

Simposio

Area temática: Orientación e Intervención en el Ámbito Educativo: Nuevas Tendencias

TÍTULO DEL SIMPOSIO: Orientación e intervención en contextos diversos

Coordinadora: Santana-Veja, L. E.

e-mail: lsantana@ull.es

Institución: Universidad de La Laguna

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En sociedades regidas por la modernidad líquida las trayectorias vitales y profesionales son cada vez más impredecibles. Bajo el paraguas del constructivismo y de los métodos narrativos está surgiendo un nuevo paradigma. Los constructos de identidad, adaptabilidad, intencionalidad y narrabilidad sustentan un nuevo modelo para comprender la conducta vocacional. La orientación a lo largo de la vida enfatiza la atención/apoyo al alumnado no solo en los momentos críticos sino en todo el ciclo vital. Los trabajos presentados en este simposio contemplan la orientación y la transición académica y sociolaboral de jóvenes en riesgo de exclusión social y del alumnado de Formación Profesional que están gestionando su transición a la vida activa. Los programas de orientación deben abordar los procesos de toma de decisiones desde la etapa de primaria y adoptar una perspectiva socio-crítica.

Desde la misma concepción de la LOGSE, y posteriormente en la LOMCE, la orientación académica y profesional ha perseguido el desarrollo de capacidades, habilidades y actitudes que faciliten la toma de decisiones en la vida real.

La orientación educativa y profesional se ha centrado sobre todo en la etapa de Educación Secundaria y en los momentos críticos, cuando los sujetos han de tomar decisiones. De esta manera se obvia las posibilidades que tiene trabajar de forma expresa otras etapas educativas o bien con los colectivos en riesgo de exclusión social, tanto en contextos formales como no formales. A pesar de los grandes esfuerzos realizados por los orientadores, sigue existiendo una notable resistencia de las distintas administraciones educativas para que se realice en igualdad de condiciones la orientación del alumnado. En el simposio se presentan algunos de los trabajos realizados por el Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Sociolaboral de la Universidad de La Laguna

Palabras clave: Orientación, toma de decisiones, exclusión social; empleo con apoyo

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Guidance and intervention in different contexts*

Coordinator: Santana-Veja, L. E.

e-mail: lsantana@ull.es

Institution: University of La Laguna

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Life and career trajectories are becoming ever more unpredictable in modern liquid societies. As a result, a new paradigm, implicit within the constructivist and narrative methods for career intervention, is currently emerging. The constructs of identity, adaptability, intentionality, and narratability contribute to the formulation of a new model for comprehending vocational behavior, namely, career construction theory. Guidance throughout life is important to strengthen attention/support for pupils at all times in their lives and not only at critical moments. The papers presented in this symposium contemplate the guidance and the academic and socio-employment transition of young people at risk of social exclusion and technical training students who are managing their transition to working life. The orientation programs must address the decision-making processes from the primary stage and adopt a socio-critical perspective.

From the conception of the LOGSE itself, and later in the LOMCE, academic and professional guidance has pursued the development of skills, abilities and attitudes that enhance personal competences in decision making in real life.

Educational and professional guidance has mainly focused on the stage of secondary education and on critical moments when subjects have to make decisions. In this way, the possibilities of working expressly on other educational stages or on groups at risk of social exclusion are ignored, both in formal and non-formal contexts. In spite of the great efforts made by the counselors, there is still a notable resistance from the different educational administrations against the guidance of the students being carried out in equal conditions. The symposium presents some of the work carried out by the Research Group on Educational and Professional Guidance of the University of La Laguna.

Keywords: Guidance, decision-making, social exclusion; supported employment.

Trayectorias de empleabilidad de jóvenes que abandonan el sistema de protección

Alonso Bello, E.

CIFP Majada Marcial. Fuerteventura, España

Santana-Vega, L.E.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa

Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, España.

estefaniaalo@gmail.com

lsantana@ull.es

Las trayectorias de empleabilidad de los jóvenes que salen del sistema de protección se ven condicionadas por su situación de exclusión social. Nuestra investigación persigue: a) analizar las trayectorias de jóvenes nacionales e inmigrantes extutelados, b) examinar cómo sus experiencias vitales y laborales influyen en su situación de exclusión, c) comparar sus trayectorias laborales. Se realizó un estudio de casos múltiples con cuatro jóvenes inmigrantes subsaharianos y cuatro nacionales que: a) habían estado acogidos al sistema de protección y b) habían realizado un programa de inserción laboral. Después de seis años de la finalización de dicho programa de inserción se hizo un seguimiento de su situación social y laboral. La información del estudio fue obtenida a través de técnicas e instrumentos cualitativos y cuantitativos. Los resultados señalan que seis años después de finalizar el proyecto de inserción: 1) los jóvenes inmigrantes y los nacionales valoran positivamente los programas apoyo en el proceso de transición al mercado laboral; b) la inserción social y la salida de la situación de exclusión son más factibles en los casos de los jóvenes inmigrantes, quienes tienen metas claras y un proyecto de vida definido; 3) la falta de formación y de experiencia laboral limitan la adquisición y consolidación de competencias de empleabilidad de los jóvenes nacionales.

Los programas de inserción sociolaboral deben fomentar: a) el análisis de los proyectos de vida, b) la ampliación de las redes de apoyo y c) el diseño de planes de empleo con apoyo.

Palabras clave: empleo de los jóvenes, exclusión social; discriminación social; integración social; orientación profesional.

Employability trajectories of young people leaving the protection system

Alonso Bello, E.

CIFP Majada Marcial. Fuerteventura, España

Santana-Vega, L.E.

Department of Didactics and Educational Research

University of La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, Spain.

estefaniaalo@gmail.com

lsantana@ull.es

The employability trajectories of young people leaving the protection system are conditioned by their situation of social exclusion. The objectives of this work are: a) to analyze the trajectories of young immigrant and national persons leaving the public system of protection, b) to analyze how their lives and work experiences influence their social exclusion and c) to compare their career paths. A multiple case study was conducted. Four young sub-Saharan immigrants and three young nationals participated in the study. The case selection took two criteria into account: a) having been in residential care institutions and b) having been in a job placement program. Their social and work situation was checked six years after they completed the insertion programme. The study data were collected using qualitative and quantitative techniques and instruments. The results indicate that: 1) young immigrant and national people positively value the support programs in the transition to the labour market; 2) social inclusion and leaving a situation of exclusion are more feasible in the cases of young immigrants, who have clear goals and a well defined life project; 3) poor work experience and training of young nationals hinder the acquisition and consolidation of employability skills. Labour integration programs should promote: a) the analysis of life projects, b) expanding support networks and c) the design of supported employment plans.

Keywords: youth employment; social discrimination; social integration; vocational guidance

Habilidades sociales en adolescentes en riesgo de exclusión social

Santana-Vega, L.E.

Garcés-Delgado, Y.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa

Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, Spain.

lsantana@ull.es

ygarcesd@ull.edu.es

Resumen. En este artículo se analiza: a) la asertividad y las habilidades sociales de adolescentes en riesgo de exclusión social, y b) cómo influyen las variables del entorno en el desarrollo de las habilidades sociales. Se realizó un estudio de casos múltiples con seis adolescentes en riesgo de exclusión. La información de los datos fue obtenida a través de técnicas e instrumentos cualitativos (entrevistas semiestructuradas) y cuantitativos (Escala de Habilidades Sociales de Gismero, 2000). Los resultados ponen de manifiesto que los adolescentes en riesgo de exclusión social tienen dificultades para desarrollar habilidades interpersonales asertivas. En este sentido, los entornos sociales próximos a estos adolescentes favorecen la marginación social en otros contextos no familiares. El estudio revela la importancia que posee el contexto, tanto social como familiar, en el desarrollo de las habilidades interpersonales asertivas. Los menores que crecen y se desarrollan en contextos de pobreza y exclusión social son propensos a asumir y desarrollar habilidades sociales poco asertivas; estas habilidades solo son útiles a los menores en riesgo para desenvolverse eficazmente en su entorno más próximo. Los programas de orientación deben contemplar el desarrollo de habilidades sociales para fomentar las competencias laborales y el empleo juvenil.

Palabras clave: Adolescencia, exclusión social, habilidades sociales, estudio de casos.

Social skills in adolescents at risk of social exclusion

Santana-Vega, L.E.

Garcés-Delgado, Y.

*Department of Didactics and Educational Research
University of La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, Spain.*

lsantana@ull.es

ygarcesd@ull.edu.es

Abstract. This article analyzes: a) the assertiveness and social skills of adolescents at risk of social exclusion, and b) how environment variables influence in the development of social skills. A multi-case study was conducted with six teenagers at risk of social exclusion. The data of the study were obtained through qualitative (semi-structured interviews) and quantitative (Gismero's Social Skills Scale, 2000) techniques and instruments. The results show that adolescents at risk of social exclusion have difficulties in developing assertive interpersonal skills. In this sense, the social environments close to these adolescents encourage social marginalization in other unfamiliar contexts. The study reveals the importance of social and familiar context in the assertive development of interpersonal skills. Teenagers who grow and develop in poverty and social exclusion contexts likely take and develop unassertive social skills; these skills only serve to get on effectively in their proximity environments. The guidance programmes have to contemplate the development of social skills for to encourage employment competencies and youth employment.

Keywords: Adolescence, social exclusion, social skills, case study.

Proyecto de vida y toma de decisiones del alumnado de Formación Profesional

Medina-Sánchez, P.C.

CEIP Onésimo Redondo, S/C de Tenerife, España.

Santana-Vega, L.E.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa

Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, España.

alu0100260182@ull.edu.es

lsantana@ull.es

Resumen

La Formación Profesional se encuentra en un periodo de adaptación a las numerosas transformaciones de la sociedad de la información. Las sucesivas reformas educativas han tratado de potenciar una formación de calidad en el alumnado y mejorar la enseñanza del profesorado. Este artículo tiene como objetivos: a) analizar el nivel de información académico-laboral del alumnado para la toma de decisiones en los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior; b) conocer las expectativas académico-laborales del alumnado; c) analizar las metas personales, académicas y profesionales que priorizan en su proyecto de vida; d) determinar si existen diferencias respecto al proyecto vital y la toma de decisiones del alumnado en función del sexo y del nivel de Ciclo Formativo cursado. En el estudio participaron 251 alumnos de cuatro Institutos de Tenerife. Se ha utilizado una adaptación del Cuestionario de Orientación Académico-Laboral diseñado por el Grupo de Investigación en Orientación Educativa y Sociolaboral de la Universidad de La Laguna. Los resultados muestran: 1) una relación significativa entre el sexo y las especialidades cursadas, entre la toma de decisiones y el Ciclo Formativo, y entre las expectativas laborales y el Ciclo Formativo; 2) diferencias significativas en la información para la toma de decisiones y en los objetivos vitales en función del Ciclo Formativo. Se ha de potenciar y reestructurar los Departamentos de Orientación para hacer frente a la formación y el desarrollo personal de los estudiantes de Ciclos Formativos.

Palabras clave: Formación Profesional; transición a la vida profesional; orientación; toma de decisión

Life design and decision making of students in vocational training

Medina-Sánchez, P.C.,

CEIP Onésimo Redondo, S/C de Tenerife, Spain

Santana-Vega, L.E.

Department of Didactics and Educational Research

University of La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, Spain.

alu0100260182@ull.edu.es

lsantana@ull.es

Abstract

Vocational training is adapting to the changes taking place in today's information society. The successive education reforms have tried to improve the quality of education for the students and the teaching of the teachers. The aims of this article are: a) to analyze the level of academic and professional information which the students have in order to make decisions regarding Intermediate and Advanced Vocational Training; b) to know the academic and professional expectations of the students c) to analyze the personal, academic and professional aims which determine the priorities in their life design; d) to determine if there are differences regarding the vital project and the decision making of the students according to the sex and the level of Training Cycle. Two hundred and fifty-one students in Intermediate and Advanced Vocational Training at four High Schools in Tenerife have participated in this study. An adaptation of the Questionnaire of the Academic and Professional Guidance, designed by the Research Group in Educational and Vocational Guidance of the University of La Laguna, has been used for this research. The results show: 1) a significant association between sex and speciality studied, between decision making and Training Cycle, and between employment expectations and Training Cycle; 2) significant differences in the information for decision making and the life goals of students according to Training Cycle. It is necessary to strengthen and restructure the Guidance Department to address the personal vocational guidance of Vocational Training students.

Keywords: Vocational training; transition from school to work; guidance; decision making

Empleo con Apoyo de personas con discapacidad intelectual en Gales y Canarias

Peña Quintana, T.

Sinpromi. S/C de Tenerife, España

mterep1007@gmail.com

Resumen

Uno de los momentos críticos para los jóvenes con discapacidad intelectual es su tránsito a la vida adulta y al empleo. En nuestro trabajo: 1) analizaremos la situación actual de los programas de empleo con apoyo en Gales y en Canarias destacando las buenas prácticas en ambas regiones. 2) Haremos una breve referencia al marco legal en materia de igualdad y no discriminación de las personas con discapacidad. 3) Analizaremos el sistema educativo en Gales y las Islas Canarias desde la óptica de los alumnos con necesidades educativas especiales. 4) Abordaremos el proceso de tránsito desde la escuela al empleo de los jóvenes con discapacidad intelectual en ambas regiones, destacando los principales hitos y obstáculos a superar. 5) Describiremos los aspectos comunes y diferentes de ambas regiones. Iniciativas tales como el Proyecto Engage to Change y el Programa Sinpromi, tratan de fomentar el Empleo con Apoyo y se presentan como ejemplos de buenas prácticas. A través de ellas: a) se pretende dar visibilidad al talento y potencial de empleabilidad de los jóvenes con discapacidad intelectual, y b) promover una adecuada toma de decisiones de la clase política para incrementar los niveles de empleo de este colectivo. Aunque la región de Gales cuenta con una visión y estrategias más desarrolladas que Canarias en materia de inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual, hay ciertas barreras que obstaculizan el tránsito al empleo por igual en las dos regiones. Los apoyos en todas las facetas de la vida, constituyen el elemento clave para garantizar la igualdad de oportunidades y favorecer el desarrollo de una sociedad más inclusiva y sostenible. Además uno de los indicadores de la mejora de la calidad de la educación es la atención/apoyo que reciben los demandantes de formación.

Palabras clave: Discapacidad intelectual, tránsito al empleo, empleo con apoyo, igualdad de oportunidades, buenas prácticas.

Supported Employment for people with intellectual disabilities in Wales and the Canary Islands

Peña Quintana, T.

Sinpromi. S/C de Tenerife, España

mterep1007@gmail.com

One of the critical moments for young people with intellectual disabilities is their transition to adulthood and employment. In our work: 1) we will analyze the current situation of Supported Employment programs in Wales and in the Canary Islands, highlighting good practices in both regions. 2) We will make a brief reference to the legal framework on equality and non-discrimination of persons with disabilities. 3) We will analyze the educational system in Wales and the Canary Islands from the perspective of students with special educational needs. 4) We will address the process of transition from school to employment of young people with intellectual disabilities in both regions, highlighting the main milestones and obstacles to overcome. 5) We will describe the common and different aspects of both regions. Initiatives such as the Engage to Change Project and the Sinpromi Program aim to foment Supported Employment and are presented as examples of good practices. Through them: a) the aim is to make the talent and employability potential of young people with intellectual disabilities visible, and b) to promote suitable decision-making by the political class to increase the employment levels of this group. Although the Welsh region has a more developed vision and strategies than the Canary Islands regarding the employment inclusion of young people with intellectual disabilities, there are certain barriers that equally hinder the transition to employment in the two regions. Support in all facets of life is the key element to ensure equal opportunities and promote the development of a more inclusive and sustainable society. In addition, one of the indicators of the improvement of the quality of education is the attention/support received by training applicants.

Keywords: Intellectual disability, supported employment, equal opportunities, good practices.

Proyectos vitales en menores en riesgo de exclusión social: influencia de la inteligencia emocional

Garcés-Delgado, Y.

Santana-Vega, L.E.

Departamento de Didáctica e Investigación Educativa

Universidad de La Laguna. San Cristóbal de La Laguna, España.

ygarcesd@ull.edu.es

lsantana@ull.es

Resumen

La comunicación presenta un estudio cuyo objetivo principal es analizar cómo influye la inteligencia emocional en la construcción del proyecto vital de menores en riesgo de exclusión social. La metodología utilizada es el estudio de casos, centrándonos en el estudio de casos múltiples. Fueron seleccionados seis casos intencionalmente, atendiendo a criterios como la situación de vulnerabilidad, la edad y el sexo. El análisis y los resultados de la investigación permiten comprender la conexión existente entre el ajuste emocional y la toma de decisiones en la configuración del proyecto vital. Concluimos reflexionando sobre: 1) la particularidad y la dificultad que estos adolescentes tienen para concretar su proyecto de vida y 2) la importancia del ajuste emocional para la configuración del proyecto vital. Dicho factor interfiere directa y negativamente en la idea que los menores de colectivos desfavorecidos tienen sobre sí mismos y sobre su futuro personal, académico y profesional.

Palabras clave: Adolescencia, exclusión social, inteligencia emocional, estudio de casos,

Vital projects in minors in risk of social exclusion: it influences of emotional intelligence

Garcés-Delgado, Y.

Santana-Vega, L.E.

Department of Didactics and Educational Research, University of La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, Spain.

ygarcesd@ull.edu.eslsantana@ull.es**Abstract**

The communication presents a study whose main objective is to analyze how emotional intelligence influences the construction of the vital project of minors at risk of social exclusion. The methodology used is the study of cases, focusing on the study of multiple cases. Six cases were intentionally selected, based on criteria such as the situation of vulnerability, age and sex. The analysis and the results of the investigation allow understanding the existing connection between the emotional adjustment and the decision-making in the configuration of the vital project. We conclude by reflecting on: 1) the particularity and difficulty that these adolescents have in making their life project and 2) the importance of emotional adjustment for the configuration of the life project. This factor directly and negatively interferes with the idea that minors from disadvantaged groups have about themselves and about their personal, academic and professional future.

Keywords: Adolescence, social exclusion, emotional intelligence, case study.