



Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Experiencias para promover el aprendizaje autónomo en el contexto del EEES.*

Coordinadora: M^a Dolores Gil Llario

e-mail: dolores.gil@uv.es

Institución: Universitat de València

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La entrada en el EEES supuso una reinterpretación de los roles tanto del profesor como del alumno. La nueva filosofía resta importancia a la transmisión del conocimiento otorgando, en su lugar, al profesor la función primordial de guiar el aprendizaje del estudiante. Esta propuesta teórica, traducida a la práctica ha supuesto, en muchos casos, un notable incremento de la responsabilidad exigida a los estudiantes en el proceso enseñanza/aprendizaje. Se asume que el estudiante, desde el inicio de sus estudios universitarios y hasta que estos concluyen, mantiene niveles elevados (y continuados) de motivación intrínseca que le permiten hacer frente a las cambiantes y progresivamente más exigentes demandas de habilidades. Pero son muchas las variables tanto de tipo personal como contextual que influyen directa e indirectamente en la motivación y que determinan la calidad de su aprendizaje. En este simposio se presentan 5 experiencias en distintos niveles de la formación universitaria. En todas ellas se realiza un análisis de las variables implicadas en el proceso de enseñanza/aprendizaje utilizando diferentes indicadores de calidad y se ofrecen propuestas de mejora que han ido siendo perfeccionadas en diferentes cursos académicos. La primera aportación se centra en una asignatura del grado de Psicología del primer cuatrimestre del primer curso y analiza la problemática surgida por la diferencia en cuanto al control por parte del profesor en comparación con la dinámica seguida en el último curso del instituto. La segunda analiza las variables que explican la implicación y el desarrollo de competencias en una asignatura de segundo curso del grado de psicología cuya evaluación requiere la aplicación de diversos conocimientos a un caso hipotético. La tercera se centra en el desarrollo de habilidades de aprendizaje autónomo en el contexto de una asignatura de un máster oficial donde el estudiante debe construir el aprendizaje a partir de documentos, clases magistrales impartidas por diferentes especialistas, recursos propuestos, etc. Las dos

últimas analizan el proceso de adquisición de las habilidades de autoaprendizaje necesarias para desarrollar un Trabajo Fin de Máster, en un caso, en el marco de una universidad presencial y, en el otro, en una no presencial, escenario éste donde con más claridad se pueden observar variables como la gestión y estructuración del tiempo.

Palabras clave: motivación; rol del profesor; rol del estudiante; aprendizaje autónomo

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Experiences to promote autonomous learning in the context of the EHEA.*

Coordinator: Gil-Llario, M.D.

e-mail: Dolores.gil@uv.es

Institution: University of Valencia

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The entrance into the EHEA meant a reinterpretation of the roles of both the teacher and the student. The new philosophy downplays the transmission of knowledge by granting, instead, the teacher the primary function of guiding student learning. This theoretical proposal, translated into practice has meant, in many cases, a notable increase in the responsibility required of students in the teaching / learning process. It is assumed that the student, from the beginning of their university studies until they conclude, maintains high (and continuous) levels of intrinsic motivation that allow them to cope with the changing and progressively more demanding demands for skills. But there are many variables both personal and contextual that directly and indirectly influence motivation and determine the quality of student learning. In this symposium, 5 experiences are presented at different levels of university education. In all of them, an analysis of the variables involved in the teaching / learning process is carried out using different quality indicators and improvement proposals are offered that have been perfected in different academic courses. The first contribution focuses on a subject in the Psychology degree of the first semester of the first year and analyzes the problems arising from the difference in

terms of teacher control compared to the dynamics of the last year of the institute. The second one analyzes the variables that explain the implication and the development of competences in a subject of the second year of the psychology degree whose evaluation requires the application of diverse knowledge to a hypothetical case. The third focuses on the development of autonomous learning skills in the context of an official master's course where the student must build learning from documents, master classes taught by different specialists, proposed resources, etc. The last two analyze the process of acquiring the skills of self-learning necessary to develop a Final Master's Project, in one case, within the framework of a face-to-face university and, in the other, in a non-face-to-face university, a setting where variables such as management and structuring of time are very important.

Key words: motivation; role of the teacher; role of the student; autonomous learning.

COMUNICACIÓN 1:

Control externo vs control personal del aprendizaje en el contexto universitario.

Gil-Llario, MD., Morell-Mengual, V., Ceccato, R. y Caballero, L.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de València, Valencia, España*

Dolores.gil@uv.es

Resumen

INTRODUCCIÓN: La asignatura “Psicología del Ciclo Vital 1” se imparte durante el primer cuatrimestre de primer curso del grado de Psicología. Los estudiantes que la cursan están acostumbrados a una dinámica caracterizada por el elevado control del proceso de enseñanza/aprendizaje por parte de los profesores del instituto quienes realizan numerosas pruebas de evaluación espaciadas a veces por pocas semanas con objeto de asegurar el estudio continuado dada la necesidad de superar las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU). En la universidad, sin embargo, los estudiantes deben gestionar su tiempo de forma autónoma durante 4 meses tras los cuales son evaluados por primera vez. Durante los últimos años, el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universitat de València optó por controlar la asistencia de los estudiantes en un intento por aplicar las directrices de evaluación continua derivadas de los acuerdos de Bolonia y de este modo prevenir las dificultades que muchos estudiantes pueden mostrar al pasar de una metodología de elevado heterocontrol a un modelo caracterizado por la autogestión del proceso de aprendizaje sin un período de transición entre ambos. En el presente curso, por diversos motivos, se derogó esta medida de manera que la asistencia pasó a ser voluntaria. **OBJETIVO:** En este trabajo se ofrece un análisis de tres grupos (138 estudiantes) pertenecientes a 3 cursos académicos atendiendo a una serie de variables tanto personales como contextuales. **MÉTODO:** Las variables personales evaluadas son la autoexigencia, la gestión del tiempo, el locus de control y la motivación, y las contextuales, el horario de las clases, el número de estudiantes por grupo y la obligatoriedad tanto de asistir como de entregar actividades. Los indicadores de calidad analizados son la participación tanto en actividades teóricas como aplicadas, la asistencia a tutorías, la aceptación de rehacer un trabajo valorado con una baja puntuación y las calificaciones obtenidas en el examen. **RESULTADOS:** El estudio comparativo de estas variables a lo largo de tres cursos académicos muestra un claro descenso entre los dos cursos anteriores y el presente en la mayoría de los indicadores utilizados. Las diferencias se muestran fundamentalmente en las variables contextuales. La participación en el desarrollo de las clases teóricas ha pasado del 35% al 18% y en los debates tras la exposición de trabajos monográficos del 75 al 20%; se ha pasado de una media de 3 tutorías por alumno a una de menos de una por alumno. Y las calificaciones

de 7 a 21 suspensos y de 21 a 12 notables. Entre las variables personales solo se encuentran diferencias en cuanto a la motivación, inferior también en el curso actual. CONCLUSIONES: Estos resultados avalan, en primer lugar la importancia de percibir el control sobre el proceso de aprendizaje como una variable fundamental en el desarrollo de la motivación. Y, en segundo lugar, la idoneidad de planificar medidas de control continuado del proceso de enseñanza/aprendizaje en los estudiantes que inician sus estudios universitarios sin tener adquiridas las habilidades necesarias para abordar de forma autónoma su formación.

Palabras clave: motivación; autogestión; rendimiento; proceso enseñanza/aprendizaje

External control vs. personal control of learning in the university context

Gil-Llario, MD., Morell-Mengual, V., Ceccato, R. y Caballero, L.

*Department of Educational and Developmental Psychology,
University of Valencia, Valencia, Spain*

Dolores.gil@uv.es

Abstract

INTRODUCTION: The subject "Psychology of Life Span 1" is taught during the first semester of the first year of the Psychology degree. The students who study it are accustomed to a dynamic characterized by the high control of the teaching / learning process by the professors of the high school who perform numerous evaluation tests sometimes spaced for a few weeks in order to ensure the continued study given the need to pass the University Access Tests. In the university, however, students must manage their time autonomously for 4 months after which they are evaluated for the first time. During the last years, the Department of Educational and Developmental Psychology of the University of Valencia chose to control the attendance of the students in an attempt to apply the guidelines of continuous evaluation derived from the Bologna agreements and in this way to prevent the difficulties that many students can show when going from a methodology of high heterocontrol to a model characterized by self-management of the learning process without a period of transition between the two. In this course, for various reasons, this measure was repealed so that the assistance became voluntary.

OBJECTIVE: This paper offers an analysis of three groups (138 students) belonging to 3 academic years attending several variables, both personal and contextual. METHOD: The personal variables assessed are: self-imposed, time management, locus of control and

motivation, and the contextual ones: class schedule, the number of students per group and the obligation to both attend and deliver activities. The quality indicators analyzed are the participation in both theoretical and applied activities, attendance at tutorials, the acceptance of redoing a work valued with a low score and the marks obtained in the exam. RESULTS: The comparative study of these variables over three academic years shows a clear decrease between the two previous courses and the present one in most of the indicators used. The differences are shown fundamentally in the contextual variables. The participation in the development of the theoretical classes has gone from 35% to 18% and in the debates after the exhibition of monographic works from 75 to 20%; it has gone from an average of 3 tutorials per student to one of less than one per student. And grades from 7 to 21 failures and from 21 to 12 notables. Among the personal variables are only differences in terms of motivation, also lower in the current course. CONCLUSIONS: These results support, in the first place, the importance of perceiving control over the learning process as a fundamental variable in the development of motivation. And, secondly, the suitability of planning continuous control measures of the teaching / learning process in students who start their university studies without having acquired the necessary skills to autonomously address their training.

Key words: motivation; self-management performance; Teaching learning process

COMUNICACIÓN 2:

Adquisición de competencias mediante la resolución de casos prácticos

Morell-Mengual, V., Gil-Llario, M.D., Ceccato, R. y Caballero, L.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de València, Valencia, España*

Vicente.morell@uv.es

Resumen

INTRODUCCIÓN: La asignatura “Trastornos del Desarrollo y Dificultades del Aprendizaje” (TDDA) es una materia que se imparte durante el segundo cuatrimestre del segundo curso del Grado de Psicología. Esta materia aborda el proceso de evaluación, diagnóstico e intervención en los distintos trastornos del neurodesarrollo. Normalmente los estudiantes que cursan este grado están acostumbrados a una evaluación caracterizada por exámenes objetivos, en los que las técnicas de estudio empleadas están centradas, casi exclusivamente, en el recuerdo y la identificación de la información, pero no en su aplicación práctica. En contraposición, la asignatura TDDA presenta un enfoque eminentemente teórico-práctico, y por tanto la evaluación no solo incluye una prueba objetiva sino que se complementa con la resolución de un caso práctico. Aunque durante las clases presenciales se trabajan muchos casos prácticos, algunos suelen ser ficticios y no recogen detalladamente el proceso a seguir, por lo que algunos alumnos tienen dificultades en la adquisición de todas las competencias necesarias. En el curso 2016/2017 se propuso, entre otros trabajos, el análisis de un caso real que permitía a los alumnos evaluar, diagnosticar y elaborar un plan de intervención.

OBJETIVO: Este trabajo analiza el rendimiento obtenido en la resolución de un caso práctico según el grado de motivación y competencia adquirida en 42 alumnos matriculados en la misma clase.

MÉTODO: Para ello se ha considerado la calificación numérica obtenida en la resolución del caso presentado durante el examen. El grado de motivación se evalúa en base a la elección de un trabajo práctico que requería un alto nivel de autonomía y de autoexigencia, o de un trabajo aplicado o teórico que requería un menor nivel de autoxigencia y una mayor capacidad para realizar búsquedas bibliográficas. La variable competencial se evalúa mediante los conocimientos y actitudes adquiridas a través de la elaboración de los distintos trabajos propuestos.

RESULTADOS: Los resultados revelan que el 34% de los alumnos eligió un trabajo práctico, el 51% optó por un trabajo aplicado que no llevaba evaluación ni intervención y el 15% eligió un trabajo teórico. Con respecto a las tutorías, el 100% de los alumnos que realizaron el trabajo práctico asistieron a tutorías al menos una vez, realizándose una media de 2.5 sesiones por alumno. Por el contrario, solo el 20% de las personas que

realizaron otro tipo de trabajo acudió a tutoría, realizándose una media de una única sesión por alumno. Efectuando un análisis de las calificaciones obtenidas, los alumnos que realizaron el trabajo práctico obtuvieron mejores puntuaciones que aquellos alumnos que realizaron otros trabajos, siendo estas diferencias estadísticamente significativas ($M = 6.45$ vs. $M = 5.03$; $p = .027$). CONCLUSIONES: Estos resultados avalan, en primer lugar la importancia de plantear tareas conectadas con la realidad que fomenten la adquisición de conocimientos y herramientas mediante la experiencia. Y, en segundo lugar, la necesidad de fomentar la motivación y la autoexigencia de los alumnos, ya que estas dos variables resultan esenciales para la adquisición de competencias profesionales que permiten ejercer con rigor y profesionalidad el rol del psicólogo.

Palabras clave: competencia; motivación; trastornos del neurodesarrollo; resolución de casos;

Acquisition of skills through the resolution of cases studies

Morell-Mengual, V., Gil-Llario, M.D., Ceccato, R. y Caballero, L.

*Department of Educational and Developmental Psychology,
University of Valencia, Valencia, Spain*

Vicente.morell@uv.es

Abstract

Introduction: The course "Developmental Disorders and Learning Difficulties" (TDDA) is a subject taught during the second semester of the second year of the Psychology Degree. This course presents the process of evaluation, diagnosis and intervention in the different neurodevelopmental disorders. Normally, the students in this grade are accustomed to an assessment characterized by objective exams, in which the study techniques used are focused, almost exclusively, on the memory and identification of the information, but not on its practical application. In contrast, this subject presents an eminently theoretical-practical approach and therefore the evaluation includes an objective test and the resolution of a practical case. Although many case studies are worked during face-to-face classes, some of them are fictitious and do not detail the evaluation process. In the 2016/2017 academic year, a real case study was

proposed. In this work, the students had to evaluate, diagnose and establish an intervention plan.

Objective: This work analyzes the results obtained in the resolution of a case study according to the degree of motivation and competence acquired in 42 students of the same class. **Method:** For this purpose, the numerical score obtained in the resolution of the case presented during the examination was considered. The degree of motivation is evaluated based on the choice of practical work that required a high level of autonomy and self-demandingness, or an applied or theoretical work that required a lower level of self-demandingness and a greater ability to conduct bibliographic searches. **Results:** The results show that 34% of the students chose a practical work, 51% opted for an applied work that did not involve evaluation or intervention and 15% chose a theoretical work. With respect to tutorials, 100% of the students who did the practical work attended tutorials at least once, with an average of 2.5 sessions per student. In contrast, only 20% of people who did other types of work demanded tutoring, with an average of only one session per student. Finally, the students who did the practical work obtained better scores than the students who did other work, being these differences statistically significant ($M = 6.45$ vs. $M = 5.03$, $p = .027$). **Conclusions:** These results support the importance of performing tasks connected with reality that encourage the acquisition of knowledge and tools through experience. In addition, students' motivation and self-demandingness must be encouraged. These variables are essential for the acquisition of professional skills to work rigorously and professionally.

Key words: competence; motivation; neurodevelopmental disorders; case studies

COMUNICACIÓN 3:

El aprendizaje en el marco de un máster oficial: la necesidad de construir el conocimiento

Gil-Juliá, B., Giménez-García, C., Ruiz-Palomino, E. y Ballester-Arnal, R.

Psicología Clínica, Básica y Psicobiología,

Universitat Jaume I, Castellón, España.

bgil@uji.es

Resumen

INTRODUCCIÓN: “Intervención Psicológica en personas con Enfermedades Médicas” es una materia obligatoria del M.U. en Psicología General Sanitaria (Universitat Jaume I) cuyo objetivo es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de aplicar las habilidades terapéuticas adquiridas a lo largo del grado a numerosas patologías médicas. La asignatura es impartida por diferentes profesionales externos que aportan contenidos muy especializados siguiendo guiones a menudo irreconciliables. El estudiante debe, por un lado, organizar toda la información ofrecida por dichos profesionales complementándola con materiales bibliográficos hasta obtener un material completo que debe conocer para superar la prueba teórica. Y, por otro, aplicar las habilidades de evaluación e intervención general adquiridas en el grado a las peculiaridades propias de cada patología. Ambos aspectos requieren una importante capacidad de trabajo autónomo que no siempre muestran los estudiantes. **OBJETIVO:** Este trabajo analiza las variables que pueden estar explicando las diferencias en cuanto a rendimiento y calidad del aprendizaje. **MÉTODO:** Se analizan en 89 estudiantes el grado de autonomía, autoeficacia, motivación intrínseca vs extrínseca y la cantidad y calidad tanto de la participación en clase como de las tutorías concertadas. Se ha considerado como indicador de calidad la calificación final obtenida. **RESULTADOS:** Se establecieron dos grupos, uno de estudiantes con calificaciones iguales o inferiores a 8; y otro con calificaciones superiores a 8. El grupo de altas calificaciones mostró altos niveles de autoeficacia y autonomía y una motivación de tipo intrínseco mientras que el grupo de bajas calificaciones obtuvo bajos niveles en las dos variables y una motivación de tipo extrínseco. Por lo que respecta a las tutorías concertadas, si bien solo un 30% del grupo total solicitó tutorías, no mostrándose diferencias entre un grupo y otro, un análisis cualitativo muestra que el grupo de mejores calificaciones consulta en relación con la aplicación a nuevos supuestos clínicos e incluso a patologías relacionadas pero diferentes de las analizadas en clase, mientras que el motivo de la consulta en el grupo de peores calificaciones es qué material va para examen o cómo se va a puntuar cada apartado. Por último, se consultó a los diferentes especialistas que impartían módulos de la asignatura acerca de la participación de los alumnos a lo largo del desarrollo de las clases. Hubo un elevado acuerdo

entre los distintos profesores en señalar un subgrupo de estudiantes muy participativos que en un 95% de los casos pertenecían al grupo de altas calificaciones. CONCLUSIONES: Los estudiantes que superan con éxito una asignatura que requiere tanto trabajo autónomo se caracterizan por participar activamente en el desarrollo de las clases, utilizar adecuadamente las tutorías y poseer una elevada motivación intrínseca. Obtienen buenas calificaciones aunque su motivación no radica tanto en esto como en adquirir competencias, dado que se encuentran en la última fase de su formación y ven el mundo laboral como algo cercano. Para los estudiantes que no logran esto de forma autónoma es fundamental estimular su participación y, potenciar el uso de las tutorías como elementos clave para estimular su motivación al proporcionarles las herramientas de las que tal vez carezcan.

Palabras clave: autoeficacia; motivación intrínseca; aprendizaje autónomo; tutorías.

Learning in an official master's degree framework: the need of building knowledge

Gil-Juliá, B., Giménez-García, C., Ruiz-Palomino, E. y Ballester-Arnal, R.

Department of Basic and Clinical Psychology and Psychobiology.

Universitat Jaume I, Castellón, España.

bgil@uji.es

Abstract

INTRODUCTION: "Psychological Intervention in people with Medical Diseases" is a mandatory subject of the General Health Psychology Master (Universitat Jaume I) whose objective is to provide students the opportunity to apply the therapeutic skills acquired throughout the degree to numerous medical pathologies. Different external professionals who provide highly specialized content often following irreconcilable scripts teach the subject. Students have to organize all the information offered by those professionals, and to complement it with bibliographical materials in order to obtain a complete material for being learned and pass the theoretical test. And, on the other hand, the students have to apply the evaluation and general intervention skills acquired in the degree to the special features of each pathology. Both aspects require an important autonomous work capacity that not always is shown by students.

OBJECTIVE: This study analyzes the variables that may be explaining the differences in the academic achievement and quality of learning. METHOD: The degree of autonomy, self-efficacy, intrinsic vs. extrinsic motivation and the quantity and quality of both, class participation and arranged tutorials, are analyzed in 89 students. The final mark obtained has been considered as an indicator of quality. RESULTS: Two groups were established. One group with students whose marks were equal or less than 8, and another one with grades higher than 8. The group of high grades showed high levels of self-efficacy and autonomy and an intrinsic motivation, while the group of low grades showed low levels in the two variables and an extrinsic motivation. Regarding the arranged tutorials, although only 30% of the total group requested tutoring, not showing differences between one group and another, a qualitative analysis shows that the group of high qualifications consults in relation to the application to new clinical assumptions and even to similar pathologies but different from those analyzed in class. However, the reason for consulting in the group with lower marks is to know what material is required for the exam or how will be assessed each section. Finally, the different specialists who taught the modules of the subject were asked about the participation of the students throughout the classes. There was a high agreement among the different professors to show a subgroup of highly participative students, who belonged to the high grades group in a 95% of the cases. CONCLUSIONS: Students who successfully pass a subject that requires so high autonomous work are characterized by showing an active participation in the development of classes, using properly the tutorials and having a high intrinsic motivation. They get good marks although their motivation is not based on this but on acquiring skills, since they are in the last phase of their training, seeing the work world as something very close. For those students who do not achieve this autonomously, it is essential to stimulate their participation and to encourage the use of tutorials as key elements to stimulate their motivation by providing them with the tools that maybe they do not have.

Key words: self-efficacy; intrinsic motivation; autonomous learning; tutorials.

COMUNICACIÓN 4:

Nuevos paradigmas de educación, nuevos retos de acción: a propósito de los trabajos de fin de máster

Giménez-García, C. Gil-Juliá, B., Ruiz-Palomino, E. y Ballester-Arnal, R.

*Psicología Clínica, Básica y Psicobiología,
Universitat Jaume I, Castellón, España.*

gimenezc@uji.es

Resumen

INTRODUCCIÓN. En la asignatura de Trabajo Final de Máster se plasman gran parte de los principios promovidos desde el Espacio Europeo de Educación Superior. Esto es, un espacio formativo que requiere el desarrollo de competencias de aprendizaje autónomo y estrategias metacognitivas que permitan generar el conocimiento de manera proactiva. En la actualidad, este cambio de paradigma ha supuesto un reto en el planteamiento y gestión de las nuevas demandas, en aras a conseguir buenos resultados de aprendizaje. Por este motivo, desde el Máster en Psicología General Sanitaria de la Universitat Jaume I, se plantea la necesidad de reflexionar sobre la experiencia adquirida. **OBJETIVO.** Analizar el proceso de aprendizaje realizado por 10 estudiantes de Trabajo Final de Máster, teniendo en cuenta aquellos factores personales y contextuales que lo han modulado. **MÉTODO.** Se analiza la experiencia retrospectiva de los últimos tres años, en el Máster de Psicología General Sanitaria de la Universitat Jaume, en variables como la autonomía, la autoeficacia, la responsabilidad, la motivación por el aprendizaje, la experiencia previa y el locus de control, teniendo en cuenta indicadores de calidad como la calificación, el desempeño escrito y oral, y la participación proactiva durante todo el proceso. **RESULTADOS.** Se observa un perfil diferencial entre el estudiantado que, a su vez, se relaciona con el rendimiento académico. El 60% de los estudiantes presenta un locus de control interno, así como rasgos de responsabilidad, siendo un 70% el que presenta orientación hacia el aprendizaje. Además, el 40% muestra autonomía y autoeficacia, mientras un 40% reporta experiencia previa. El 100% de los casos contó con el acompañamiento por parte de la docente y la planificación de objetivos, tareas y cronograma, supervisado de manera periódica. En el 10% de los casos el acompañamiento fue semanal, mientras en el 40% fue quincenal, el 40% mensual y el 10% bimensual. En cuanto a los resultados, el 60% obtuvo una calificación de sobresaliente, un 20% notable y un 20% suficiente. Entre los primeros, el 100% muestra orientación hacia el aprendizaje, un 83% locus de control interno y responsabilidad, mientras un 50% muestra autonomía y autoeficacia y un 33% experiencia previa. De entre estos estudiantes, el 40% tuvo una

supervisión semanal o quincenal. En el caso de los estudiantes con calificación notable, el 50% mostró responsabilidad y locus de control interno, así como autonomía y orientación hacia el aprendizaje. En cuanto a los estudiantes con calificación de suficiente, la orientación estaba dirigida al rendimiento, y en ningún caso mostraban autonomía o autoeficacia, aunque sí experiencia. El seguimiento fue mensual o bimensual con grado bajo de participación.

CONCLUSIONES. Este trabajo muestra, por un lado, la necesidad de fomentar valores intrínsecos del aprendizaje, así como competencias psicológicas, que favorezcan el proceso de aprendizaje frente a otras variables que podrían ayudar (como la experiencia previa) pero que, en este caso, no han resultado tan determinantes. De igual forma, avalan la importancia de planificar los procesos de acompañamiento en función de las características del alumnado, para que puedan facilitar el aprendizaje.

Palabras clave: Trabajo Final de Máster; competencias de aprendizaje; proceso de enseñanza-aprendizaje.

New paradigms of education, new challenges for coping: Concerning the Master's degree final project

Giménez-García, C. Gil-Juliá, B., Ruiz-Palomino, E. y Ballester-Arnal, R.

Psicología Clínica, Básica y Psicobiología,

Universitat Jaume I, Castellón, España.

gimenezc@uji.es

Abstract

INTRODUCTION. The Master's degree final project involves many principles that belong to the European Higher Education Area. That is, a training that requires a development of autonomous learning competences and metacognitive strategies those allow to create knowledge proactively. Nowadays, this new paradigm has created a challenge concerning the approach and management of new demands, in order to achieve good learning outcomes. For this reason, from

the Master in General Health Psychology of the Universitat Jaume I, there is a need to reflect on our previous experience. PURPOSE. To analyse the learning process developed by 10 students of the Master's degree final project, taking into account those personal and contextual factors that have modulated it. METHOD. The retrospective experience for the last three years is analysed, in the Master in General Health Psychology of the Universitat Jaume I, in variables such as autonomy, self-efficacy, responsibility, motivation for learning, previous experience and locus of control, considering quality indicators such as qualification, written and oral performance, and proactive participation during the process. RESULTS: A differential profile is observed among the students, that is also related to academic results. Sixty percent of the students reveal an internal locus of control, as well as traits of responsibility, and 70% show learner orientation. In addition, 40% reveal autonomy and self-efficacy, while 40% report previous experience. The teacher supervised periodically the hundred per cent of students, planning objectives, tasks and schedules. In 10% of cases, she supervised weekly, while in 40% it was biweekly, 40% monthly and 10% bi-monthly. Following our results, 60% obtained an A, 20% a B and 20% a C. Among the first ones, 100% showed learner orientation, 83% internal locus of control and responsibility, while 50% showed autonomy and self-efficacy, as well as 33% previous experience. Among these students, 40% had a weekly or biweekly supervision. About students who had B, 50% showed responsibility and internal locus of control, as well as autonomy and learner orientation. Regarding students who had C, they revealed performance orientation, and nobody showed autonomy or self-efficacy, although they had previous experience. The teacher supervised them monthly or bimonthly and they showed a minor implication. CONCLUSIONS: These findings show, firstly, the need to promote intrinsic values of learning, as well as psychological competences that facilitate the learning process instead of other useful variables (such as previous experience) that, in this case, have not seemed to be important. In addition, these findings support the relevance of support planning according to the students' profile in order to facilitate their learning.

Keywords: Master's degree final project; learning competences; teaching learning.

COMUNICACIÓN 5:

Valoración de las competencias y la autonomía en el desarrollo del Trabajo Fin de Máster en el alumnado de universidad virtual

Ceccato, R., Gil-Llario, M.D., Caballero-Gascón, L. y Morell-Mengual, V.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Universitat de València, España*

Roberta.ceccato@uv.es

Resumen

INTRODUCCIÓN: Si bien la oferta formativa universitaria virtual permite el acceso a la formación superior a diferentes perfiles de personas cuyo trabajo o ubicación impedirían una educación de carácter presencial, también supone en el alumnado ciertos requisitos que radican en los recientes cambios en el proceso de Enseñanza/Aprendizaje, como altos niveles de competencia y autonomía. La competencia, efectivamente, siendo el conjunto de conocimientos y actitudes adquiridos a través de la experiencia, permite al individuo resolver problemas de manera autónoma, flexible y eficaz. Así mismo, un alto grado de autonomía permite al alumno trabajar con independencia dejando al profesor el rol de guía en su proceso de aprendizaje.

OBJETIVO: Considerando el desarrollo de un TFM en el contexto de una Universidad Virtual como la máxima expresión de la competencia y autonomía adquiridas por el alumnado, el objetivo de este trabajo consiste en el análisis del trabajo de tutoría de diferentes TFMs.

MÉTODO: Por ello se ha evaluado el proceso de tutorización de 15 TFMs en el marco de 3 Masters ofertados por una Universidad Virtual. Se han desarrollado, pues, diferentes índices de criterio como: la fecha de primer contacto con la tutora, el número de correos enviados, el número de tutorías virtuales solicitadas, la calidad de las dudas planteadas, el nivel de delegación o autonomía presentado y el grado de correlación entre la evaluación de la tutora y la nota otorgada al trabajo por el tribunal.

RESULTADOS: Sólo el 25% de los estudiantes ha contactado con la tutora en los 15 días siguientes a su asignación, el 65% lo ha hecho en el mes siguiente, mientras que el 10% ha esperado que fuera la tutora quien diera comienzo a la comunicación, siendo la toma de contacto bastante tardía en la mayoría de los casos considerando el plazo de 4 meses para el desarrollo del trabajo. Así mismo, el 35% de los alumnos ha contactado con la tutora entre 40 y 55 veces pidiendo en media 5 tutorías virtuales. El 63% de ellos ha enviado entre 20 y 40 correos con una media de 3 tutorías, siendo sólo 2 los alumnos que han contactado solamente entre 1 y 3 veces. Cabe destacar que de entre los alumnos cuyo contacto ha sido más frecuente, el 78% planteaba dudas razonables y demostraba un nivel de autonomía medio/alto, mientras que el restante 22% ha necesitado más ayuda delegando en el trabajo de la tutora. Así mismo, de los alumnos cuyo contacto ha sido más

esporádico, el 35% ha demostrado un alto nivel de autonomía y competencia en el trabajo, mientras que el 65% ha manifestado pasividad y dejadez. Finalmente, la correlación entre la valoración de la tutora y la nota otorgada por el tribunal ha sido .89. CONCLUSIONES: La necesidad de control medio/alto en los TFM analizados destaca como el alumnado no ha desarrollado completamente las competencias necesarias para un trabajo autónomo, característica que posiblemente se deba en parte al carácter virtual de los masters analizados y al perfil del alumnado que accede a ellos.

Palabras clave: Competencia, Autonomía, TFM, Universidad Virtual

**Assessment of the competences and autonomy in the development of the master's degree
final work in student of virtual university**

Ceccato, R., Gil-Llario, M.D., Caballero-Gascón, L. y Morell-Mengual, V.

*Departament of Educational and Developmental Psychology,
University of Valencia, Spain*

E-mail: roberta.ceccato@uv.es

Abstract

INTRODUCTION: Even if the Virtual University offer allows access to higher education to different profiles of people whose work or location would prevent a face-to-face education, it also assumes certain requirements in students that lie in the recent changes in the Teaching/Learning process, as high levels of competence and autonomy. Competence, effectively, being the set of knowledge and attitudes acquired through experience, allows the individual to solve problems autonomously, flexibly and effectively. Likewise, a high degree of autonomy allows students to work independently, leaving the teacher as a guide in their learning process.

OBJECTIVE: Considering the development of a MFW (Master Final Work) in the context of a Virtual University as the maximum expression of the competence and autonomy acquired by students, the objective of this work consists of the analysis of the work of tutoring of different MFWs. METHOD: Therefore, the process of tutoring 15 MFWs within the framework of 3 Masters offered by a Virtual University has been evaluated. Different criteria indexes have been

developed, such as: the date of first contact with the tutor, the number of emails sent, the number of virtual tutorials requested, the quality of the doubts raised, the level of delegation or autonomy presented and the degree of correlation between the evaluation of the tutor and the grade given to the work by the court. RESULTS: Only 25% of students have contacted the tutor in the 15 days following their assignment, 65% have done so in the following month, while 10% have expected the tutor to start the communication process, being the point of contact quite late in most cases considering the period of 4 months for the development of the work. Likewise, 35% of the students have contacted the tutor between 40 and 55 times asking for 5 virtual tutorials on average. 63% of them have sent between 20 and 40 mails with an average of 3 tutorials, with only 2 students having contacted only between 1 and 3 times. It should be noted that among the students whose contact has been most frequent, 78% raised reasonable doubts and demonstrated a medium/high level of autonomy, while the remaining 22% needed more help delegating in the work of the tutor. Likewise, 35% of the students whose contact has been more sporadic have shown a high level of autonomy and competence at work, while 65% have shown passivity and sloppiness. Finally, the correlation between the assessment of the tutor and the note granted by the court has been .89. CONCLUSIONS: The need for medium/high control in the analyzed MFWs highlights how the students have not fully developed the necessary skills for an autonomous work, a feature that may be partly due to the virtual nature of the masters analyzed and the profile of the students who access to them.

Key-words: Competences, Autonomy, MFW, Virtual University