

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Creencias y actitudes en la educación formal y no formal*

Coordinadora: Ana Arribillaga

e-mail: ana.arribillaga@ehu.eus

Institución: Departamento de Psicología Educativa y de la Educación

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Si el objeto de la educación es provocar que el desarrollo de los individuos sea cada vez más profundo y complejo, en muchas ocasiones, la imagen que nos refleja la realidad pone en entredicho esta hipótesis.

Y, lo cierto es que, si analizamos la realidad educativa encontramos que existen proyectos de intervención diseñados para lograr desarrollos de lo más diversos: hay programas para trabajar la educación sexual, las matemáticas, el respeto... Pero no es menos cierto que, si analizamos los efectos que tienen estos programas en ese más profundo y complejo desarrollo individual, los datos indican que existe una cierta, cuando no total, distancia entre lo que se aprende y lo que se incorpora a la vida.

En este simposio, queremos subrayar la importancia que poseen algunos elementos del dominio afectivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En concreto, queremos señalar la importancia que poseen las creencias y las actitudes como variables canalizadoras de cambios en las personas. Para ello, de los cuatro trabajos que presentamos, dos inciden en la importancia que poseen estas variables en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto formal, y más concretamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, y los otros dos, relacionados con el comportamiento sexual y las prácticas de riesgo, subrayan la importancia que poseen, de nuevo, estas dos variables en los procesos de enseñanza-aprendizaje no formal.

Variables predictoras de la violencia y victimización en el noviazgo en adolescentes en acogimiento residencial

Estudio de la motivación y de las actitudes hacia las matemáticas en función del género y de la edad en alumnado de Educación Secundaria.

Los factores personales y familiares y su influencia en la actitud hacia las matemáticas.

Creencias sobre las prácticas sexuales de riesgo, claves para una propuesta socioeducativa en salud.

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Beliefs and attitudes in formal and non formal education*

Coordinator: Ana Arribillaga

e-mail: ana.arribillaga@ehu.eus

Institution: Developmental and Educational Psychology, University of the Basque

Country, Leioa, (Spain)

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

If the aim of education is to make individuals' development more and more deep and complex, many times, the image reality reflects casts serious doubts on this hypothesis.

The truth is that, if we analyze the educational reality, we can find intervention projects designed for achieving very diverse developments: there are programs dealing with sexual education, mathematics, respect... But it is equally true that, if we analyze the effects these programs have on that deeper and more complex individual development, data indicate that there is certain distance -if no total- between what is learnt and what is incorporated to life.

In this symposium, we want to highlight the importance of some elements of the affective domain in the teaching-learning process. More specifically, we want to point out the importance of beliefs and attitudes, as change drivers in people. For doing that, two of the four works we present highlight the importance of these variables in the teaching-learning process in the formal context, and more specifically, in mathematics teaching-learning process; and the other two, related to sexual behavior and risky practices, highlight, again, the importance of these two variables in non formal teaching-learning processes.

Predictor variables of dating violence and victimization in adolescents in residential care settings

Motivation and attitudes towards mathematics according to students' gender and age in Secondary Education.

Personal and family factors and their influence on the attitude towards mathematics.

Beliefs about risky sexual practices, keys to a socio-educational proposal in health.

VARIABLES PREDICTORAS DE LA VIOLENCIA Y VICTIMIZACIÓN EN EL NOVIAZGO EN ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL

Dosil, M., Jaureguizar, J., Bernaras, E., y Garaigordobil, M.

Psicología Evolutiva y de la Educación,

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa, (España)

maria.dosil@ehu.eus

La violencia en las relaciones de pareja adolescente está aumentando estos últimos años, constituyendo un grave problema social. Además, son escasos los estudios sobre la violencia de pareja en adolescentes en acogimiento residencial, colectivo que se considera de alto riesgo por sus problemas psicosociales y de comportamiento. Los tres objetivos de este estudio son: (1) analizar la prevalencia de la violencia de pareja en adolescentes en acogimiento residencial; (2) explorar la relación entre la violencia y la victimización en las relaciones de noviazgo, las actitudes sexistas y variables clínicas; y (3) identificar variables predictoras de la violencia y victimización en las relaciones de pareja de adolescentes. La muestra estuvo compuesta por 271 adolescentes (54.6% chicos y 45.4% chicas), de entre 12 y 17 años ($M=15.23$, $DT=1.60$), que residen en 69 centros de acogimiento residencial en el País Vasco (España). Los/las participantes cumplieron una batería de 7 pruebas de forma presencial. Los resultados mostraron que el 91.5% de los y las adolescentes afirmaron haber sido violentos/as en sus relaciones de pareja, al menos en una ocasión en el último año y un 88.6% respondió haber vivido situaciones violentas (victimización). Es la violencia y victimización verbal-emocional el tipo que más frecuentemente se da entre estos/as adolescentes. Se halló que los/las adolescentes de mayor edad reportaban mayores niveles de violencia y victimización, y en la victimización se hallaron diferencias en función del sexo, siendo las chicas las que más experiencias de victimización señalaban. Por un lado, la edad, el sexismo hostil, la depresión y la autoestima fueron predictoras de la violencia en el noviazgo. Por otro lado, la edad, el sexo, el sexismo hostil y la depresión fueron variables predictoras de la victimización en las relaciones en el noviazgo de estos/as adolescentes. Teniendo en cuenta las altas tasas de prevalencia de violencia en el noviazgo halladas en este grupo de adolescentes, futuras investigaciones deberían diseñar e implementar programas de prevención dirigidos a trabajar las variables detectadas en este estudio.

Palabras clave: acogimiento residencial, adolescentes, noviazgo, violencia, victimización.

**Predictor variables of dating violence and victimization in adolescents in
residential care settings**

Dosil, M., Jaureguizar, J., Bernaras, E., & Garaigordobil, M.

*Developmental and Educational Psychology, University of the Basque Country,
Leioa,(Spain)*

maria.dosil@ehu.eus

Abstract

Violence in teenagers' relationships is increasing in recent years, constituting a serious social problem. Moreover, few studies have been carried out about dating violence in adolescents residing in residential care settings, a collective that is considered a high-risk group for psycho-social and behavioral problems. This study had three goals: (1) to analyze the prevalence of dating violence in adolescents in residential care settings; (2) to explore the relations between adolescents' dating violence and victimization, sexist attitudes and clinical variables; and (3) to identify predictor variables of adolescents' dating violence and victimization. The sample was composed by 271 adolescents (54.6% boys and 45.4% girls), aged 12 to 17 ($M=15.23$, $SD=1.60$), residing in 69 residential care settings in the Basque Country (Spain). Participants completed a battery of 7 tests in person. The results showed that the 91.5% of adolescents reported having been violent in their relationships, at least once in the past year, and 88.6% said that they had suffered violence (victimization). Verbal-emotional violence and victimization is the most frequent violence type among these adolescents. Older teenagers reported higher levels of violence and victimization, and differences were found in victimization according to sex, being the girls more frequently victimized. On the one hand, age, hostile sexism, depression and self-esteem were predictor variables of adolescents' dating violence. On the other hand, age, sex, hostile sexism and depression were predictor variables of adolescents' dating victimization. Taking into account the high prevalence of dating violence rates found in this group of teenagers, future research should design and implement prevention programs aimed at working variables detected in this study.

Key words: residential care settings, adolescents, dating, violence, victimization.

Estudio de la motivación y de las actitudes hacia las matemáticas en función del género y de la edad en alumnado de Educación Secundaria

Rojo, V., Galende, N. y Arribillaga, A.

Psicología Evolutiva y de la Educación,

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa, (España)

vanesa.rojo@ehu.eus

Resumen:

Este estudio se enmarca dentro de un proyecto de investigación denominado “El centro escolar como espacio para trabajar la vulnerabilidad derivada del aprendizaje de las matemáticas” y consta de dos fases relacionadas entre sí. En la primera, se ha realizado un diagnóstico de la dimensión afectiva del aprendizaje de las matemáticas (motivación y actitudes hacia las matemáticas) con 203 estudiantes (86 chicas y 116 chicos) de un Instituto público de Bizkaia de los cuatros cursos de Educación Secundaria. En una segunda fase, se ha trabajado con el profesorado del Departamento de Matemáticas de dicho centro; tras algunas sesiones de trabajo formativo con dicho profesorado, éstos han aplicado ciertas modificaciones en su metodología con el fin de conseguir alguna mejora tanto en la motivación como en las actitudes.

En este trabajo se presentan los datos correspondientes a la primera fase. Los datos referidos a las actitudes se obtuvieron mediante el cuestionario de Palacios, Arias y Arias (2014) y los referidos a la motivación mediante el Cuestionario de motivación de matemáticas de Rey, Hidalgo y Espinosa (1989). Tras los análisis estadísticos correspondientes, se observó que existen diferencias significativas referidas a la motivación, en función del género. También se ha observado un descenso del grado de motivación en función del nivel académico, concretamente en el tercer curso. Respecto a las actitudes también vuelven a aparecer diferencias en función del género: entre las chicas predomina una actitud de nivel medio y entre los chicos una actitud de nivel alto. Por lo que se refiere a las actitudes y al nivel académico, la mejor actitud hacia las matemáticas aparece en el alumnado de 1º (excepto en la subescala “percepción de competencia”) y la menor, a gran distancia, en 3º de E.S.O.

Palabras clave: Educación Secundaria, matemáticas, actitudes, motivación

Motivation and attitudes towards mathematics according to students' gender and age in Secondary Education

Rojo, V., Galende, N. & Arribillaga, A.

Developmental and Educational Psychology, University of the Basque Country,

Leioa,(Spain)

vanesa.rojo@ehu.eus

Abstract:

This study is framed in a research project named "The school center as a space for working the vulnerability derived from mathematics learning" and consists of two interrelated phases. In the first phase, a diagnosis of the affective dimension of mathematics learning (motivation and attitudes towards mathematics) was carried out with 203 students (86 females and 116 males) from the four levels of Secondary Education in a public college in Bizkaia. In a second phase, work was done with teachers from mathematics department of such centre; after several sessions of formation work with such teachers, they applied certain modifications in their methodology, with the purpose of achieving any improvement both in motivation and attitudes.

In this study we present data from the first phase. Data concerning attitudes were obtained through a survey by Palacios, Arias and Arias (2014) and the ones concerning motivation, through the mathematics motivation survey (Rey, Hidalgo and Espinosa, 1989). After the required statistic analyses, it was observed that there were significant differences in motivation, according to students' gender. A decline in motivation was also observed according to academic level, in third level more specifically. Regarding attitudes, there were also differences according to gender: it was observed a medium level attitude among girls and a high level attitude among boys. With regard to attitudes and academic level, the best attitude towards mathematics appears in students from the first level (except for the "perception of competence" subscale) and the worst, at a great distance, in third level.

Key words: Secondary education, mathematics, attitudes, motivation

Los factores personales y familiares y su influencia en la actitud hacia las matemáticas.

Galende, N., Arribillaga, A. y Rojo, V.

Psicología Evolutiva y de la Educación,

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa, (España)

nuria.galende@ehu.eus

Resumen

Que el dominio afectivo prosee gran importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general, y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en particular, ha sido analizado abundantemente ya desde la década de los 80. La actitud, la motivación, las expectativas son algunas de esas variables presentes en este dominio que parece tienen influencia en el modo de acercamiento del alumnado hacia la asignatura de matemáticas

En este trabajo, hemos analizado algunas de las variables del contexto social que pueden tener influencia en el desarrollo de las actitudes, y más específicamente en el desarrollo de las actitudes hacia las matemáticas. Más concretamente, nos hemos centrado en la posible relación entre la implicación, las expectativas, el rol o estilo parental y las actitudes hacia las matemáticas del alumnado de los 4 cursos de la ESO. Para ello, mediante los cuestionarios: Cuestionario de actitudes hacia las matemáticas (Palacios, Arias & Arias, 2014); la Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS; Parent-Adolescent Communication Scale) (Barnes y Olson, 1982, 1985) en su adaptación española del equipo Lisis de la Universidad de Valencia; la Escala de Clima Familiar (FES; Family Environment Scale), adaptada por Fernández-Ballesteros y Sierra (1989) a partir de la original desarrollada por Moos y Moos en 1981; AUDIM 33 (Fernández-Zabala, Goñi, Rodríguez-Fernández, & Goñi, 2015); la Adaptación española de la Escala de Resiliencia CD-RISC de Connor-Davidson (2003); y el Cuestionario TMSS (Berrocal et al., 2004), se han analizado, en una muestra de 203 estudiantes de los citados 4 cursos de la ESO de un instituto de Bizkaia, las relaciones que existen entre las actitudes hacia las matemáticas y el clima familiar, la comunicación familiar, el autoconcepto y la resiliencia.

Palabras clave: Actitudes hacia las matemáticas, motivación, autoconcepto, inteligencia emocional, resiliencia, contexto familiar

Personal and family factors and their influence on the attitude towards mathematics.

Galende, N., Arribillaga, A. & Rojo, V.

*Developmental and Educational Psychology, University of the Basque Country, Leioa,
(Spain)*

nuria.galende@ehu.eus

Abstract

The importance of affective domain in the teaching-learning process in general, and in mathematics teaching-learning process in particular, has been widely studied since 80's. Attitudes, motivation, expectations, are some of the variables from that domain that seem to have some influence on the way students approach mathematics subject.

In this work, we have analyzed some of the variables from the social context that can influence the development of attitudes, and, more specifically, the development of attitudes towards mathematics. Concretely, we have focused on the potential relationship between engagement, expectations, parental role or style and attitudes towards mathematics in students from all the 4 levels in Secondary Education. For doing that, we used the following instruments: Cuestionario de actitudes hacia las matemáticas (Palacios, Arias & Arias, 2014); Escala de Comunicación Padres-Adolescente (PACS; Parent-Adolescent Communication Scale) (Barnes y Olson, 1982, 1985) in its Spanish adaptation from the Lisis team, University of Valencia; Escala de Clima Familiar (FES; Family Environment Scale), adapted by Fernández-Ballesteros & Sierra (1989) from the original developed by Moos y& Moos in 1981; AUDIM 33 (Fernández-Zabala, Goñi, Rodríguez-Fernández, & Goñi, 2015); the Spanish adaptation of the Resilience Scale CD-RISC by Connor-Davidson (2003); and TMSS Scale (Berrocal et al., 2004). We analyzed, in a sample of 203 students from the aforementioned 4 levels of secondary education in a college in Bizkaia, the existing relationships between attitudes towards mathematics and: family climate, family communication, self-concept and resilience.

Key words: Attitudes towards mathematics, motivation, self-concept, emotional intelligence, resilience, family context

Creencias sobre las prácticas sexuales de riesgo, claves para una propuesta socioeducativa en salud.

Idoiaga, N.; Gil de Montes, L.; Asla, N.; Larrañaga, M.

Psicología Evolutiva y de la Educación,

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, Leioa, (España)

nahia.idoiaga@ehu.eus

Resumen

La sociedad lleva tiempo enfrentándose a problemas clásicos de difícil solución, como son las prácticas sexuales de riesgo. Estas generan preocupación y producen cambios críticos en la vida las personas (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados), siendo especialmente blanco potencial la juventud. Experiencias pasadas en programas de intervención en el ámbito de la educación para la salud apuntan a que el contenido de campañas e intervenciones psicosociales debería diseñarse teniendo en cuenta cómo la población entiende las prácticas de salud y riesgo en su contexto sociocultural, si se desea obtener una mayor efectividad en dichos programas (Campbell & Jovchelovitch, 2000; Howarth, Foster, & Dorrer, 2004; Wagner, Duveen, Verma, & Themel, 2000), es decir, teniendo en cuenta las creencias socioculturales sobre el tema. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo comprender qué significado le dan o qué creen los jóvenes sobre el riesgo en las relaciones sexuales. Se pretende identificar los principales elementos que explican cómo la juventud construye simbólicamente el riesgo y sus implicaciones en el uso del preservativo. Se llevó cabo un ejercicio de asociación libre de palabras con 150 estudiantes. Las respuestas se analizaron mediante análisis lexical con el software Iramuteq basado en el método Reinert (1998). Los resultados dividieron las creencias sobre las prácticas sexuales de riesgo en dos niveles. Un primer nivel teórico-informativo, claramente vinculado con el discurso de los expertos, donde el uso del preservativo es clave y el riesgo se distancia del *self* representándolo simbólicamente en otros. Y un segundo nivel práctico-aplicado, donde se acciona todo lo imaginario del riesgo, relacionándolo con el contexto, lo desconocido o la falta de control debido al uso de sustancias o la espontaneidad del encuentro sexual. Se concluye que el concepto de riesgo emerge de diversas fuentes de información, valores, creencias o convenciones sociales que están lejos del concepto teórico del riesgo, por lo que las campañas de prevención y educación deberían basarse en ellos para aumentar su efectividad.

Palabras clave: Creencias; Prácticas sexuales; Preservativo; Prevención; Representaciones Sociales; Riesgo.

Beliefs about risky sexual practices, keys to a socio-educational proposal in health

Idoiaga, N.; Gil de Montes, L.; Asla, N.; Larrañaga, M.

Developmental and Educational Psychology, University of the Basque Country, Leioa,

(Spain)

nahia.idoiaga@ehu.eus

Abstract

Society has been dealing with classic problems that are difficult to solve, such as risky sexual practices. Sexual risk practices generate concern and produce critical changes in people's lives, especially in young people's life (sexually transmitted diseases, unwanted pregnancies). Previous experiences in intervention programs in the field of health education suggest that the content of psychosocial campaigns and interventions should be designed taking into account how the population understands health and risk practices in their socio-cultural context. That is, greater effectiveness could be obtained in socio-educational health programs, taking into account the socio-cultural beliefs on the subject (Campbell & Jovchelovitch, 2000; Howarth, Foster, & Dorrer, 2004; Wagner, Duveen, Verma, & Themel, 2000). Therefore, the present study aims to understand what meaning young people give to risk in sexual relationships, that is, what are their beliefs about risky sexual practices. The aim is to identify the main elements that explain how youth symbolically construct risk and its implications in the use of condoms. A free word association exercise was carried out with 150 students. The answers were analyzed by lexical analysis with the Iramuteq software based on the Reinert method (1998). The results divided beliefs of risky sexual practices into two levels. A first, theoretical-informative level, clearly linked to the discourse of experts, where condom use is a key factor and risk is distanced from the self. And a second practically-applied level, where all the imaginary of the risk is triggered, relating it to the context, the unknown, or lack of control due to the use of substances or the spontaneity of the sexual encounter. The concept of risk is concluded to emerge from diverse sources of information, values, or social conventions that stand at some remove from the theoretical concept of risk. The representation of risk in sexual relations is therefore understood as situated within a social context, the implication being that prevention campaigns should use this as their point of departure to increase their effectiveness.

Key-words:

Beliefs; Preservative; Prevention; Risk; Sexual practices; Social Representations.