especialmente con los iguales) se vuelven más íntimas, profundas y complejas, por lo que en ese momento las habilidades sociales cobran especial relevancia (Vitaro, Boivin, y Bukowski, 2009; Wilkinson, 2009). La ausencia o mal uso de las habilidades sociales puede conducir a diferentes problemas en la comunicación con los demás, lo que conlleva un peor ajuste psicosocial (Yew y O'Kearney, 2013).

Las personas con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) tienen dificultades en la comprensión y expresión del lenguaje oral que se manifiesta en todos los componentes del lenguaje (Leonard, 1998). Teniendo en cuenta que el lenguaje es crucial para la adquisición y desarrollo de las habilidades que nos permiten interactuar con los demás, podemos intuir que presentar dificultades en el lenguaje acarree una mala gestión de las habilidades sociales. Dada la importancia de las habilidades sociales en esta etapa del desarrollo vital, se pone de manifiesto la necesidad de conocer la existencia de dificultades en dichas áreas en preadolescentes con TEL.

Objetivos

Este trabajo analiza cómo son las habilidades adaptativas, especialmente las dimensiones de habilidades sociales, liderazgo y adaptabilidad, en jóvenes preadolescentes con TEL, en comparación con iguales sin dificultades en el lenguaje.

Método

Se evaluaron 36 participantes, todos ellos hablantes bilingües (castellano y catalán) y residentes en Mallorca. El grupo experimental se compuso de 18 preadolescentes con TEL (10 niñas), con

una media de edad de 11;9. El grupo control estaba formado por 18 jóvenes emparejados por edad, sexo y nivel socioeconómico.

Las medidas utilizadas se obtuvieron mediante el Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC; Reynolds y Kamphaus, 1992; adaptación española de González, Fernández, Pérez, y Santamaría, 2004), recogiendo las valoraciones de los tutores en las escalas de Adaptabilidad, Habilidades sociales, y Liderazgo, así como de la dimensión de Habilidades adaptativas.

Resultados

Los resultados mostraron que los participantes con TEL obtenían puntuaciones significativamente por debajo de sus controles en las medidas de Habilidades Sociales ($U = 73.5, p = .005$) y Liderazgo ($U = 83, p = .012$). Los participantes con TEL también presentaron menores puntuaciones en la Adaptabilidad, aunque esta diferencia no fue significativa ($U = 104.5, p = .067$). En la evaluación de la dimensión global de Habilidades adaptativas, que incluye las tres variables anteriores (Habilidades sociales, Liderazgo y Adaptabilidad), los participantes con TEL obtuvieron un índice significativamente inferior que sus iguales ($U = 68; p = .003$).

Conclusiones

Los resultados muestran que los participantes con TEL tienen un menor nivel general de habilidades sociales que sus iguales, y ponen de manifiesto la presencia de dificultades añadidas en los jóvenes con TEL. De este modo, los resultados reflejan la necesidad de tener en cuenta otras áreas, además de la lingüística, en la intervención de personas con TEL.

Palabras clave: Trastorno Específico del Lenguaje; habilidades sociales; adaptabilidad; liderazgo.

Social skills in preadolescents with Specific Language Impairment (SLI)

Buil-Legaz, L., Esteller-Cano, A., Valera-Pozo, M., & Aguilar-Mediavilla, E.

*Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas
Baleares, Palma, España*

lucia.buil@uib.es

Abstract

Introduction

Social behaviors are learned throughout the life cycle, but it is in preadolescence and adolescence when relationships (especially with peers) become more intimate, deeper and more complex, so social skills become especially relevant (Vitaro, Boivin, & Bukowski, 2009, Wilkinson, 2009). The absence or misuse of social skills can lead to different problems in communication with others, which leads to a difficult psychosocial functioning (Yew and O'Kearney, 2013).

People with Specific Language Impairment (SLI) have difficulties in understanding and expressing oral language that manifests in all language components (Leonard, 1998). Taking into account that language is crucial for the acquisition and development of those skills that allow the interaction with others; it can be argued that presenting difficulties in language leads to poor management of social skills. Given the importance of social skills at this stage of life, knowing the existence of difficulties in these areas in preadolescents with SLI is in need.

Objectives

This study analyzes the adaptive skills, especially the dimensions of social skills, leadership and adaptability, in young preadolescents with SLI, in comparison with peers without language difficulties.

Method

Thirty-six participants were evaluated, all of them bilingual speakers (Spanish and Catalan) and resident in Mallorca. The experimental group consisted of 18 preadolescents with SLI (10 girls), with an average age of 11;9. The control group consisted of 18 young people matched by age, sex and socioeconomic level.

The measures used were obtained through the Behavior Assessment System for Children (BASC, Reynolds & Kamphaus, 1992, Spanish adaptation of González, Fernández, Pérez, & Santamaría, 2004), collecting the assessments of the tutors on the scales of Adaptability, Social Skills, and Leadership, as well as the dimension of Adaptive Skills.

Results

The results showed that the participants with SLI obtained scores significantly below their controls in Social Skills ($U = 73.5, p = .005$) and Leadership ($U = 83, p = .012$) measures. Participants with SLI also had lower scores on Adaptability, although this difference was not significant ($U = 104.5, p = .067$). In the evaluation of the global dimension of Adaptive Skills, which includes the three previous variables (Social Skills, Leadership and Adaptability), participants with SLI obtained a significantly lower index than their peers ($U = 68, p = .003$).

Conclusions

The results show that participants with SLI have a lower general level of social skills than their peers, and show the presence of additional difficulties in young people with SLI. Then, the results reflect the need to take into account other areas, in addition to linguistics, in the intervention of people with SLI.

Key words: Specific Language Impairment; social skills; adaptability; leadership.

Acoso escolar en adolescentes con historia de trastorno específico del lenguaje (TEL)

Tejeiro, A., Valera-Pozo, M., Adrover-Roig, D., y Aguilar-Mediavilla, E.,

*Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas
Baleares, Palma, España*

eva.aguilar@uib.es

Resumen

Introducción

Los niños con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) presentan dificultades en la adquisición del lenguaje sin que estén presentes los factores que generalmente explican estas dificultades (CI bajo, pérdida auditiva, daño neurológico o problemas socioemocionales muy graves). Los estudios previos han mostrado que los niños y niñas que presentan TEL padecen acoso escolar en mayor porcentaje (Durkin y Conti-Ramsden, 2010; Rice, 2016) y presentan un repertorio menor de habilidades sociales que sus iguales (Conti-Ramsden, Mok, Pickles y Durkin, 2013).

Investigaciones previas han mostrado que las habilidades sociales, así como la presencia de factores cognitivos diversos está relacionada con un mayor grado de vulnerabilidad al fracaso escolar (Medeiros, Torro-Alves, Malloy-Diniz y Minervino, 2016).

Objetivos

Nuestro objetivo es evidenciar si los niños que han tenido una historia de TEL presentan más historia de acoso escolar en nuestro contexto y encontrar factores mediadores entre las dificultades del lenguaje y el acoso escolar, así como entre el acoso escolar y otras variables relacionadas como las habilidades sociales o los factores cognitivos en estos niños.

Método

Una muestra inicial compuesta de 22 niños con TEL y 22 controles por edad, lengua, aula, y sexo fueron seguidos entre los 5 años y los 17 años de edad.

Se realizaron evaluaciones temporales: a la edad de 5 años, 6 años, 7 años, 8 años, 12 años y 17 años. Las evaluaciones incluyeron pruebas de audición, habla, lenguaje, lectura, cognición, funciones ejecutivas, conducta en general, implicación familiar, historia de acoso y calificaciones académicas.

Los datos se analizaron a través de modelos de análisis de la variancia mixtos y de regresiones múltiples por método de pasos sucesivos.

Resultados

Los resultados hasta los 12 años han mostrado que los niños con TEL han presentado más dificultades en todas las variables analizadas, excepto en la audición, la cognición y la implicación familiar. Dadas estas dificultades, y especialmente las dificultades mostradas a nivel de habilidades sociales y de conducta, así como en las funciones ejecutivas, partimos de la hipótesis de que encontraremos una mayor prevalencia de acoso escolar entre los niños que tenían TEL que en sus controles, y que estas variables actuarán de mediadoras.

Conclusiones

Dada la mayor prevalencia de acoso escolar en los niños con TEL, y el importante factor de mediación que tienen las habilidades sociales, es necesario implantar medidas de prevención que incluyan el trabajo de las HHSS des de edades precoces en estos niños.

Palabras clave: Trastorno Específico del Lenguaje; Acoso escolar; Adolescentes; Habilidades sociales

Bullying in adolescents with a history of Specific Language Impairment

Tejeiro, A., Valera-Pozo, M., Adrover-Roig, D. & Aguilar-Mediavilla, E.

*Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas
Baleares, Palma, España*

eva.aguilar@uib.es

Abstract

Introduction

Children with Specific Language Impairment (SLI) show difficulties in language acquisition without the factors that usually explain these difficulties (Low IQ, Hearing loss, neurological damage or severe socioemotional problems). Previous studies have shown that children with SLI has a greater probability of being bullied (Durkin & Conti-Ramsden, 2010, Rice, 2016) and show less social skills than their peers (Conti-Ramsden, Mok, Pickles & Durkin, 2013).

Previous research has shown that social skills, as well as the presence of diverse cognitive factors are related to a greater degree of vulnerability to school failure (Medeiros, Torro-Alves, Malloy-Diniz & Minervino, 2016).

Objectives

First, we want to explore if children with an SLI history also show more bullying in our context. Second, we want to find mediator factors between language difficulties and be bullied, as well as between bullying and other related variables such as social skills or cognitive factors in these children.

Method

An initial group of 22 children with SLI and 22 controls by age, language, classroom, and gender were followed between 5 years and 17 years of age.

During these years the children were evaluated at six temporal points: at the age of 5 years, 6 years, 7 years, 8 years, 12 years, and 17 years. The evaluations included hearing, speech, language, reading, cognition, executive functions, general behaviour, family involvement, history of bullying, and academic qualifications.

The data were analyzed through mixed variance analysis models and multiple regressions by successive steps method.

Results

Results from 5 to 12 years have shown that children with SLI have had more difficulties in all the variables analysed, except in hearing, cognition and family involvement. Given these difficulties, and especially with Social skills and behavioural skills, as well as in executive functions, we start from the hypothesis that we will find a higher prevalence of bullying among children who had SLI than in their controls and that these variables will act as mediators.

Conclusions

Given the higher prevalence of bullying in children with SLI, and the important mediating factor of social skills, it is necessary to implement prevention measures that include the work of Social skills from early ages in these children.

Key words: Specific Language Impairment; Bullying; Adolescents; Social Skills

Estudio retrospectivo de los efectos del acoso escolar en la infancia en estudiantes universitarios

Valera Pozo, M., Servera Barceló, M., Sánchez-Azanza, V. y Adrover-Roig, D.

Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas Baleares, Palma, España

m.valera@uib.es

Resumen

Introducción

En la actualidad el acoso escolar es un problema de gran importancia en nuestra sociedad. Si bien sus relaciones con otras variables han sido estudiadas frecuentemente en el caso de niños y adolescentes, no son tantos los estudios donde se analizan los efectos a largo plazo que esta experiencia (sea cometida o padecida) puede producir en las personas. Además, las consecuencias del acoso escolar en la adultez no han recibido todavía toda la atención que merecen en la literatura científica.

Objetivos

En este trabajo se estudió de manera retrospectiva qué variables se diferenciaban entre los participantes que habían sido víctimas de acoso escolar en relación a sus controles, y cuáles eran distintas entre los participantes que habían sido agresores en contraste con sus controles durante su infancia y adolescencia. Las variables estudiadas fueron el consumo de sustancias, el desajuste psicológico, el uso de estrategias de regulación emocional, las habilidades sociales, la sensibilidad al refuerzo y al castigo, la insensibilidad emocional y la autoestima.

Método

Se reclutaron 140 estudiantes universitarios, 113 mujeres y 27 varones de entre 18 y 35 años de edad. Para el análisis de datos se formaron dos grupos: participantes que habían sufrido acoso escolar frente a los que no lo habían sufrido y participantes que habían sido agresores frente a aquellos que no. Para la evaluación de las diversas variables se utilizó un protocolo on-line compuesto por pruebas que medían las variables anteriormente mencionadas.

Resultados

Las víctimas de acoso escolar mostraron menores capacidades de regulación emocional en las escalas de descontrol, rechazo e interferencia, una mayor sensibilidad al castigo y una menor

autoestima. Además, se observó una tendencia hacia unas menores puntuaciones tanto en la escala de ajuste psicológico como en habilidades sociales. Por otra parte, los agresores presentaban un mayor consumo de alcohol y cannabis, mejores habilidades comunicativas y relacionales y una mayor sensibilidad a la recompensa.

Conclusiones

Diversas variables como la regulación emocional, la sensibilidad al castigo y la autoestima se perfilan como objetivos a trabajar en niños susceptibles de padecer acoso escolar. Así mismo, el consumo de sustancias y la sensibilidad a la recompensa pueden ser factores a observar para tratar de prevenirlo. En conclusión, el presente trabajo ofrece una serie de pautas que podrían ser de gran utilidad a la hora tanto de prevenir como de mitigar los efectos que el acoso escolar previo pueda dejar en la vida adulta de las personas a largo plazo.

Palabras claves: Adultos, acoso escolar, regulación emocional, autoestima, sensibilidad al castigo, agresores, víctimas

Retrospective effects of bullying during childhood in university students

Valera Pozo, M., Servera Barceló, M., Sánchez-Azanza, V., & Adrover-Roig, D.

Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación, Universidad de las Islas Baleares, Palma, España

m.valera@uib.es

Abstract

Introduction

Nowadays, bullying is a problem of great importance in our society. Its relations with other variables have frequently been studied in the case of children and adolescents, but not so many studies analyze the long-lasting effects that this experience (either perpetrated or suffered) can produce. Also, consequences of bullying in adulthood have not received enough attention in the literature.

Objectives

In the present study, we studied using a retrospective approach what variables differed between participants who had been victims of bullying as compared to their controls, and which variables were different between participants who had been bullies during childhood and adolescence in contrast with their counterparts. The studied variables were substance use, psychological malfunction, use of emotional regulation strategies, social skills, sensitivity to reward and punishment, emotional insensitivity and self-esteem.

Method

We recruited 140 university students, 113 women and 27 men between the ages of 18 and 35. Two groups were created for data analysis: participants who had suffered bullying versus ones who had not, and participants who had been bullies versus those who had not. We used an online protocol for the assessment of the different variables, formed by tools that measured the variables above.

Results

Victims of bullying showed less emotional regulation abilities of impulsivity, non-acceptance and goals, a higher sensitivity to punishment and a lower self-esteem. Also, we observed a tendency towards lower scores in psychological adjustment and social skills. On the other hand, bullies presented higher use of alcohol and cannabis, better communicative and relational skills and higher sensitivity to reward.

Conclusions

Several variables, such as emotional regulation, sensitivity to punishment and self-esteem might become study targets in children who are likely to suffer bullying. Furthermore, substance use and sensitivity to reward could be factors to take into account for bullying prevention. To sum up, this study offers a series of guidelines that could be of great utility to prevent and reduce long-lasting effects of bullying.

Key words: Adults, bullying, emotional regulation, self-esteem, sensitivity to punishment, bullies, victim