

Simposioⁱ

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *El contexto y las variables individuales en la implicación y rendimiento académicos de estudiantes de Secundaria y Universidad*

Coordinadora: Axpe, I.

e-mail: inge.axpe@ehu.eus

Institución: Universidad del País Vasco – Euskal Herriko Unibertsitatea (UPV/EHU)

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Este simposio surge del trabajo realizado dentro del grupo de investigación PSIKOR, reconocido por el Gobierno Vasco como grupo de investigación con una trayectoria consolidada. Las ponencias que aquí se presentan se ubican dentro de la actual línea de investigación que este grupo desarrolla en relación a las variables implicadas en el ajuste académico adolescente, un trabajo que trata de establecer un modelo explicativo de los factores tanto contextuales (clima escolar, apoyo familiar, del profesorado y de las amistades, entre otros) como personales o individuales (inteligencia emocional, pensamiento crítico, práctica de actividad extraescolar, etc.), que inciden en que los jóvenes muestren un mayor o menor ajuste a su entorno educativo, revirtiendo éste en un mejor rendimiento académico y una mayor implicación con las actividades educativas.

El rendimiento e implicación que el alumnado muestra en lo académico incide en gran manera sobre su ajuste tanto personal como social, previniendo su participación en prácticas poco saludables, conductas disruptivas así como en el fracaso y abandono escolar. Conocer las variables implicadas en este proceso hace necesario adoptar una perspectiva ecológica del desarrollo humano, teniendo en cuenta tanto variables individuales y personales, como variables de los distintos contextos o sistemas (microsistemas) en los que se encuentra inmersa la persona en desarrollo.

De este modo, este simposio muestra el trabajo de distintos miembros del grupo centrado primero en el estudio del contexto (clima escolar, apoyo y estrategias docentes) para luego abordar variables individuales o personales que permiten explicar el ajuste escolar. Así, en primer lugar se presenta el clima escolar, un aspecto clave en bienestar personal y en el ajuste y rendimiento académico de jóvenes y adolescentes. La revisión bibliográfica realizada a este

respecto muestra que el ajuste escolar carece, en lengua española, de un instrumento de evaluación acorde al modelo teórico tetradimensional más comúnmente aceptado.

Otro factor contextual que incide en gran manera en el ajuste académico es el apoyo percibido por parte de la familia, el profesorado y el grupo de iguales. Los trabajos desarrollados con alumnado de Educación Secundaria y Universidad revelan la existencia de diferencias significativas en la relación entre estos tres tipos de apoyo social, el rendimiento y la inteligencia emocional, apuntando a la importancia del apoyo por parte del profesorado especialmente en caso del rendimiento académico.

Además de con su apoyo, el profesorado puede fomentar, mediante el uso de estrategias pedagógicas como el debate, el desarrollo del pensamiento crítico entre el alumnado, algo fundamental para la consecución de sus logros, tanto académicos como vitales. El empleo de esta estrategia pedagógica ha mostrado también su potencialidad para mejorar el clima y relaciones en el aula, al fomentar valores como el respeto, la pluralidad, la tolerancia, la empatía y la escucha activa. Se aborda por último la implicación en actividades extraescolares, concretamente en actividades deportivas ya que investigaciones previas señalan su posible efecto beneficioso sobre la mejora del rendimiento escolar.

Palabras clave: implicación y rendimiento escolares; apoyo social percibido; inteligencia emocional; clima escolar; pensamiento crítico

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Context and individual variables on the school engagement and performance of Secondary Education and University*

Coordinator: Axpe, I.

e-mail: inge.axpe@ehu.eus

Institution: University of the Basque Country (UPV/EHU)

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

This symposium is part of a broader research work carried out within the PSIKOR research group, recognized by the Basque Government as a research group with a consolidated track record.

The papers presented here are part of the current line of research that this group develops in relation to the variables involved in adolescent academic adjustment. The ultimate aim of the research carried out by the group, in within this symposium is located, tries to establish an explanatory model of both contextual factors (school climate, family support, teachers and friends, among others) and personal or individual factors (emotional intelligence, critical thinking, practice of extracurricular activity, etc.) that affect the adjustment of young people to their educational environment. Expanding the current knowledge about the factors that affect students' academic adjustment is and an important educational aim because the adjustment students show to school is related to their academic performance and school engagement, both of them two desirable outcomes of young people that impact greatly on their personal and social adjustment and could prevent their involvement in unhealthy practices, disruptive behaviors as well as school failure and dropout.

The research about the variables involved in students school adjustment makes it necessary to adopt an ecological perspective of human development, taking into account both individual or personal variables, as well as variables of the different contexts or systems (microsystems) in which the developing person is immersed

In this way, this symposium shows the work of different members of the group focused first on the study of the context (school climate, support and teaching strategies) to address, later on, individual or personal variables that explain the school adjustment.

Thus, in this symposium, first the school climate is presented, a key aspect in personal well-being and in the adjustment and academic performance of young people and adolescents. The bibliographic review carried out shows that the variable "school climate" lacks, in Spanish

language, of an evaluation instrument which could measure this construct according to the most commonly accepted four-dimensional theoretical model.

Another contextual factor that greatly influences academic adjustment is the perceived support from the family, teachers, and the peer group. The works developed with students of Secondary Education and University reveal the existence of significant differences in the relationship between these three types of social support and the performance and emotional intelligence of students, pointing to the importance of teachers' support especially in relation to students academic performance.

In addition to their support, teachers can encourage, through the use of pedagogical strategies such as debate, the development of critical thinking among students, which is fundamental for the achievement of their achievements, both academic and vital.

The use of this pedagogical strategy has also shown its potential to improve the climate and relations in the classroom, by promoting values such as respect, plurality, tolerance, empathy and active listening. Lastly, the involvement in extracurricular activities is addressed, specifically in sports activities, since previous research points out its possible beneficial effect on the improvement of school performance.

Key words: school engagement and performance; perceived social support; emotional intelligence; school climate; critical thinking

Revisión del constructo clima escolar

Escalante, N., Fernández-Zabala, A., Goñi, E.
*Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU),
Vitoria-Gasteiz, España
naiara.escalante@ehu.eus*

Resumen

El estudio del *clima escolar* resulta interesante desde una perspectiva contextual de la evaluación del alumnado. Al hablar de clima escolar hay que tener en cuenta que se trata de un constructo del que existen múltiples denominaciones y matices que lo convierten en conceptos diferentes (clima de aula, clima institucional...) y que, incluso, en algunos casos parten de concepciones teóricas diferentes y cubren distintos aspectos. Este hecho evidencia que sigue existiendo una dificultad en la clarificación y delimitación del concepto. El que no exista una definición unívoca del clima escolar conlleva que no haya un consenso entre los diferentes autores/as sobre las dimensiones que mejor representan este constructo. No obstante, aunque existen discrepancias al respecto, los/las investigadores/as coinciden casi universalmente en afirmar que el clima escolar se compone de cuatro aspectos generales de la vida escolar: la seguridad, las relaciones, la enseñanza y el aprendizaje, y el ambiente institucional. Numerosas investigaciones han demostrado que el clima escolar tiene un fuerte impacto tanto en la salud física como mental del alumnado además de en su adaptación escolar y social. Los movimientos de escuelas efectivas y mejora escolar señalan el clima escolar como una de las piezas clave de la eficacia, calidad y mejora del centro escolar. Por todo ello, han sido muchos los estudios que han señalado la necesidad de evaluar este constructo en las distintas instituciones educativas. Ahora bien, la evaluación de este constructo resulta difícil debido a que se trata de una estructura multidimensional que ha sido aprehendida desde diferentes perspectivas. Por tanto, el objetivo principal de este trabajo consiste en la revisión teórica del constructo *clima escolar*, así como de los instrumentos destinados a su medida.

Se concluye que han sido muchos y muy diversos los instrumentos que se han desarrollado en los países angloamericanos para medir las diferentes dimensiones de esta variable. Sin embargo, aún hay una falta de instrumentos de medida ampliamente aceptados y validados. Además, se verifica que la gran parte de las medidas proceden de Estados Unidos, por lo que han sido desarrolladas y testadas en un país con un sistema educativo muy diferente al de España. De igual manera, se concluye que prácticamente ninguna medida incluye simultáneamente los cuatro dominios propuestos casi universalmente por los/las investigadores/as y que existe una cobertura desigual de los dominios. En el caso de los instrumentos desarrollados en castellano se evidencia que además de ser muy escasos, estos buscan, en general, determinar el clima escolar únicamente desde las percepciones que manifiesta el alumnado sobre la aplicación consistente de normas y sobre el trato que se genera entre pares.

Por lo tanto, se evidencia la necesidad de disponer de un instrumento de medida en castellano que cumpla con los estándares universales de fiabilidad y validez y evalúe las cuatro dimensiones propuestas por los/las investigadores/as, cuestión que será abordada en futuros trabajos.

Palabras clave: revisión bibliográfica; clima escolar; multidimensionalidad; instrumento de medida; ajuste escolar

Review of the construct school climate

Escalante, N., Fernández-Zabala, A., Goñi, E

*Faculty of Education and Sports, University of the Baque Country (UPV/EHU),
naiara.escalante@ehu.eus*

Abstract

The study of school climate is interesting from a contextual perspective of student assessment. We must bear in mind that school climate is a construct of which there are multiple denominations and nuances that make it different concepts (classroom climate, institutional climate ...) and that, in some cases, even start from theoretical conceptions different and cover different aspects. This fact shows that there is still a difficulty in the clarification and delimitation of the concept. The fact that there is no univocal definition of school climate means that there is no consensus among the different authors on the dimensions that best represent this construct. However, although there are discrepancies in this respect, the researchers coincide almost universally in affirming that the school climate is composed of four general aspects of school life: safety, relationships, teaching and learning, and the institutional environment. Numerous researches have shown that the school climate has a strong impact both on the physical and mental health, as well as on school and social adaptation of students. *Effective schools* and *school improvement* movements point to the school climate as one of the key elements of school effectiveness, quality and improvement. For all these reasons, there have been many studies that have pointed out the need to evaluate this construct in the different educational institutions. Now, the evaluation of this construct is difficult because it is a multidimensional structure that has been apprehended from different perspectives. Therefore, the main objective of this work is the theoretical revision of the school climate construct, as well as the instruments designed to measure it.

It is concluded that there have been many and very diverse instruments that have been developed in the anglo-american countries to measure the different dimensions of this variable. However, there is still a lack of widely accepted and validated measurement instruments. In addition, it is verified that most of the measures come from the United States, so they have been developed and tested in a country with an educational system very different from the Spanish one. Likewise, it is concluded that practically no measure includes simultaneously the four domains almost universally proposed by the researchers and that there is an unequal coverage of the domains. In the case of the instruments developed in spanish, it is evident its shortage and that seek, in general, to determine the school climate only from the students perceptions about the consistent application of norms and about the treatment that is generated between peers.

Therefore, there is evidence of the need to have an instrument of measurement in spanish that complies with the universal standards of reliability and validity and evaluate the four dimensions proposed by the researchers, an issue that will be addressed in future work.

Key words: bibliographic review; school climate; multidimensionality; measurement instrument; school adjustment

El apoyo de la red social, la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico en la Educación Secundaria

Antonio-Agirre, I. *, Revuelta, L. **, Rodríguez-Fernández, A. *

Universidad del País Vasco (UPV/EHU),

Vitoria-Gasteiz, San Sebastián-Donostia**, España*

iratxe.antonio@ehu.eus, lorena.revuelta@ehu.eus, arantzazu.rodriguez@ehu.eus

Resumen

El apoyo de la red social más cercana y la percepción que tienen los individuos acerca de sus habilidades emocionales son factores decisivos en el rendimiento académico a lo largo de la Educación Secundaria. Este estudio tiene como objetivo analizar las relaciones entre el apoyo social percibido, la inteligencia emocional percibida y el rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. La muestra se compone de 647 estudiantes (40.2% hombres y 59.8% mujeres; $M_{\text{edad}} = 14.31$ años, $DT = 1.63$) de centros públicos y concertados de la Comunidad Autónoma Vasca, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Los análisis estadísticos se han llevado a cabo mediante el programa estadístico SPSS v.24. Los datos evidencian diferencias significativas en el rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria en función del apoyo que perciben tener de su familia y profesorado. Asimismo, de manera general, los datos obtenidos en este estudio señalan que entre los diferentes niveles de apoyo social considerados existen diferencias significativas en las habilidades emocionales que percibe tener el alumnado adolescente. Estos resultados destacan la importancia del apoyo de la red social en el ajuste académico en la Educación Secundaria en comparación con la inteligencia emocional percibida.

Palabras clave: apoyo social; inteligencia emocional percibida; rendimiento académico; adolescencia

**Support of social network, perceived emotional intelligence, and academic achievement in
Secondary Education**

Antonio-Agirre, I. *, Revuelta, L. **, Rodríguez-Fernández, A. *

University of the Baque Country (UPV/EHU),

Vitoria-Gasteiz, San Sebastián-Donostia**, Spain*

iratxe.antonio@ehu.eus, lorena.revuelta@ehu.eus, arantzazu.rodriguez@ehu.eus

Abstract

Close social network support and the perception individuals have about their own emotional abilities are decisive factors in academic achievement throughout Secondary Education. This study aims to analyze the relationships among perceived social support, perceived emotional intelligence, and academic achievement in Compulsory and Post-Compulsory Secondary Education students. The sample is composed of 647 students (40.2% men and 59.8% women; $M_{\text{age}} = 14.31$ years, $SD = 1.63$) from public and charter schools of the Basque Autonomous Community, selected by random sampling. The statistical analyses are performed through SPSS v.24 for Windows. The data show significant differences in the academic performance of Secondary Education students, according to the support they perceive from family and teachers. Additionally, in general, the data obtained in this study indicate that, among the different levels of social support considered, there are significant differences in the emotional skills perceived by adolescent students. These results highlight the greater importance of social network support in academic adjustment during Secondary School compared to perceived emotional intelligence.

Key words: social support; perceived emotional intelligence; academic achievement; adolescence

Rendimiento académico, inteligencia emocional y apoyo social de alumnado universitario

Fernández-Lasarte, O. *, Ramos-Díaz, E. * y Axpe, I. **

Universidad del País Vasco (UPV-EHU),

Vitoria-Gasteiz, Bilbao**, España*

oihane.fernandezl@ehu.eus, estibaliz.ramos@ehu.eus, inge.axpe@ehu.eus

Resumen

El rendimiento académico constituye un indicador positivo de ajuste, el cual puede prevenir y evitar los problemas de fracaso y abandono a lo largo del sistema educativo. Por su parte, la inteligencia emocional es una variable relevante a considerar en el desarrollo ajustado del alumnado. Asimismo, el apoyo social es un factor que puede estar relacionado con el éxito académico de los y las estudiantes. Así, este trabajo tiene como objetivo analizar las relaciones entre el apoyo social –apoyo del profesorado, apoyo familiar y apoyo de las amistades–, la inteligencia emocional –atención emocional, claridad emocional y reparación emocional– y el rendimiento académico. Más específicamente, se examina la variabilidad del rendimiento académico en función de las fuentes de apoyo social; el rendimiento académico en función de las escalas de la inteligencia emocional; y las dimensiones de la inteligencia emocional en función de las fuentes de apoyo social. Participan 189 estudiantes de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) entre 18 y 40 años ($M = 19.94$; $DT = 3.31$), 70% mujeres y 30% hombres. Se emplean la escala de Apoyo de Profesorado y la escala de Apoyo Familiar y de Amistades (AFA), el instrumento *Trait Meta Mood Scale* (TMMS) y la Escala Breve de Ajuste Escolar (EBAE). Se efectúan análisis correlacionales y de varianza junto con pruebas post-hoc. Los resultados indican que existe variabilidad significativa en el rendimiento académico en función de las tres fuentes de apoyo social. Concretamente, las puntuaciones superiores de rendimiento académico están asociadas al apoyo del profesorado. Por otra parte, también se observan diferencias significativas en el rendimiento académico con respecto a la atención emocional. Por último, la varianza es significativa en la claridad emocional en cuanto al apoyo familiar y el apoyo de las amistades. Por lo tanto, se concluye que el rendimiento académico está más relacionado con el apoyo del profesorado, mientras que la inteligencia emocional está más vinculada al apoyo familiar y al apoyo de las amistades. Además, se discuten los resultados de mayor asociación de la escala atención emocional al rendimiento académico, pudiendo deberse a que la muestra está en su mayoría constituida por mujeres, quienes tienden a puntuar más alto en atención emocional en comparación con los hombres.

Palabras clave: rendimiento académico; inteligencia emocional; apoyo social; universidad

Academic performance, emotional intelligence and social support of undergraduated students

Fernández-Lasarte, O. *, Ramos-Díaz, E. * & Axpe, I. **

University of the Basque Country,

Vitoria-Gasteiz, Bilbao**, Spain*

oihane.fernandezl@ehu.eus, estibaliz.ramos@ehu.eus, inge.axpe@ehu.eus

Abstract

Academic performance is a positive indicator of adjustment, which can prevent and avoid the problems of failure and abandonment throughout the educational system. On the other hand, emotional intelligence is a relevant variable to consider in the adjusted development of students. Likewise, social support is a factor that may be related to the academic success of the students. Thus, this work aims to analyze the relationships between social support –teacher support, family support and support from friends–, emotional intelligence –emotional attention, emotional clarity and emotional repair– and academic performance. More specifically, the variability of academic performance is examined according to the sources of social support; academic performance is analyzed based on the scales of emotional intelligence; and the dimensions of emotional intelligence are examined in terms of the sources of social support. This study involved 189 students from the University of the Basque Country (UPV / EHU) between 18 and 40 years old ($M = 19.94$; $SD = 3.31$), 70% women and 30% men. The Teacher Support Scale and the Family Support and Friendship Scale (AFA), the Trait Meta Mood Scale (TMMS) instrument and the Brief School Adjustment Scale (EBAE) are used. Correlational and variance analyzes are carried out together with post-hoc tests. The results indicate that there is significant variability in academic performance according to the three sources of social support and higher academic performance scores are associated with teacher support. On the other hand, significant differences in academic performance take place with respect to emotional attention. Finally, the variance is significant in the emotional clarity regarding family support and the support of friendships. Therefore, it is concluded that academic performance is more related to teacher support, while emotional intelligence is more linked to family support and the support of friendships. In addition, the results of greater association of the emotional attention scale to academic performance are discussed, which may be due to the fact that the sample is mostly made up of women, who tend to score higher in emotional attention compared to men.

Key words: academic performance; emotional intelligence; social support; college.

Pensamiento crítico para facilitar el conocimiento de diferentes perspectivas sobre el fenómeno educativo

Camino, I. *, Zelaiaeta-Anta E. *, Zulaika, L.M. **

Universidad del País Vasco (UPV/EHU),

Vitoria-Gasteiz, San Sebastián-Donostia**, España*

igor.camino@ehu.eus, edu.zelaieta@ehu.eus, luism.zulaika@ehu.eus

Resumen

El desarrollo del pensamiento crítico resulta fundamental en la compleja sociedad actual, caracterizada principalmente por el desarrollo económico, científico y tecnológico. La influencia de los medios de comunicación, del marketing publicitario y de internet se ha incrementado considerablemente en nuestras vidas, rodeándonos de tal cantidad de información que resulta indispensable ofrecer herramientas que posibiliten una valoración crítica de la misma. En este sentido, el desarrollo del pensamiento crítico debe erigirse como prioridad en la formación personal y profesional de la ciudadanía del siglo XXI. El desarrollo del pensamiento crítico contribuye a la consecución de nuestros propósitos, tanto académicos como vitales, que pueden ser resumidos en uno solo: el bienestar personal. Efectivamente, pensar críticamente aglutina, además de competencias intelectuales, habilidades afectivas y psicológicas; ser una persona crítica supone, también, una actitud hacia la vida.

El principal objetivo de este estudio es analizar la influencia de una estrategia pedagógica llevada a cabo durante tres cursos entre dos asignaturas de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria de la Facultad de Educación y Deporte de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Más concretamente, se pretende analizar si la realización de debates académicos sobre temas educativos ha contribuido al conocimiento de diferentes perspectivas sobre el fenómeno educativo por parte del alumnado y, por ende, al desarrollo de su pensamiento crítico. Los resultados obtenidos muestran que un 90,69% de los participantes considera que los debates académicos representan una estrategia pedagógica adecuada para comprender la naturaleza de los problemas educativos y conocer diferentes perspectivas sobre los mismos. Así mismo, un 98% considera que la realización de debates académicos contribuye significativamente al desarrollo del pensamiento crítico.

Se constata igualmente que la realización de debates académicos fomenta valores como el respeto, la pluralidad, la tolerancia, la cortesía y la empatía, tanto cuando se ejerce de debatiente como cuando se ejerce de público. A su vez, existe una conciencia clara sobre la necesidad de la escucha activa como competencia transversal de gran calado personal y profesional. Por último, la autocrítica también se señala como un aspecto clave del pensamiento crítico, difícil pero sumamente importante para un adecuado desempeño de la futura profesión docente.

Palabras clave: pensamiento crítico; debates académicos; alumnado universitario; formación inicial del profesorado

**Critical thinking to facilitate the knowledge of different perspectives
about the educational phenomenon**

Camino, I. *, Zelaieta-Anta *, E, Zulaika, L.M**.

University of the Baque Country (UPV/EHU),

Vitoria-Gasteiz, San Sebastián-Donostia**, Spain*

igor.camino@ehu.eus, edu.zelaieta@ehu.eus, luism.zulaika@ehu.eus

Abstract

The development of critical thinking is fundamental in today's complex society, characterized mainly by economic, scientific and technological development. The influence of advertising marketing, the mass media and the Internet has increased considerably in our lives, surrounding us with so much information that it is essential to offer tools that enable a critical assessment of it. In this sense, the development of critical thinking must be established as a priority in the personal and professional formation of 21st century citizens. The development of critical thinking contributes to the achievement of our purposes, both academic and vital, which can be summarized in only one: personal well-being. Indeed, thinking critically brings together, in addition to intellectual skills, affective and psychological abilities; being a critical person also means an attitude towards life.

The main objective of this study is to analyze the influence of a pedagogical strategy carried out during three courses in two of the subjects of the Degrees in Early Childhood Education and Primary Education of the Faculty of Education and Sports of the University of the Basque Country (UPV / EHU). More specifically, it is intended to analyze whether the carrying out of academic debates on educational issues has contributed to the knowledge of different perspectives on the educational phenomenon on the part of the students and, therefore, to the development of their critical thinking.

The results obtained show that 90.69% of the participants consider that the academic debates represent an adequate pedagogical strategy to understand the nature of the educational problems and to know different perspectives on them. Likewise, 98% consider that conducting academic debates contributes significantly to the development of critical thinking.

It is also noted that the conduct of academic debates promotes values such as respect, plurality, tolerance, courtesy and empathy, both when exercised as a debater and when exercised as an audience. In turn, there is a clear awareness of the need for active listening as a transversal competence of great personal and professional depth. Finally, self-criticism is also pointed out as a key aspect of critical thinking, difficult but extremely important for an adequate performance of the future teaching profession.

Key words: critical thinking; academic debates; undergraduates; teacher training

Análisis de la práctica físico-deportiva de alumnado universitario en función de la naturaleza de su titulación

Ros, I., Zuazagoitia, A., Echeazarra, I.
*Facultad de Educación y Deporte, Universidad del País Vasco (UPV/EHU),
Vitoria-Gasteiz, España
iker.ros@ehu.eus*

Resumen

Este estudio pretende describir el perfil de la práctica de actividad físico-deportiva del alumnado de la Facultad de Educación y Deportes cursando el Grado en Ciencias de la Actividad Física y Deporte (CAFYD) y el alumnado cursando el Grado de Educación Primaria en la especialidad de Educación Física, comparados con un grupo de estudiantes ajenos a la especialidad. La práctica de actividad físico-deportiva se contempla desde la dimensión conductual de la implicación. Participan en el mismo 321 estudiantes, 234 (72.9 %) hombres y 87 (27.1 %) mujeres, entre 19 y 45 años ($M= 23.15$; $DT= 3.07$). La medición de la actividad físico-deportiva se realizó por medio de un breve cuestionario creado ad hoc. La metodología se basa en un estudio descriptivo transversal. Para el análisis y tabulación de los datos se utilizaron las técnicas de distribución de frecuencias. Los resultados muestran a las especialidades en educación física como factores positivos de la actividad físico-deportiva de los hombres y de las mujeres. Asimismo, aparecen diferencias estadísticamente significativas en el nivel de práctica de actividad físico-deportiva a favor de los varones. Según los resultados del cuestionario, el 88.4% de los estudiantes practican alguna actividad físico-deportiva en su tiempo libre. Casi una cuarta parte del total de estudiantes practican una modalidad relacionada con el fútbol. Se clasificaron 51.3% como suficientemente activos (activo), seguidos por 37.2% como insuficientemente activos (sedentario), y por último 11.5% como altamente activos (muy activo). Como conclusión, mencionar que un porcentaje alto de estudiantes practican actividad físico-deportiva de forma regular. Sin embargo, entre los estudiantes de especialidades ajenas a la educación física, una parte de ellos no alcanza el parámetro mínimo establecido por la OMS como necesario para obtener beneficios en la salud. El nivel de actividad físico-deportiva de los estudiantes del CAFYD, roza el 100%. Las relaciones entre el nivel de actividad física y variables sociodemográficas como sexo y edad, se corresponden con las descritas en la literatura. Se requiere implementar programas de promoción de hábitos saludables en colectivos de estudiantes universitarios no vinculados a la educación física, específicamente hacia la optimización de su práctica físico-deportiva y estilos de vida

Palabras clave: actividad física; deportes; ejercicio; promoción de la salud; alumnado universitario

Analysis of the physical-sporting practice of university students according to the nature of their degree

Ros, I., Zuazagoitia, A., Echeazarra, I.

Faculty of Education and Sports, University of the Baque Country (UPV/EHU),

Vitoria-Gasteiz, Spain

iker.ros@ehu.eus

Abstract

This research tries to characterize the practice of sports activities of students of the Degree in Physical Sciences and Sports (CAFYD), and teachers specialists in Physical Education from the Faculty of Education and Sports, in relation to a group of students unrelated to the specialty. The practice of sport activities is analyzed from the behavioral dimension of the implication. Participating in the sample 321 students, 234 (72.9%) men and 87 (27.1%) women, between 19 and 45 years ($M = 23.15$, $DT = 3.07$). The measurement of the physical-sport activity was carried out by means of a brief questioning created ad hoc. The methodology is based on a cross-sectional descriptive study. Frequency distribution techniques were used for the analysis and tabulation of the data. The results shows that the specialties in physical education are positive determinants of the physical-sport activity of men and women. Likewise, statistically significant differences appear in the level of practice of physical-sport activity in favor of males. According to the results of the questionnaire, 88.4% of the students practice some physical-sports activity in their free time. Almost a quarter of the total students practice a modality related to soccer. They were classified as sufficiently active (active), followed by 37.2% as insufficiently active (sedentary), and finally 11.5% as highly active (very active). In conclusion, mention that a high percentage of students practice physical activity on a regular basis. However, among non-specialists in physical education, a part of them does not reach the minimum parameter to obtain health benefits. The level of physical and sports activity of the students of CAFYD and the Faculty of Education and Sports, rubs 100%. The relationships between the level of physical activity and sociodemographic variables such as sex and age correspond to those described in the literature. It is necessary to implement programs to promote healthy habits in university students, specifically towards the optimization of their practice.

Key words: Physical activity; sports; exercise; health promotion; university students

ⁱ Estas ponencias se enmarcan dentro del trabajo de investigación realizado en los proyectos IT934-16; (BOPV 19-12-2016) y PPG17-61