



Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *La investigación como base para el diseño de la intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura*

Coordinadora: Mercedes Isabel Rueda Sánchez

e-mail: mirueda@usal.es

Institución: Universidad de Salamanca.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La UADLE es una unidad de atención a las dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura en la Universidad de Salamanca. Uno de los objetivos fundamentales de la UADLE es la transferencia de conocimiento a la sociedad, que, junto con la docencia y la investigación, forma parte de una de las tres misiones de la universidad. En este contexto, los escolares con dificultades para aprender a leer y/o que tienen dislexia se benefician de los procedimientos de intervención desarrollados en la UADLE. Estos procedimientos están diseñados y perfeccionados en función del conocimiento que ofrece la investigación universitaria. En este sentido, destacamos la necesidad de utilizar los datos proporcionados por los estudios sobre la relación entre la rápida decodificación de palabras y la prosodia. Además, para nosotros también es importante la investigación sobre el papel de la conciencia morfológica al escribir palabras.

Estos dos estudios constituyen el contenido de los primeros dos documentos que presentamos en este simposio. Los resultados obtenidos en estos estudios nos ayudan a definir con mayor precisión los objetivos de la intervención para los escolares con dificultades para aprender a leer. El tercero de los documentos analiza el papel desempeñado por las ayudas “frías y cálidas” en la promoción de un comportamiento autorregulado en una escolar con dislexia. También nos ha interesado conocer y comprender el papel predictivo que juega la competencia lectora en la formación de las dimensiones del auto-concepto y los niveles de felicidad y ansiedad en los niños de enseñanza primaria. Hay evidencias que señalan que en los escolares con dificultades de aprendizaje el concepto de sí mismo académico se ve negativamente afectado. Sin embargo, es interesante saber si todas las dimensiones que componen el auto-concepto se ven afectadas de la misma manera. Por último, conocer las necesidades de las familias de los escolares con dislexia es el primero paso en el asesoramiento como parte de la intervención multidimensional de la dislexia.

Los diferentes estudios e investigaciones que presentamos en este simposio tienen, por lo tanto, el objetivo común, por un lado, de conocer y comprender mejor las características de los aprendices que se enfrentan a la lectura, escritura y comprensión de textos y, por otro,

profundizar en el conocimiento de los procesos involucrados en el aprendizaje lector. De esta forma, estaremos en una mejor posición para ayudar, a través de la intervención, de una manera más precisa y efectiva.

Palabras clave: *prosodia, conciencia morfológica; ayudas cálidas y frías, autoconcepto.*

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *The research as the base for the design of the intervention in the reading learning difficulties*

Coordinator: Rueda, Ml.

e-mail: mirueda@usal.es

Institution: Salamanca University

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

The UADLE is a unit of attention to the reading and writing learning difficulties at the University of Salamanca. One of the fundamental objectives of the UADLE is the transfer of knowledge to society, which, along with teaching and research, is part of one of the three missions of the university. In this context, school children, which have difficulties when learning to read and/or which have dyslexia benefit from the intervention procedures developed in the UADLE. These procedures are designed and perfected based on the knowledge that the university research offers. In this sense, we highlight the need of using the data provided by studies on the relationship between fast decoding of words and prosody. Moreover, for us is also important the research on the role of morphological awareness when writing words.

These two studies constitute the content of the first two papers that we are presenting at this symposium. The results obtained in these studies help us to define with greater precision the instructions' objectives for the school children with learning to read difficulties. The third of the papers analyzes the role played by the "warm and cold" aids in the promotion of a self-regulated behavior in a school with dyslexia. We have also been interested in knowing and understanding the predictive role played by reading competence in the formation of self-concept dimensions and the levels of happiness and anxiety in elementary school children. Finally, we have been interested in knowing and understanding the predictive role played by reading competence in the formation of self-concept dimensions and levels of happiness and anxiety in elementary school children. There are evidences which point out that in school children with learning difficulties the academic self-concept is negatively affected. However, it is interesting knowing if all the dimensions that make up the self-concept are affected in the same way. Ultimately, knowing the needs of families of children with dyslexia is the first step in counseling as part of the multidimensional dyslexia intervention.

The different studies and researches that we are presenting in this symposium have therefore the common objective, on one hand, of knowing and understanding better the characteristics of the apprentices that face reading, writing and comprehension of texts and, on the other, deepening in knowledge of the processes involved when learning to read. In this way, we will be in a better position to help, through the intervention, in a more precise and effective way.

Keywords: *prosody, morphological awareness; warm and cold helps, self-concept.*

Análisis de la relación entre la prosodia y la decodificación lectora

Romero, M. y Rueda, M.I.

*Departamento, Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad, de Salamanca,
Salamanca, España*

martars94@hotmail.com; mirueda@usal.es

Resumen

Introducción. El interés por el estudio de la prosodia como un proceso clave en la lectura, comenzó a partir del año 2000, cuando el Instituto Nacional de la Salud Infantil y Desarrollo Humano de EEUU indicó que la fluidez lectora tiene un gran peso a la hora de lograr una lectura exitosa. En este sentido, señalaron la prosodia como el tercer componente que constituye la fluidez, ya que una persona que lee de manera fluida, lo hace con precisión, velocidad y con una prosodia adecuada. El presente trabajo trata de analizar la relación existente entre la prosodia y la decodificación lectora, dos de los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura, y que determinan la competencia de una persona a la hora de realizar dicha actividad.

Objetivos. El objetivo es revisar en qué medida la automatización en la decodificación de la lectura de las palabras influye y explica la prosodia y viceversa, en qué medida la prosodia influye y explica la decodificación y automatización de la lectura.

Método. Los participantes en el estudio fueron 58 sujetos de 2º, 3º y 4º curso de Educación Primaria. Para evaluar la decodificación, se utilizó la subprueba, "lista de pseudopalabras del PROLEC-R". Se establecieron cuatro variables: precisión lectora, errores naturales graves, errores leves y tiempo de decodificación. En la valoración de la prosodia se determinaron seis variables: Ritmo de lectura, expresividad y entonación, pausas al leer, acentuación, seguridad al leer y prosodia global. Las tareas se realizaron en sesiones individuales, ayudados por audios, los cuales nos sirvieron de soporte para la posterior corrección de las pruebas. Los datos se han sometido, con el SPSS19, a análisis de regresión múltiple por pasos, para valorar en qué medida la decodificación explica la prosodia y en qué medida la prosodia explica los resultados en decodificación.

Resultados. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que hay una relación inversa y significativa entre el tiempo de decodificación y cada una de las variables que miden la prosodia, ritmo de lectura, expresividad y entonación, pausas al leer, acentuación, seguridad lectora, así como la prosodia general. Asimismo, hemos observado que el tiempo de decodificación es un adecuado predictor de todas las variables que miden la prosodia. En cuanto a la prosodia, solamente el ritmo de lectura predice el tiempo de decodificación.

Conclusiones. Los resultados obtenidos en este estudio ponen de manifiesto la relevancia de la automatización en la decodificación lectora para lograr una adecuada prosodia en la lectura. Y no menos interesante el demostrar cómo el ritmo en la lectura también ayuda a que la decodificación pueda ser más precisa y, por lo tanto, lograr una mayor automatización en la decodificación. Aunque parece evidente, es interesante tener datos que demuestran la interacción entre decodificación y prosodia. Conocer estos aspectos es fundamental para la intervención en las dificultades de aprendizaje de la lectura. Entrenar en ambos aspectos facilitará una lectura exitosa.

PALABRAS CLAVE: *Prosodia, decodificación, lectura, automatización lectora, intervención.*

Analysis of the relationship between prosody and reading decoding

Romero, M. & Rueda, M.I.

Department Evolutionary and Educational Psychology, Salamanca University, Salamanca,
Spain

martars94@hotmail.com; mirueda@usal.es

Abstract

Introduction. The interest of the prosody's study as a key process in reading began in 2000 when the National Institute of Child Health and Human Development of the USA indicated that reading fluence is essential to achieve a successful reading.

In this way, they pointed prosody as the third component that constitutes fluency, because a person who reads fluently does so with precision, speed and adequate prosody.

The following paper work tries to analyse the relationship between prosody and reading decoding, two of the processes involved in learning to read, and which determine the competence of a person when carrying out such activity.

Objectives. Our aim is to review how automation in reading decoding influences and explains the prosody and, how the prosody influences and explains the decoding and reading automation.

Method. The participants in the study were 58 subjects of 2nd, 3rd and 4th level of the Elementary School. To evaluate the reading decoding we used the subtest "list of pseudowords

of the PROLEC-R". Four variables were established: reading accuracy, serious natural errors, slight natural errors and decoding time.

In the evaluation of the prosody, six variables were determined: reading rhythm, expressivity and intonation, reading pauses, accentuation, reading safety and global prosody.

The tasks were carried out in individual sessions, aided by audios, which served as support for the later correction of the tests.

Data have been analysed with the SPSS 19 to stepwise multiple regression analysis, to assess to what extent the decoding explains the prosody and how the prosody explains the decoding results.

Results. The results obtained show that there is an inverse and significant relationship between the decoding time and each one of the variables that measure the prosody: reading rhythm, expressivity and intonation, reading pauses, accentuation, reading safety, as well as general prosody. We have also observed that decoding time is an adequate predictor of all the variables that measure prosody. As for prosody, only the rhythm of reading predicts the decoding time.

Conclusions. The results obtained in this study show the relevance of automation in reading decoding to achieve an adequate prosody in reading. Another important aspect is how the reading rhythm also helps that the decoding can be more accurate and, therefore, achieves greater automation in decoding

Although it seems obvious, it is interesting to have data that demonstrate the interaction between decoding and prosody. Knowing these aspects is fundamental for the intervention in the learning difficulties of reading. Training in both aspects will facilitate a successful reading.

KEY WORDS: *prosody, decoding, reading, automation in reading, intervention*

Efectos de la conciencia morfológica en la escritura de palabras

*Medina-Cárdenas, S.L. y **Rueda, M.I.

**Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Isabel I. Burgos, España*

***Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Salamanca. Salamanca, España*

sandramedina@usal.es; mirueda@usal.es

Resumen

Introducción. La investigación realizada en idiomas poco transparentes sostiene que la conciencia morfológica (CM) aporta información semántica, sintáctica y fonológica en el desarrollo de la lectoescritura. Además, la CM favorece el conocimiento de vocabulario a través del reconocimiento de las unidades mínimas de la palabra con significado (morfemas), el cual beneficia a su vez la escritura de palabras. Por lo que, la CM se relaciona directa e indirectamente con las habilidades lectoescritoras. En lenguas transparentes como el español

encontramos pocos estudios que contrasten la relación que se establece entre la conciencia morfológica y la escritura de palabras de forma aislada.

Objetivos. Contrastar los efectos, directos e indirectos que la conciencia morfológica ejerce en la escritura de palabras en una lengua transparente como el español.

Método. Los participantes en el estudio fueron 493 escolares de primaria y secundaria. Se diseñó un modelo mediacional, con el conocimiento de vocabulario y eficiencia lectora como variables mediadoras. Las habilidades de escritura como variable dependiente, la conciencia morfológica como variable independiente y como variable control, la conciencia fonológica.

Resultados. La capacidad para manipular y reflexionar sobre los morfemas explica el .72 de la varianza en el conocimiento de vocabulario, y .74 en la eficiencia lectora. Además, la CM ejerce un efecto directo en la VD con un coeficiente de regresión $B=.24$, ($p<.001$). Se produce un efecto indirecto significativo en la escritura de palabras explicado por la eficiencia lectora. Sin embargo, no se produce un efecto indirecto estadísticamente significativo explicado por el conocimiento de vocabulario.

Conclusiones. Los resultados sugieren que la habilidad para reflexionar sobre las unidades con significados, apoyan el proceso de escritura de palabras de forma aislada a través de diversos mecanismos: aportando información semántica y sintáctica y ofreciendo consistencia ortográfica en la representación ortográfica de las palabras. Además, se produce un efecto mediado entre la conciencia morfológica y la escritura de palabras en una de las dos variables mediadoras. La CM explica la eficiencia en el proceso lector, y esta eficiencia lectora explica que los alumnos escriban bien ortográficamente las palabras. Por otro lado, la CM explica el conocimiento de vocabulario que poseen los alumnos de primaria y secundaria, pero no es un mecanismo subyacente que explique que los alumnos tengan más aciertos en la escritura de palabras de forma aislada. Conocer estos aspectos nos permite profundizar en el conocimiento de los procesos implicados en la escritura y diseñar procedimientos de intervención para los escolares con dificultades en el aprendizaje de la escritura.

Palabras clave: *Conciencia morfológica; escritura palabras; modelos mediacionales; eficiencia lectora.*

Effects of morphological awareness on the writing of words

* Medina-Cárdenas, S.L. & ** Rueda, M.I.

** Faculty of humanities and Social Sciences. Isabel I University, Burgos, Spain.

** Dept. Evolutionary and Educational Psychology, Salamanca University, Salamanca, Spain.

sandramedina@usal.es; mirueda@usal.es

Abstract

Introduction. Research conducted in non-transparent languages maintains that morphological awareness (MA) provides semantic, syntactic and phonological information in the development of literacy. In addition, MA favors the increase of vocabulary knowledge through the recognition of the minimum units of the word with meaning (morphemes) which, in turn, benefits the writing of words. Therefore, MA is directly and indirectly related to reading and writing skills. In transparent languages, such as Spanish, very few studies have empirically tested the relationship between morphological awareness and the writing of words in isolation.

Goals. To contrast the direct and indirect effects that MA exerts on the writing of words in a transparent language such as Spanish.

Method. Participants in the study were 493 primary and secondary school children. A mediational model was empirically tested, with MA as the independent variable, vocabulary knowledge and reading efficiency as mediating variables, writing skills as the dependent variable, and phonological awareness as a control variable.

Results. The ability to manipulate and reflect on morphemes explains the 72% of the variance in vocabulary knowledge, and 74% in reading efficiency. In addition, MA has a direct effect on writing skills ($B = .24, p < .001$). There is a significant indirect effect of MA on the writing of words explained by reading efficiency. However, there is not a statistically significant indirect effect through vocabulary knowledge.

Conclusions. The results suggest that the ability to reflect on units with meanings supports the process of writing words in isolation through various mechanisms: providing semantic and syntactic information and offering orthographic consistency in the orthographic representation of words. In addition, there is a mediated effect between MA and the writing of words in one of the two mediating variables. MA explains the efficiency in the reading process, and this reading efficiency explains, in turn, that students spell words correctly. Although MA explains primary and secondary students' vocabulary knowledge, that variable is not a relevant underlying mechanism regarding success to writing words in isolation. Knowing these aspects allows us to deepen our knowledge of the processes involved in writing and designing intervention procedures for students with difficulties in learning to write.

Keywords: *Morphological awareness; writing words; mediational models; reading efficiency.*

Efecto de las ayudas frías y cálidas en la autorregulación en comprensión de textos de un escolar con dificultades de aprendizaje

Elices, L. y Rueda, M.I.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca, España

lucy_elices@hotmail.com / mirueda@usal.es

Resumen

Introducción: La comprensión de textos implica un proceso de aprendizaje estratégico progresivo y secuenciado que debe ser llevado a cabo por uno mismo. Es lo que se conoce como aprendizaje autorregulado. Aquellos estudiantes que tengan la capacidad de dirigir su propio proceso de aprendizaje en la comprensión de textos tendrán, mayor éxito académico que aquellos que carezcan de estas estrategias. Los escolares con dificultades de aprendizaje requerirán, en ocasiones, ayudas para lograr la autorregulación en la comprensión. Las ayudas proporcionadas por el experto para facilitar la detección y reparación de conflictos durante la comprensión son “ayudas frías”, y las ayudas suministradas para facilitar el mantenimiento del compromiso con la meta pre-establecida durante la realización de la tarea, controlando posibles emociones negativas asociadas, son “ayudas cálidas”.

Objetivos: El objetivo es analizar el efecto que tienen las ayudas que ofrece una instructora, a un aprendiz con dislexia y dificultades de comprensión de textos, y valorar la repercusión que esas ayudas, frías y cálidas, tienen sobre la autorregulación de este tipo de estudiante en su comprensión de textos.

Método: A partir de una metodología del análisis de la práctica educativa se han analizado 12 sesiones de instrucción extraídas de un total de 20 sesiones transcritas literalmente. Para realizar el análisis del discurso, se ha utilizado como unidades de análisis, las fases y los episodios de interacción instructora-escolar.

Resultados: Se lleva a cabo un análisis en relación con la cantidad de ayudas que el escolar recibe. En este sentido, los resultados muestran que a medida que el aprendiz se entrena en los distintos textos, conforme avanza la intervención y aumenta su capacidad de autorregulación en los diferentes procesos de comprensión lectora, la instructora ofrece menor cantidad de ayudas al aprendiz. En relación con el tipo de ayudas, se observa que son las ayudas frías las que disminuyen, mientras que se mantiene un patrón constante de ayudas cálidas que el escolar necesita para mantenerse en la tarea. Por último, se analiza la participación del escolar en la resolución de la tarea. El grado de participación del aprendiz aumenta progresivamente en los episodios de lectura, interpretación y modelo de la situación, a medida que evoluciona la intervención.

Conclusiones: Un escolar con dislexia y con dificultades de comprensión de textos se beneficia de la instrucción y de las ayudas que se le proporcionan, mejorando su autonomía, participación y autorregulación en la resolución de la tarea de comprensión de textos. Las ayudas frías y cálidas cumplen un papel esencial en este progreso en la capacidad de autorregulación de un escolar con dificultades de aprendizaje.

Palabras clave: *Comprensión lectora, ayudas frías, ayudas cálidas, aprendizaje autorregulado y dificultades de aprendizaje.*

Effect of cold and warm aids on self-regulation in text comprehension of a schoolchild with learning difficulties

Elices, L. & Rueda, Ml.

Dept. of Evolutionary Psychology and Education, University of Salamanca, Spain

lucy_elices@hotmail.com / mirueda@usal.es

Abstract

Introduction: The comprehension of texts implies a progressive and sequenced strategic learning process that must be carried out by oneself. It is what is known as self-regulated learning. Those students who have the ability to direct their own learning process in the comprehension of texts will have greater academic success than those who lack these strategies. Schoolchildren with learning difficulties will sometimes require help to achieve self-regulation in understanding. The aids provided by the expert to facilitate the detection and repair of conflicts during comprehension are "cold aids", and the aids provided to facilitate the maintenance of the commitment with the pre-established goal during the accomplishment of the task, controlling possible negative emotions associated, are "warm aids."

Objectives: The objective is to analyze the effect of the aid offered by an instructor, an apprentice with dyslexia and text comprehension difficulties, and assess the impact that these cold and warm aids have on the self-regulation of this type of student in his understanding of texts.

Method: From a methodology of the analysis of educational practice, 12 sessions of instruction extracted from a total of 20 sessions transcribed literally were analyzed. To carry out the analysis of the discourse, the phases and episodes of teacher-school interaction have been used as units of analysis.

Results: An analysis is carried out in relation to the amount of aid the student receives. In this sense, the results show that as the trainee trains in the different texts, as the intervention progresses and increases his capacity for self-regulation in the different processes of reading comprehension, the instructor offers less amount of aid to the apprentice. In relation to the type of aid, it is observed that cold supports are those that decrease, while maintaining a constant pattern of warm aids that the school needs to stay on task. Finally, the participation of the student in the resolution of the task is analyzed. The degree of participation of the

apprentice increases progressively in the episodes of reading, interpretation and model of the situation, as the intervention evolves.

Conclusions: A school student with dyslexia and with text comprehension difficulties benefits from the instruction and the aids that are provided, improving their autonomy, participation and self-regulation in the resolution of the text comprehension task. Cold and warm aids play an essential role in this progress in the self-regulation capacity of a school child with learning difficulties.

Key words: *Reading comprehension, cold aids, warm aids, self-regulated learning and learning difficulties*

Influencia de la competencia lectora en la formación del auto-concepto

Sánchez-Terradillos, N. y Rueda M.I.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

nataliast@usal.es / mirueda@usal.es

Resumen

Introducción: La formación de un buen autoconcepto en la infancia funciona como factor de protección ante problemas posteriores. Existen diferentes estudios que discuten sobre si las competencias académicas, en especial la lectura, afectan en su formación y en qué medida lo hacen. Los datos de investigación evidencian que el autoconcepto académico está afectado de forma negativa en la mayoría de los niños que tienen dificultades de aprendizaje, pero no encuentran de forma tan clara que todas las dimensiones que forman el autoconcepto estén también afectadas en la misma medida.

Objetivos: Analizar el papel predictivo que desempeña la competencia lectora en la formación de las dimensiones del autoconcepto, conductual, intelectual, físico, social, y niveles de felicidad y ansiedad, en los escolares de primaria.

Método: En el estudio han participado 227 escolares de 3º a 6º de primaria, con edades comprendidas entre 7 y 12 años. A todos se les ha evaluado su competencia lectora mediante la Prueba de Eficiencia Lectora (PEL) y su competencia metalingüística mediante una prueba de Conciencia fonémica. Para evaluar las diferentes dimensiones de autoconcepto se utilizó la Escala de autoconcepto Piers-Harris. Las pruebas se administraron de forma colectiva en grupos pequeños y evitando interacción entre los estudiantes. Los datos han sido analizados con el SPSS19, y sometidos a un análisis de regresión múltiple por pasos. El objetivo era poder predecir en qué medida las dimensiones analizadas de autoconcepto se ven explicadas por la competencia lectora de los escolares. El nivel de explicación real de las variables de lectura sobre las dimensiones del autoconcepto.

Resultados: Los resultados obtenidos muestran que la competencia lectora de los escolares de primaria participantes en esta muestra predice el autoconcepto intelectual, el conductual, el autoconcepto académico, autoconcepto social y la felicidad de los escolares, mientras que el autoconcepto físico y los niveles de ansiedad no se ven explicados por las variables de lectura.

Conclusiones: Estos datos resultan de gran interés, sobre todo, cuando nos planteamos trabajar con escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura. La detección e intervención temprana de los escolares en riesgos de dificultades o con dificultades, contribuirá positivamente a la construcción de un mejor autoconcepto. Los bajos niveles de competencia lectora pueden afectar a los escolares provocando una peor autoestima y, por tanto, peor idea de sus propias capacidades, incluyendo las habilidades sociales o la percepción de la imagen que tienen otros niños sobre ellos mismos. En los resultados alcanzados, también hemos observado que la dimensión de la Felicidad se encuentra igualmente relacionada con la competencia lectora. Esto podría explicarse desde la perspectiva de que, si el autoconcepto conductual, intelectual y social se ven afectados por malas valoraciones en la competencia lectora, sería lógico pensar que su nivel de satisfacción y felicidad con ellos mismo también sea bajo.

Palabras clave: *Conciencia fonológica; eficiencia lectora; autoconcepto; dislexia.*

Reading skills' influence in the building of the self-concept.

Sánchez-Terradillos, N & Rueda M.I.

Dept. Development and Education Psychology, University of Salamanca, Salamanca Spain.

nataliast@usal.es / mirueda@usal.es

Abstract

Introduction: Building of a good self-concept in the childhood works as a protection factor against later problems. Several studies discuss if the academic skills, in this case the reading, impact in its formation and how much does it do. Academics demonstrated in others investigations that the academic self-concept is affected in a negative way in a large part of children with learning disabilities, but did not found clearly that all the different dimensions of the self-concept are influenced in the same way too.

Aims: Analyse the predict role played by the reading skills in building of the self-concept dimensions, these are behavioural, intellectual, physical, social and also levels of happiness and anxiety, in the elementary school children.

Method: In our study have participated 227 children between 3rd and 6th level of the elementary school, their ages are among 7 and 12 years old. All of them have been evaluated with the Reading Efficiency Test (PEL) to know their reading skills, and their metalinguistic skills have been measured with a test of Phonemic Awareness. To measure the self-concept dimensions we

used the Self-Concept Scale of Piers-Harris. The tests have been managed collectively in small groups and avoiding interaction between students. Dates have been analysed with SPSS19, and we did a stepwise multiple regression analysis. The aim was the possibility to predict how the self-concept dimensions were explained for the reading and metalinguistic skills of the children. The level of explanation about the reading's variables in the self-concept dimensions.

Results: The results obtained show that the reading skills of elementary school children participating in this sample can predict the intellectual, behavioural, academic, social self-concept and the happiness of the students, while the physical self-concept and the anxiety are not explicated for the reading skill variable.

Discussion: Dates are of great inters, especially when we want to work with children with learning disabilities in the reading skills. Detection and early intervention of the children with risk of disabilities will contribute positively to the building of a better self-concept. Low levels of reading skills can affect to the students caused a worst self-concept and, therefore, a worst idea about their own capacities, take in account the social abilities or the perception that other children has about them. Thanks to the results, also we observed that the Happiness' variable is also related with the reading skills. It is possible to explain from the view, if the behavioural, intellectual and social self-concept is affected by a poor ratings in the reading skills, it would be possible to think that their level in satisfaction and happiness with themselves is also low.

Key words: *Phonological awareness; reading skills; self-concept; dyslexia.*

Análisis de las necesidades de las familias de escolares con dislexia

Rueda M.I. y Ayala, E.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca, Salamanca, España

/ mirueda@usal.es

Resumen

Introducción: En el proceso de intervención en escolares con dislexias las familias juegan un papel importante. Las familias son el soporte principal, son el apoyo emocional y motivacional de sus hijos/as. Son quienes atienden un conjunto de necesidades beneficiosas para colaborar en la superación de sus dificultades en el aprendizaje de la lectura. Por esta razón es también de interés conocer cuáles son las necesidades de esas familias durante el periodo de intervención con sus hijos/as. En esta línea, algunos estudios reflejan que las familias que tienen hijos/as con discapacidad tienen necesidad de información, de asesoramiento, de apoyo y relación social. Es posible que las familias de escolares disléxicos compartan alguna de estas necesidades.

Objetivos: El objetivo de este trabajo es detectar las necesidades y demandas que muestran las familias de alumnos con dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura, a lo largo del proceso de intervención con sus hijos.

Método: La muestra que conforma este estudio se compone de las entrevistas realizadas a cinco familias de alumnos con dislexia. A través de la metodología de análisis de contenido se han analizado y extraído los elementos esenciales en relación a necesidades percibidas y verbalizadas por las familias y las percibidas por el investigador en relación a las necesidades y preocupaciones que observa en los entrevistados.

Resultados: Los resultados obtenidos indican que las familias muestran una clara necesidad de información. La necesidad de información no se manifiesta en las familias de forma directa o explícita, sino que es detectada por el investigador. Las familias también necesitan apoyo emocional y social, sobre todo por parte de la escuela. Por último, las familias necesitan y demandan apoyo instruccional y de supervisión, es decir, requieren instrucciones claras acerca de cómo pueden ellos ayudar a la mejora de sus hijos y que además las ayudas que se les proporcionan se extiendan en el tiempo

Conclusiones: Conocer las necesidades de los padres nos permite establecer procedimientos de asesoramiento, ayuda y colaboración con las familias. Un asesoramiento específico y de calidad podrá responder de manera ajustada a sus necesidades. Las familias mejor informadas y con más apoyos sociales podrán contribuir de forma más adecuada al progreso de sus hijos con dislexia.

Palabras clave: necesidades, asesoramiento, padres, dificultades de aprendizaje, dislexia

Analysis of the needs of families of school children with dislexia

Rueda M.I. & Ayala, E.

Dept. Development and Education Psychology, University of Salamanca, Salamanca Spain.

mirueda@usal.es

Abstract

Introduction: Families play an important role in the intervention process of school children with dyslexia. Families are the main support; they are the emotional and motivational support of their children. They are those who attend to a group of beneficial needs to collaborate in overcoming their difficulties in learning how to read. For this reason, it is also essential to know what are the needs of these families during the intervention period with their children. Along these lines, some studies show that families who have children with disabilities also have the need of information, advice, support and socialising. It is also possible that families of dyslexic schoolchildren may share some of these needs.

Objectives: The objective of this study is to detect the needs and demands shown by families of students with specific difficulties in learning to read through the interaction with their children.

Method: The sample included in this study consists of interviews with five families of dyslexic students. Through the methodology of content analysis, we have analysed and extracted the essential elements related to the needs perceived and verbalized by families and those perceived by the researcher in relation to the needs and concerns he or she sees in the interviewees.

Results: The results obtained indicate that families show a clear need for information. However, the need for information does not manifest itself directly or explicitly in the families, but is detected by the researcher. Families also need emotional and social support, especially from the school. Ultimately, families need and demand instructional and supervisory support, i.e., they need clear instructions on how they can help their children improve and that the institutional help they receive is extended over time.

Conclusions: Knowing the needs of parents allow us to establish procedures for counselling, assistance and collaboration with the families. Specific and quality advice can be tailored to their needs. Families with better information and more social support will be able to contribute more adequately to the progress of their dyslexic children.

Keywords: needs, counselling, parents, learning difficulties, dyslexia.