



## **Simposio**

**SIMPOSIO:** *Políticas, modelos y estrategias de intervención en psicología de la educación.*

**Coordinadora:** Marciales Vivas, G.

[gloria.marciales@javeriana.edu.co](mailto:gloria.marciales@javeriana.edu.co)

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

### **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

Los psicólogos de la educación se han vistopreciados a generar cambios en sus prácticas profesionales ante las trasformaciones ocurridas en las instituciones educativas en las cuales se plantean nuevas exigencias en términos de logros académicos y desarrollo de competencias clave en las nuevas generaciones de aprendices, con el fin de prepararlos para los retos de la sociedad de la información.

En diversos lugares, entre ellos España y Colombia, los cambios en la intervención psicopedagógica han transitado de la evaluación centrada en situaciones individuales y particulares hacia una actuación orientada a procesos curriculares, desde una perspectiva contextualista y soportada en evidencia, dirigida a optimizar procesos para el desarrollo efectivo de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Cohherentemente con lo anterior, y dadas las nuevas demandas, la intervención sobre procesos cognitivos ha sido reemplazada progresivamente por actividades de orden genérico y sistémico, que demandan una actuación pertinente para dar respuesta a tales cambios, y soportadas en evidencia.

No obstante lo anterior, estudios como el adelantado por la New York Association of School Psychologists (NYASP) en 2010, sugiere que la intervención lejos de estar sustentada en evidencia, tiende a estar basada en el sentido común y en competencias transferibles entre contextos. Igualmente se toman en cuenta criterios como la orientación teórica de los psicólogos, las políticas locales, o la visión que otros colegas tienen sobre la práctica, son tomados en cuenta como criterio para la intervención.

El simposio busca hacer visibles modelos, experiencias de intervención y estrategias de intervención desarrolladas por los profesionales de la psicología educativa para dar respuesta a las nuevas demandas de los contextos educativos, y analizar políticas que regulan la intervención en psicología educativa, porque sustentan la intervención hoy en países como Colombia.

**Palabras clave:** Intervención psicoeducativa; modelos; estrategias; experiencias.

## *Symposium*

**SYMPOSIUM:** *Policies, models and intervention strategies in educational psychology.*

**Coordinator:** Marciales Vivas, G.

[gloria.marciales@javeriana.edu.co](mailto:gloria.marciales@javeriana.edu.co)

Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia.

### **SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

Educational psychologists have had to cope with changes in their professional practices, due to transformations in educational institutions; as result, there emerge new demands related with academic achievements and the development of key competencies in new generations of students. These key competencies contribute to prepare them to cope with challenges that emerge in the context of information society.

In several places, like Spain and Colombia, changes in pedagogical interventions have moved from the assessment of individual and specific situations toward an action oriented to curricular processes based on a contextual perspective, which lead to an effective development of teaching and learning practices.

Coherently with those changes, some studies suggest that generic and systemic interventions gradually replaced interventions centered in cognitive processes, in order to attend curricular issues based on evidence.

Nevertheless, studies like the undertaken by the New York Association of School Psychologists (NYASP) in 2010, demonstrated that although educational psychologists might claim to be an evidence-based profession, this disciplinary action in this area tends to be based on common sense and transferable skills. Equally, the educational psychologist theoretical approach, and local policies, or the colleague perspectiva, are considered as criteria for intervention.

This symposium seeks to make visible those intervention models and strategies developed by psychologists to give answer to de new demands in educational contexts. Some analysis of educational policies in educational psychology have been included, because new regulations support intervention today in countries like Colombia.

**Key words:** intervention; models; strategies; experiences

## **Análisis estadístico de las leyes educativas y la psicología en Colombia: desde sus inicios hasta su caracterización actual dentro del Sistema de Educación Nacional**

Torres, A.

*PEOI, Pensilvania, Estados Unidos*

[marianaseyer@gmail.com](mailto:marianaseyer@gmail.com)

### **Abstract**

#### **Introducción**

Durante el 2017 se cumplieron los primeros 70 años de la Psicología en Colombia, en este sentido, este estudio presenta una lectura de la psicología como parte del sistema nacional de educación, un sistema cuya evolución se evidencia a través de las normativas expedidas.

#### **Objetivo**

Sus objetivos principales son: analizar estadísticamente las Leyes emitidas en materia de educación durante el periodo 1938-2017 y caracterizar estadísticamente la oferta educativa colombiana activa que tiene como núcleo de conocimiento la Psicología.

#### **Método**

Para lograrlo se realizó un análisis estadístico descriptivo teniendo en cuenta tres unidades de análisis dentro del periodo comprendido entre 1938-2017, así: a) Leyes expedidas; b) Instituciones de Educación Superior (IES) Activas y, c) Programas académicos cuyo núcleo de conocimiento es la Psicología con relación a variables específicas del contexto colombiano.

#### **Resultados**

Para el periodo comprendido entre 1938-2017 existen un total de 178 Leyes emitidas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), las cuales centran su regulación en el Sistema de Educación Superior (SES) específicamente en tres áreas: a) Regulación de Actividad profesional en el país, b) Funcionamiento del SES, c) Internacionalización de titulaciones. Es de anotar que su emisión está relacionada con la estabilidad política del país.

Al tener en cuenta las IES, se halla un total de 543 instituciones que ofertan 13510 programas activos. Por su origen el Sector privado tiene una mayor participación a través de Corporaciones y Fundaciones.

Específicamente la participación de la Psicología como núcleo de conocimiento dentro del SES representa el 2% de la oferta activa, siendo mayoría en un 51.8% la perteneciente al nivel de posgrado específicamente en nivel de Especialización, concentrando su oferta en los campos clásicos de aplicación (Clínica, Social comunitaria, Organizacional y Educativa).

## **Conclusiones**

La normativa colombiana a lo largo del periodo estudiado ha tenido un especial interés en la Educación Superior. Sin embargo, sus actuaciones han repercutido en el aumento de la participación del sector privado tanto en la presencia institucional como en la oferta educativa.

Sobre la oferta educativa, se concluye que a nivel nacional es minoritaria, presentando una concentración en los campos aplicativos tradicionales de la psicología. En este sentido la política pública nacional influye en la oferta educativa para los niveles de formación de Especialización y Maestría. Es de anotar que la Investigación en Psicología no es clasificada como un campo independiente para el ejercicio profesional.

De otra parte, se determinó que variables asociadas al incremento del coste final del programa ofertado tales como: Modalidad, Sector que la oferta (privado-oficial), Calidad (Registro calificado-Acreditación de Alta), no son determinantes en el coste general de los programas cuyo núcleo de conocimiento es la psicología, si lo es la ubicación geográfica.

Por último, se establece que las políticas nacionales relacionadas con el acceso a las sociedades de información y/o sociedades del saber no han impactado en la aparición de nuevos campos ocupacionales para la psicología, sí para las profesiones relacionadas con Administración, Comunicación y periodismo, Diseño gráfico, Educación, entre otras.

**Palabras clave:** Educación Superior; Psicología colombiana; normativa educativa; Oferta académica, Política y educación

# **Statistical analysis of the educational laws and psychology in Colombia: from its beginnings to its present characterization within the National Education System**

Torres, A.

*PEOI, Pensilvania, Estados Unidos*

[marianaseyer@gmail.com](mailto:marianaseyer@gmail.com)

## **Abstract**

### **Introduction**

During 2017, we commemorate the first 70 years of psychology in Colombia, in this sense, this study presents a reading of the psychology as part of the national education system, a system whose evolution is evidenced through of the issued regulations.

### **Objective**

The main objectives are: to analyze statistically the laws issued in education during the period 1938-2017 and statistically characterize the active Colombian educational offering that has the psychology as central topic.

### **Method**

To achieve it we made a descriptive statistical analysis based in three units of analysis for the period from 1938 to 2017, to wit: to) Laws issued; b) Institutions of higher education working (IES) and, c) Programs of higher education whose have the psychology as central topic in relation with to the Colombian context specific variables.

Results: For the period studied we found a total of 178 laws issued by the Ministry of national education (MEN), its regulation has main focus on the system of higher education (SES) which focus specifically on three areas: to) Regulation of activity professional in the country, b) functioning of SES, c) internationalization of university degrees. It should be noted that its emission is related to the political stability of the country.

About the IES, we found that there are a total of 543 institutions that have in offer a total of 13510 active programs. By its origin, the private Sector has greater participation through corporations and foundations.

Specifically, the participation of psychology as central topic of study within the SES represents 2% of the active offer, a important percent, the 51.8% of the total of the postgraduate studies are specifically in the level of specialization, concentrating offer in the classical fields of Psychology (clinical, Community Social, organizational and educational).

## **Conclusions**

The Colombian legislation throughout the period studied had a special interest in higher education. However, their actions increment the participation of sector private about number of institutions of higher education and offer of study programs in this level.

On relation with the educational offer in psychology, it is concluded that nationally it is minority, and presenting a concentration in traditional applications fields. In this regard national public policy are a factor that influences the educational offer for training of specialization and master's degree levels. It should be noted that research in psychology is not classified as a separate field for professional practice.

On the other hand, it was determined that variables associated to the increase of the final cost of the program such as: Learning modality, Sector (privado-oficial), quality (high register qualified-accreditation), are not determinants in the overall cost of programs that were studied, but there are association with regard to the geographical location.

Finally, establishes that national policies related to access to societies of information or societies of knowledge not have impacted on the emergence of new occupational fields for psychology, and yes for the professions such as: Administration, Communication and journalism, Graphic design, Education, among others.

**Key words:** University education; Colombian psychology; Educational legislation; Vocational training programs

## La orientación escolar en Bogotá

Hernández Salamanca, O.

Departamento de Psicopedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

[oghernandezs@pedagogica.edu.co](mailto:oghernandezs@pedagogica.edu.co)

### Resumen

El objetivo de este estudio es analizar el sentido de la orientación escolar en un grupo de 40 docentes orientadores de Bogotá. Para ello se propuso a una investigación cualitativa, con un enfoque epistemológico hermenéutico, y de alcance descriptivo. La estrategia principal fue entrevistar a 40 orientadores pertenecientes a 20 colegios oficiales y 20 colegios privados de Bogotá -2 por cada una de las 20 localidades-. Se usó la técnica “entrevista semiestructurada” con los siguientes temas: características de la institución escolar, motivaciones personales para desempeñarse como orientador, problemas cotidianos afrontados, creencias sobre la práctica de la orientación escolar, resultados y aprendizajes durante su experiencia profesional y auto-representaciones como maestro. La justificación de este estudio se fundamenta en varios hechos ocurridos en Colombia: Las demandas a los orientadores escolares sobre educación para la convivencia; la heterogeneidad de enfoques, teorías, y prácticas del campo de la orientación; el efecto de la política educativa sobre la formación para la paz; la desigualdad socioeducativa; y la escasa investigación local sobre este fenómeno. Aunque estos hechos propenden el mejoramiento de la orientación escolar, también convergen en la vida profesional del orientador quien la afronta de diversas maneras. La información fue examinada desde la perspectiva del “análisis del discurso”, que facilita el tratamiento semiótico de los datos cualitativos. Los resultados preliminares se agrupan en cinco aspectos: (a) Las funciones cotidianas de los orientadores dependen del resultado de una “lucha simbólica” entre la especificidad de su formación y las expectativas de los rectores de los colegios; (b) La actividad de los orientadores tiende a moralizar aspectos de la vida personal de estudiantes y familias; (c) Las demandas del contexto sociocultural de los colegios son tan apremiantes que impiden desarrollar prácticas de orientación escolar transformadoras, (d) Hay una dimensión pedagógica emergente de la orientación que se sintetiza en dos preguntas: ¿el orientador escolar enseña algo?, ¿qué enseña el orientador escolar?; y (e) La diferencia de la práctica en orientación escolar desarrollada en colegios oficiales y privados refleja la fragmentación social de la ciudad. Se concluye que el sentido de la orientación en los participantes está basado en el afrontamiento de la inmediatez de las situaciones escolares y en su capacidad individual para posicionarse dentro de la cultura de cada institución. Además se establece una línea de investigación sobre la perspectiva pedagógica de la orientación que problematice la incidencia subjetiva del trabajo del orientador escolar en estudiantes, padres y directivos.

**Palabras clave:** orientación escolar; leyes; intervención; análisis de discurso.



## School Guidance in Bogotá

Hernández Salamanca, O.

Departamento de Psicopedagogía, Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, Colombia.

[oghernandezs@pedagogica.edu.co](mailto:oghernandezs@pedagogica.edu.co)

### Abstract

The aim of this study is to analyze the sense of school guidance in a group of 40 counselors from Bogotá. For this, it was proposed to a qualitative research, with a hermeneutical epistemological approach, and of descriptive scope. The main strategy was to interview 40 counselors belonging to 20 public schools and 20 private schools in Bogotá -2 for each of the 20 districts. The technique "semi-structured interview" was used with the following topics: characteristics of the school institution, personal motivations to be a counselor, daily problems faced, beliefs about the practice of school guidance, results and learning during their professional experience and self-representations as a teacher. The justification for this study is based on several events that occurred in Colombia: Demands over school's counselors on education for coexistence; the heterogeneity of approaches, theories, and practices in the field of guidance; the effect of educational policy on peace training; socio-educational inequality; and the scarce local research on this phenomenon. Although these facts tend to improve the school guidance, they also converge in the professional life of the counselor who faces it with in different ways. The information was examined from the perspective of "discourse analysis", which facilitates the semiotic treatment of qualitative data. The preliminary results are grouped into five aspects: (a) The daily counselor functions depend on the result of a "symbolic struggle" between the specificity of their training and the expectations of the principal of the schools; (b) The activity of counselors tends to moralize aspects of the personal life of students and families; (c) The demands of the sociocultural context of the schools are so compelling that they prevent the development of transformative school orientation practices; (d) There is an emerging pedagogical dimension of the orientation that is synthesized in two questions: does the school counselor teach something? What does the school counselor teach? , and (e) The difference in practice in school guidance developed in official and private schools reflects the social fragmentation of the city. It is concluded that the sense of school guidance in the participants is based on coping with the immediacy of school situations and their individual capacity to position themselves within the culture of each institution. In addition, a research line is established on the pedagogical perspective of the school guidance that problematizes the subjective incidence of the job of the school counselor in students, parents and directors.

**Key words:** school counseling; laws; intervention; discourse analysis.

## **Análisis Situacional: modelo de intervención en Psicología de la Educación**

Marciales Vivas, G.

*Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia*  
[gloria.marciales@javeriana.edu.co](mailto:gloria.marciales@javeriana.edu.co)

### **Resumen**

#### **Introducción**

Un marco diseñado para la intervención en psicología educativa es el Análisis Situacional. Este marco demanda a la psicología educativa desarrollar prácticas ecológicas, colaborativas y constructivas sustentadas en evidencia. Se configuran como elemento valioso para adaptar la intervención de la psicología en educación teniendo en cuenta las complejidades de los contextos en los cuales tiene lugar la práctica.

#### **Objetivo**

Se propone presentar el análisis situacional teniendo en cuenta los referentes teóricos y los dos aspectos que lo configuran: estilo, la particular orientación teórica, y estructura, el método de solución de problemas para hacer un seguimiento de la información a partir de lo referido para la intervención.

Este marco resulta de gran relevancia para la intervención en psicología educativa con el fin de determinar las intervenciones más constructivas en contextos específicos.

#### **Procedimiento**

El estudio sistemático de problemas o asuntos complejos es el eje del análisis situacional. En concordancia con esto, se presentarán las características del modelo tomando en cuenta la perspectiva ecológica en la cual se basa.

Se presentarán los ocho componentes esenciales del análisis situacional: recibir el problema referido, clarificarlo, plan de evaluación, determinar las dimensiones de la situación, analizar, establecer prioridades para la intervención, Intervención, y revisión/reflexión.

#### **Conclusiones**

Se evidencia la importancia del análisis situacional para abordar ambientes específicos en los cuales la gente aprende y toma en cuenta las perspectivas subjetivas y diversas por parte de los directamente implicados en el análisis de una situación.

**Palabras clave:** Análisis situacional; intervención; enfoque ecológico; prácticas constructivas.

## **Situational Analysis: intervention model in Educational Psychology**

Marciales Vivas, G.

*Departamento de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia*

[gloria.marciales@javeriana.edu.co](mailto:gloria.marciales@javeriana.edu.co)

### Abstract

#### **Introduction**

Situational Analysis is a framework designed to guide the practice in educational psychology. This framework demands to educational psychology, the development of ecological, collaborative and constructive practices, supported in evidence. Situational Analysis is a valuable instrument to tailor the practice to the complex contexts where the practice is implemented.

#### **Objective**

The objective of this communication is to present the Situational Analysis taking into account theoretical aspects and the two elements that constitute it: *Style*, the particular theoretical orientation, and *Structure*, the problema-solving method used to track information through from referral to intervention.

This framework has a great relevance in order to support practices in educational psychology; it contributes to determine the most constructive interventions in specific contexts.

#### **Procedure.**

The systematic investigation of complex problems or issues is the core of Situational Analysis. In consequence, it will be presented its characteristics according with the ecological perspective in which it is based on.

The eight essential dimensions of Situational Analysis will be presented: receive referral, clarify referral, assessment plan, dimensions of the situación, analysis, set priorities for intervention, intervention, and review/reflection.

#### **Conclusions**

It is evident the importance of situational Analysis in specific environments in which people learn and takes into account the individual subjective views of all of those whose lives affect, and are affected by, referral situations.

**Key words:** Situational Analysis; intervention; ecological approach; constructive practices.

## Las e-rúbricas como estrategias para el aprendizaje autorregulado

Romero Martínez, S. J.<sup>1</sup> y Ordóñez Camacho X. G.<sup>2</sup>

1. *Departamento de Ciencias de la Salud y la Educación, Universidad a Distancia de Madrid, Collado Villalba, España*  
[soniajaneth.romero@udima.es](mailto:soniajaneth.romero@udima.es)

2. *Departamento de Investigación y Psicología en Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España*  
[xavor@ucm.es](mailto:xavor@ucm.es)

### Resumen

**Introducción:** En los últimos años han ocurrido numerosos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje debidos al ingreso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo y a la incorporación de nuevos paradigmas pedagógicos, estos cambios han tenido consecuencias también en los procesos de evaluación educativa. Dentro de la secuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje la evaluación ha empezado a ocupar un lugar en sus fases iniciales. Se trata de una evaluación basada en competencias y situaciones reales, en la que no se busca clasificar al alumno de acuerdo a sus conocimientos declarativos sino la medida del logro progresivo en la adquisición de competencias básicas para su desempeño en un contexto. Este tipo de evaluación garantiza una mayor validez de todo el proceso, que comienza con una fase de **inicio** en la que se indagan ideas previas, se motivan aprendizajes y se establecen metodologías en la fase de **desarrollo** se busca comprobar la validez de los conocimientos, modificar, ampliar o sustituir conocimientos iniciales y comprobar la validez de los nuevos conocimientos, en la **aplicación** se busca que los alumnos se familiaricen con los nuevos conceptos adquiridos y consoliden las nuevas ideas aplicándolas a diferentes situaciones; en la fase de **revisión** el alumno adquiere consciencia sobre sus progresos y necesidades.

**Objetivos:** El objetivo principal de la presente comunicación es presentar las posibilidades de la e-rubrica como una herramienta de evaluación de competencias en diversos niveles educativos. Los objetivos secundarios son: a) definir las e-rúbricas y la evaluación por competencias, b) presentar los tipos de e-rúbricas que se pueden usar como estrategia para conseguir un aprendizaje autoregulado, c) analizar las potencialidades pedagógicas y metodológicas de las e-rúbricas de evaluación por competencias, d) analizar las ventajas y limitaciones de las e-rúbricas en diversos niveles y contextos educativos, e) presentar ejemplos de e-rúbricas de evaluación por competencias en los que se han cometido errores de diseño, y f) valorar las metodologías para analizar las propiedades psicométricas de las e-rúbricas

**Método:** Se trata de un estudio de revisión bibliográfica en el que se ha realizado una revisión exhaustiva de la literatura que incluye artículos de investigación (meta-análisis, análisis predictivos, investigación básica y aplicada, análisis descriptivos, modelos de intervención, etc.)

y de revisión bibliográfica, desde el año 2008 hasta el 2017 (últimos diez años) en español e inglés. Se han revisado las bases de datos de Google Académico, ProQuest, Dialnet, Latindex, Directory of Open Access Journals y Scopus. Las palabras clave usadas para la búsqueda han sido: “competencia”, “e-rúbrica”, “evaluación”, “enseñanza-aprendizaje”.

**Resultados y conclusiones:** La e-rúbrica es un instrumento en el que el alumno es el principal actor del proceso (implicación personal en cada tarea y evaluación) puesto que puede ser usada para la evaluación por pares, para la auto-evaluación y para la evaluación tradicional por parte del profesor. Tiene numerosas ventajas entre las que se puede contar que permiten la evaluación activa en casos concretos y situaciones reales y contextualizadas, además, pueden ser usadas en todos los niveles educativos y para diversos tipos de tareas.

**Palabras Clave:** competencias, e-rúbrica, evaluación, proceso de enseñanza-aprendizaje

## **E-rubrics as strategies for self-regulated learning**

Romero Martínez, S. J.<sup>1</sup> y Ordóñez Camacho X. G.<sup>2</sup>

*1. Department of health sciences and education, Madrid Open University, Collado Villalba, Spain*

*soniajaneth.romero@udima.es*

*2. Department of Research and Psychology, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain*

*[xavor@ucm.es](mailto:xavor@ucm.es)*

### **Abstract**

**Introduction:** In recent years, there have been numerous changes in the teaching-learning process due to the entry of new technologies in the educational field and the incorporation of new pedagogical paradigms, these changes had consequences in the processes of educational evaluation. Within the sequence of the teaching-learning process, evaluation has begun to occupy a place in its initial phases. It is an evaluation based on real skills and contexts, in which the teacher does not seek to, classify the student according to his declarative knowledge but rather the measure of progressive achievement in the acquisition of basic skills for his performance in a context. This type of evaluation guarantees a greater validity of the whole process, which begins with a initial phase in which previous ideas are investigated, learning is motivated and methodologies are established. In the development phase, it is sought to verify the validity of the knowledge, modify, extend or replace initial knowledge and check the validity of new knowledge, in the application phase it is intended that students become familiar with the new concepts acquired and consolidate new ideas by applying them to different situations; in the revision phase the student acquires awareness of their progress.

**Objectives:** The main objective of this communication is to present the possibilities of the e-rubric as a tool for evaluating competences in different educational levels. The secondary objectives are: a) define the e-rubrics and the evaluation by competences, b) present the types of e-rubrics that can be used as a strategy to achieve self-regulated learning, c) analyze the pedagogical and methodological potentials of the e-rubrics for the evaluation by competences, d) analyze the advantages and limitations of the e-rubrics in different educational levels and contexts, e) present examples of evaluation e-rubrics by competencies in which design errors have been committed, and f) assess the methodologies to analyze the psychometric properties of e-rubrics.

**Method:** This is a literature review study in which an exhaustive review of the literature has been carried out, including research articles (meta-analysis, predictive analysis, basic and applied research, descriptive analysis, intervention models, etc.) and bibliographic review, from

2008 to 2017 (last ten years) in Spanish and English. The databases of Google Scholar, ProQuest, Dialnet, Latindex, Directory of Open Access Journals and Scopus have been revised. The keywords used for the search were "competence", "e-rubric", "evaluation", "teaching-learning".

**Results and conclusions:** The e-rubric is an instrument in which the student is the main actor of the process (personal involvement in each task and evaluation) since it can be used for peer evaluation, for self-evaluation and for traditional evaluation by the teacher. It has numerous advantages that can be counted on that allow active evaluation in concrete cases and real situations and contextualized, in addition, they can be used at all educational levels and for different types of tasks.

**Key words:** competencies; e-rubric; evaluation; teaching-learning process