



## **Simposio**

### **TÍTULO DEL SIMPOSIO: Familia y bienestar psicológico en universitarios**

**Coordinador:** Pedro Félix Casanova Arias

**e-mail:** pfcasano@ujaen.es

**Institución:** Universidad de Jaén

## **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

El tema de la familia y el bienestar psicológico de los hijos es un tema importante en la investigación científica al tener una gran incidencia a nivel educativo, social y político.

Dentro de este campo, la investigación sobre la influencia de las prácticas parentales en los niños se han realizado desde dos aproximaciones: una aproximación tipológica, desarrollada sobre los diversos estilos educativos y, otra, de naturaleza dimensional, centrada en las características conductuales manifestadas por los padres.

En los últimos años, se han realizado un importante número de investigaciones centradas en cómo estas dimensiones conductuales se relacionan con la manifestación de síntomas emocionales tanto de naturaleza externalizante como internalizante en los adolescentes.

Por otro lado, desde la Psicología Positiva se estudia el bienestar psicológico, la satisfacción vital, entre otras variables psicológicas positivas, así como el desarrollo de recursos para su promoción, buscando las fortalezas que potencian los resultados positivos y adaptativos en el ser humano.

En consonancia con esta propuesta se está extendiendo el concepto de parentalidad positiva, y se están desarrollando políticas de promoción de este modelo de crianza, basado en el hecho de que la familia resulta en buena parte responsable de la estabilidad emocional de sus integrantes, tanto en la niñez como en la etapa adulta.

En efecto, la investigación realizada, alguna muy recientemente, confirma la importancia de la parentalidad positiva en el bienestar psicológico de los hijos. Aunque la influencia de la parentalidad positiva en la estabilidad emocional de los hijos se ha analizado en la etapa infantil e incluso en la adolescencia, son prácticamente inexistentes los estudios que analizan esta influencia en el bienestar de los jóvenes, es decir en el inicio de la edad adulta.

Por lo tanto, partiendo de la evidencia existente, en nuestra investigación se pretende analizar si una serie de prácticas que pueden formar parte del concepto de parentalidad positiva, se relacionan con el bienestar psicológico de los jóvenes. De este modo se podrá comprobar si la parentalidad positiva, tal como la perciben y recuerdan los hijos acerca de sus padres, tiene

una influencia que se extiende más allá de la infancia y la adolescencia, llegando hasta el inicio de la adultez.

Desde esta perspectiva, presentamos este Simposio, que es fruto de la investigación que estamos desarrollando con alumnado universitario, donde analizamos la relación de una serie de prácticas positivas que los hijos refieren con respecto a sus padres y madres y que pueden ajustarse al concepto de parentalidad positiva y los síntomas internalizantes y externalizantes que presenta los estudiantes.

Los resultados confirman claramente la importancia de las prácticas positivas, o parentalidad positiva que los estudiantes evalúan en su padre y madre a la hora de disminuir sus síntomas internalizantes y externalizantes.

Además estos estudios ponen de manifiesto que la influencia de la parentalidad positiva ejercida por el padre y la madre se extiende más allá de la infancia y la adolescencia hasta el comienzo de la edad adulta.

**Palabras clave:** parentalidad positiva, prácticas parentales, bienestar psicológico, psicología positiva.

## Symposium

**TITLE OF SYMPOSIUM:** Family and psychological well-being in university students

**Coordinator:** Casanova Arias, Pedro Félix

**e-mail:** pfcasano@ujaen

**Institution:** Universidad de Jaén

### **SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

The family and the psychological well-being of the children is an important topic in scientific research because it has a high incidence at an educational, social and political level.

Research on the influence of parental practices on children has been carried out from two approaches: a typological approach, developed on the different educational styles and another, of a dimensional nature, centered on the behavioral characteristics expressed by the parents.

In recent years, research has focused on how these behavioral dimensions are related to the manifestation of emotional symptoms of both externalizing and internalizing nature in adolescents.

Positive Psychology studies psychological well-being, life satisfaction, as well as the development of resources for its promotion, looking for the strengths that enhance positive and adaptive results in the human being.

According to this proposal, policies to promote a positive parenting model are being developed, based on the fact that the family is responsible for the emotional stability of its members, both in childhood and in adulthood.

Indeed, the research carried out confirms the importance of positive parenting in the psychological well-being of the children. Although the influence of positive parenting on the emotional stability of children has been analyzed in childhood and even in adolescence, there are few studies that analyze this influence at the beginning of adulthood.

From this perspective, we present this Symposium, which is the result of the research we are developing with university students. In our work we are analyzing the relationship of positive practices that children refer to their fathers and mothers and that can be adjusted to the concept of positive parenthood and the internalizing and externalizing symptoms that students have.

The results confirm the importance of positive practices, or positive parenting that students evaluate in their father and mother when it comes to reducing their internalizing and externalizing symptoms.

These studies show that the influence of positive parenting exerted by the father and mother extends beyond childhood and adolescence until the beginning of adulthood.

**Key words:** positive parenting, parental practices, psychological well-being, positive psychology.

## **Parentalidad positiva y el bienestar psicológico en los hijos**

García Linares, M.C., Carpio Fernández, M.V., Cerezo Rusillo, M.T. y Casanova Arias, P.F.

*Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Jaén, España*

E-mail: mcgarcia@ujaen.es

### **Resumen**

El tema de la crianza o socialización de los hijos tiene un importante protagonismo en la investigación científica al constituir un tema de gran repercusión a nivel social, político y educativo.

En las investigaciones sobre la influencia de las prácticas parentales en los niños se pueden distinguir dos aproximaciones: una aproximación tipológica representada por la propuesta de diversos estilos educativos (democráticos, negligentes, permisivos y autoritarios), y una aproximación de naturaleza dimensional, centrada en las características conductuales manifestadas por los padres. En los últimos años diversas investigaciones se han centrado en conocer cómo diferentes dimensiones del comportamiento paterno y materno se relacionan con la manifestación de síntomas emocionales tanto de naturaleza internalizante como externalizante en los adolescentes.

Desde otra perspectiva la nueva corriente de la Psicología Positiva estudia el bienestar psicológico, la satisfacción vital y otras variables psicológicas positivas, así como el desarrollo de recursos para su promoción. La Psicología Positiva, frente al tradicional modelo médico-clínico, enfatiza el desarrollo personal y la promoción del mismo. Se trata de potenciar lo que resulta positivo y adaptativo en el ser humano, centrándose en las fortalezas y no tanto en las debilidades.

En consonancia con estas propuestas se está promoviendo el uso del concepto de *parentalidad positiva* y se están desarrollando políticas de promoción, incluso a nivel internacional, de este modelo de crianza. Así lo confirma la iniciativa del Consejo de Europa, que ha promovido la Recomendación Rec (2006), sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad. Según dicho documento, el ejercicio positivo de la parentalidad o parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño (2006, pg 19).

Así pues, la importancia de promocionar la parentalidad positiva se basa en el hecho de que la familia resulta en buena parte responsable de la estabilidad emocional de sus integrantes, tanto en la niñez como en la etapa adulta.

En efecto, la investigación realizada, alguna muy recientemente, confirma la importancia de la parentalidad positiva en el bienestar psicológico de los hijos. Aunque la influencia de la parentalidad positiva en la estabilidad emocional de los hijos se ha analizado en la etapa infantil e incluso en la adolescencia, son prácticamente inexistentes los estudios que analizan esta influencia en el bienestar de los jóvenes, es decir en el inicio de la edad adulta.

En nuestra investigación se pretende analizar si una serie de prácticas que pueden formar parte del concepto de parentalidad positiva se relacionan con el bienestar psicológico de los jóvenes. De este modo se podrá comprobar si la parentalidad positiva, tal como la perciben y recuerdan los hijos acerca de sus padres, tiene una influencia que se extiende más allá de la infancia y la adolescencia, llegando hasta el inicio de la adultez.

**Palabras clave:** parentalidad positiva, prácticas parentales, bienestar psicológico, psicología positiva.

## **Positive parenting and psychological well-being in children**

García Linares, M.C., Carpio Fernández, M.V., Cerezo Rusillo, M.T. y Casanova Arias, P.F.

*Department of Psychology, University of Jaén, Jaén, Spanish*

E-mail: mcgarcia@ujaen.es

### **Abstract**

The socialization or child rearing practices is an issue with important prominence in scientific research to be a topic of great impact at the social, political and educational level.

In research on the influence of parental practices in children can be distinguished two approaches: a typological approach represented by the proposal of various educational styles (democratic, negligent, permissive and authoritarian), and a dimensional approach, focused on behavioral characteristics manifested by parents. In recent years, several investigations have focused on knowing how different dimensions of paternal and maternal behavior are related to emotional symptoms of both internalizing and externalizing nature in adolescents.

From another perspective, the new current of Positive Psychology studies psychological well-being, life satisfaction and other positive psychological variables, as well as the development of resources for its promotion. Positive Psychology, in contrast to the traditional medical-clinical model, emphasizes personal development and the promotion of it. It is about enhancing what is positive and adaptive in the human being, focusing on the strengths and not so much on the weaknesses.

In line with these proposals, the use of the concept of positive parenting is being promoted and promotion policies are being developed, including at the international level, of this parenting model. This is confirmed by the initiative of the Council of Europe, which has promoted Recommendation Rec (2006), on Policies to Support the Positive Exercise of Parentality. According to this document, positive parenting refers to the behavior of parents based on the interest of the child, who cares, develops their abilities, is not violent and offers recognition and guidance that includes the establishment of limits that allow the full development of the child ( 2006, pg 19).

Thus, the importance of promoting positive parenting is based on the fact that the family is, in large part, responsible for the emotional stability of its members, both in childhood and in adulthood.

Indeed, recent research confirms the importance of positive parenting in the psychological well-being of children. Although the influence of positive parenting on the emotional stability of children has been analyzed in the childhood stage and even in adolescence, there are few studies that analyze this influence on the well-being of young people, that is, at the beginning of age adult

Our research aims to analyze whether a series of practices that can be part of the concept of positive parenting are related to the psychological well-being of young people. In this way it will be possible to verify if positive parenting has an influence that extends beyond childhood and adolescence, reaching the beginning of adulthood.

**Key words:** positive parenting, parental practices, psychological well-being, positive psychology



**Parentalidad positiva del padre y síntomas internalizantes en estudiantes universitarios**

Carpio Fernández, M.V., Cerezo Rusillo, M.T., Casanova Arias, P.F. y García Linares, M.C.

*Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Jaén, España*

E-mail: mvcarpio@ujaen.es

**Resumen**

En este trabajo se analiza la relación entre una serie de prácticas positivas que los hijos refieren con respecto a sus padres, y que pueden ajustarse al concepto de parentalidad positiva, y los síntomas de tipo internalizante que presentan los estudiantes. Las prácticas positivas incluidas en la evaluación son: afecto, apoyo a la autonomía, control conductual, revelación, humor y disciplina inductiva. Las cinco primeras prácticas han sido evaluadas mediante la Escala de Estilo Parental (Oliva, Parra, Sanchez-Quejia y López, 2007), mientras que la disciplina inductiva se ha evaluado a través del instrumento Escalas de Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001). En cuanto a los síntomas internalizantes se evaluaron empleando el Autoinforme del Comportamiento de Adultos (ASR) de Achenbach y Rescorla (2003). En concreto, las tres escalas que se refieren a síntomas internalizantes son Ansiedad, Retraimiento y Somatización. La muestra estuvo compuesta por 329 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad de Jaén, cuya media de edad era de 20,87 años, de los cuales 108 (32,8%) eran hombres y 221 (67,2%) eran mujeres. Los estudiantes pertenecían a distintas titulaciones tales como Psicología (84), Educación Primaria (109), Educación Social (57), Biología (39) e Ingeniería (40) y se encontraban realizando primer, segundo o tercer curso.

En primer lugar se analizó la posible relación entre una medida global de todas las prácticas positivas del padre y la medida global de todos los síntomas internalizantes. A continuación se exploraron las relaciones específicas entre las distintas prácticas positivas del padre y los tres síndromes internalizantes y, por último, se realizó un análisis de regresión para determinar que prácticas positivas predecían en mayor medida los síndromes internalizantes de los estudiantes.

Los resultados indican que las prácticas positivas en su globalidad correlacionan negativamente con los síntomas internalizantes de los estudiantes universitarios. Todas las prácticas positivas del padre presentan una correlación negativa con Ansiedad y con Retraimiento, y todas las prácticas positivas del padre, excepto revelación, presentan una correlación negativa con Somatización. La disciplina inductiva del padre es la variable que predice la Ansiedad y el Retraimiento de los estudiantes mientras que el afecto del padre predice la Somatización.

Estos resultados confirman claramente la importancia de las prácticas positivas, o parentalidad positiva, que los estudiantes evalúan en su padre a la hora de disminuir sus síntomas internalizantes y, por tanto, van en la dirección de apoyar la utilidad de ejercer una

parentalidad positiva como factor de protección en el bienestar psicológico de los hijos. En concreto son la disciplina inductiva y el afecto del padre las variables que predicen en mayor medida los síntomas internalizantes de los hijos. Además estos datos muestran al padre como figura de gran relevancia en el desarrollo de sus hijos. Finalmente, este estudio confirma que la influencia de la parentalidad positiva ejercida por el padre se extiende más allá de la infancia y la adolescencia hasta el comienzo de la edad adulta.

**Palabras clave:** parentalidad positiva, padres, síntomas internalizantes, estudiantes universitarios.

## **Positive parenting of the father and symptoms internalizing in university students**

Carpio Fernández, M.V., Cerezo Rusillo, M.T., Casanova Arias, P.F. y García Linares, M.C.

*Department of Psychology, University of Jaén, Jaén, Spanish*

E-mail: mvcarpio@ujaen.es

### **Abstract**

This paper analyzes the relationship between a series of positive practices that children refer to their parents, and that can be adjusted to the concept of positive parenting, and the internalizing symptoms that students present. The positive practices included in the evaluation are: affection, support for autonomy, behavioral control, revelation, humor and inductive discipline. The first five practices have been evaluated using the Parental Style Scale (Oliva, Parra, Sanchez-Quejia and López, 2007), while the inductive discipline has been assessed through the instrument Scales of Norms and Requirements (Bersabé, Fuentes and Motrico , 2001). Internalizing symptoms were evaluated using the Adult Behavior Self-Report (ASR) of Achenbach and Rescorla (2003). In particular, the three scales that refer to internalizing symptoms are Anxiety, Retraction and Somatization. The sample was composed of 329 university students belonging to the University of Jaén, average age was 20.87 years, 108 (32.8%) were men and 221 (67.2%) were women. The students belonged to different degrees, Psychology (84), Primary Education (109), Social Education (57), Biology (39) and Engineering (40), they were doing first, second or third course

In the first place, the possible relationship between the positive practices of the father and the internalizing symptoms was analyzed. Next, the specific relationships between the different positive practices of the father and the three internalizing symptoms were explored and, finally, a regression analysis was performed to determine which positive practices predicted the internalizing symptoms of the students.

The results indicate that positive practices correlate negatively with the internalizing symptoms of university students. the positive practices of the father present a negative correlation with Anxiety and with social withdrawal, and all the positive practices of the father, except for revelation. There is a negative correlation with somatic complaints. The inductive discipline of the father is the variable that predicts the anxiety and social withdrawal of the students while the affect of the father predicts the somatic complaints.

These results clearly confirm the importance of positive practices or positive parenting that students evaluate in their father and that allows them to decrease their internalizing symptoms, Therefore, the results go in the direction of supporting the usefulness of a positive parenting as a protective factor in the psychological well-being of the children..In particular, the inductive discipline and the father's affect are the variables that most predict the internalizing symptoms of the children. In addition these data show the importance of the father in the

development of their children. Finally, this study confirms that the influence of positive parentality exerted by the father extends beyond childhood and adolescence until the beginning of adulthood.

**Key words:** positive parenting, father, symptoms internalizing, university students

## **Parentalidad positiva de la madre y síntomas internalizantes en estudiantes universitarios**

Cerezo Rusillo, M.T., Casanova Arias, P.F., García Linares, M.C. y Carpio Fernández, M.V.

Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Jaén, España

E-mail: macerezo@ujaen.es

### **Resumen**

En este trabajo se analiza la relación entre una serie de prácticas positivas que los hijos refieren con respecto a sus madres, y que pueden ajustarse al concepto de parentalidad positiva, y los síntomas de tipo internalizante que presentan los estudiantes. Las prácticas positivas incluidas en la evaluación son: afecto, apoyo a la autonomía, control conductual, revelación, humor y disciplina inductiva. Las cinco primeras prácticas han sido evaluadas mediante la Escala de Estilo Parental (Oliva, Parra, Sanchez-Quejia y López, 2007), mientras que la disciplina inductiva se ha evaluado a través del instrumento Escalas de Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001). En cuanto a los síntomas internalizantes se evaluaron empleando el Autoinforme del Comportamiento de Adultos (ASR) de Achenbach y Rescorla (2003). En concreto, las tres escalas que se refieren a síntomas internalizados son Ansiedad, Retraimiento y Somatización. La muestra estuvo compuesta por 329 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad de Jaén, cuya media de edad era de 20,87 años, de los cuales 108 (32,8%) eran hombres y 221 (67,2%) eran mujeres. Los estudiantes pertenecían a distintas titulaciones tales como Psicología (84), Educación Primaria (109), Educación Social (57), Biología (39) e Ingeniería (40) y se encontraban realizando primer, segundo o tercer curso.

En primer lugar se analizó la posible relación entre una medida global de todas las prácticas positivas de la madre y la medida global de todos los síntomas internalizantes. A continuación se exploraron las relaciones específicas entre las distintas prácticas positivas de la madre y los tres síndromes internalizantes y, por último, se realizó un análisis de regresión para determinar que prácticas positivas predecían en mayor medida los síndromes internalizantes.

Los resultados indican que las prácticas positivas de la madre en su globalidad correlacionan negativamente con los síntomas internalizantes de los estudiantes universitarios. Todas las prácticas positivas de la madre presentan una correlación negativa con Retraimiento, el afecto y el control conductual correlacionan con Ansiedad y Somatización, y además la revelación y la disciplina inductiva correlacionan negativamente con Ansiedad. La disciplina inductiva de la madre predice la Ansiedad, el afecto de la madre predice la Somatización mientras que ambas prácticas (afecto y disciplina inductiva) predicen el Retraimiento.

Estos resultados confirman claramente la importancia de las prácticas positivas o parentalidad positiva que los estudiantes evalúan en su madre a la hora de disminuir sus síntomas internalizantes, y, por tanto, van en la dirección de apoyar la utilidad de ejercer una parentalidad positiva como factor de protección en el bienestar psicológico de los hijos. En

concreto son la disciplina inductiva y el afecto de la madre las variables que predicen en mayor medida los síntomas internalizantes de los hijos. Finalmente, este estudio confirma que la influencia de la parentalidad positiva ejercida por el madre se extiende más allá de la infancia y adolescencia hasta el comienzo de la edad adulta.

**Palabras clave:** parentalidad positiva, madres, síntomas internalizantes, estudiantes universitarios.

**Positive parenting of the mother and symptoms internalizing in university students**

Cerezo Rusillo, M.T., Casanova Arias, P.F., García Linares, M.C. y Carpio Fernández, M.V.

*Department of Psychology, University of Jaén, Jaén, Spanish*

E-mail: macerezo@ujaen.es

**Abstract**

This paper analyzes the relationship between a series of positive practices that children refer to their parents, and that can be adjusted to the concept of positive parenting, and the internalizing symptoms that students present. The positive practices included in the evaluation are: affection, support for autonomy, behavioral control, revelation, humor and inductive discipline. The first five practices have been evaluated using the Parental Style Scale (Oliva, Parra, Sanchez-Quejia and López, 2007), while the inductive discipline has been assessed through the instrument Scales of Norms and Requirements (Bersabé, Fuentes and Motrico, 2001). Internalizing symptoms were evaluated using the Adult Behavior Self-Report (ASR) of Achenbach and Rescorla (2003). In particular, the three scales that refer to internalizing symptoms are Anxiety, Retraction and Somatization. The sample was composed of 329 university students belonging to the University of Jaén, average age was 20.87 years, 108 (32.8%) were men and 221 (67.2%) were women. The students belonged to different degrees, Psychology (84), Primary Education (109), Social Education (57), Biology (39) and Engineering (40), they were doing first, second or third course

In the first place, the possible relationship between the positive practices of the father and the internalizing symptoms was analyzed. Next, the specific relationships between the different positive practices of the father and the three internalizing symptoms were explored and, finally, a regression analysis was performed to determine which positive practices predicted the internalizing symptoms of the students.

The results indicate that positive practices correlate negatively with the internalizing symptoms of university students. The positive practices of the mother have a negative correlation with the withdrawal, the affect. The behavioral control correlate with Anxiety and Somatization, The revelation and the inductive discipline correlate negatively with Anxiety. The inductive discipline of the mother predicts the Anxiety, the affect of the mother predicts the somatic complaints, while both practices (affect and inductive discipline) predict the Retraction.

These results clearly confirm the importance of positive practices or positive parenting that students evaluate in their mother and that allows them to decrease their internalizing symptoms, Therefore, the results go in the direction of supporting the usefulness of a positive parenting as a protective factor in the psychological well-being of the children. In particular, the inductive discipline and the mother's affect are the variables that most predict the internalizing

symptoms of the children. Finally, this study confirms that the influence of positive parentality exerted by the mother extends beyond childhood and adolescence until the beginning of adulthood.

**Key words:** positive parenting, mother, symptoms internalizing, university students



## **Parentalidad positiva del padre y síntomas externalizantes en estudiantes universitarios**

Carpio Fernández, M.V., García Linares M.C., Casanova Arias, P.F. y Cerezo

Rusillo, M.T.

*Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Jaén, España*

E-mail: mvcarpio@ujaen.es

### **Resumen**

En este trabajo se analiza la relación entre una serie de prácticas positivas que los hijos refieren con respecto a sus padres, y que pueden ajustarse al concepto de parentalidad positiva, y los síntomas de tipo externalizante que presentan los estudiantes. Las prácticas positivas incluidas en la evaluación son: afecto, apoyo a la autonomía, control conductual, revelación, humor y disciplina inductiva. Las cinco primeras prácticas han sido evaluadas mediante la Escala de Estilo Parental (Oliva, Parra, Sanchez-Quejia y López, 2007), mientras que la disciplina inductiva se ha evaluado a través del instrumento Escalas de Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001). En cuanto a los síntomas externalizantes se evaluaron empleando el Autoinforme del Comportamiento de Adultos (ASR) de Achenbach y Rescorla (2003). En concreto, las tres escalas que se refieren a síntomas externalizantes son Conducta agresiva, Conducta desobediente y Búsqueda de Atención. La muestra estuvo compuesta por 329 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad de Jaén, cuya media de edad era de 20,87 años, de los cuales 108 (32,8%) eran hombres y 221 (67,2%) eran mujeres. Los estudiantes pertenecían a distintas titulaciones tales como Psicología (84), Educación Primaria (109), Educación Social (57), Biología (39) e Ingeniería (40) y se encontraban realizando primer, segundo o tercer curso.

En primer lugar se analizó la posible relación entre una medida global de todas las prácticas positivas del padre y la medida global de todos los síntomas externalizantes. A continuación se exploraron las relaciones específicas entre las distintas prácticas positivas del padre y los tres síndromes externalizantes y, por último, se realizó un análisis de regresión para determinar que prácticas positivas predecían en mayor medida los síndromes externalizantes.

Los resultados indican que la relación entre las prácticas positivas del padre en su globalidad y los síntomas externalizantes de los estudiantes universitarios no resulta significativa. No obstante, analizando las prácticas positivas se encontró que el afecto, el control conductual y la disciplina inductiva del padre correlacionan negativamente con Conducta agresiva. El afecto y el apoyo a la autonomía son las prácticas que predicen la Conducta Agresiva, siendo la relación positiva en el caso del apoyo a la autonomía.

Estos resultados muestran que la influencia de las prácticas positivas, o parentalidad positiva, que los estudiantes evalúan en su padre a la hora de disminuir sus síntomas externalizantes se centra en la dimensión de Conducta agresiva, aunque en dicha dimensión las

evidencias van en la dirección de apoyar la utilidad de ejercer una parentalidad positiva como factor de protección en el bienestar psicológico de los hijos. Un dato que resulta discrepante se refiere a la relación positiva que muestra la dimensión de apoyo a la autonomía en la predicción de la Conducta agresiva. Finalmente, este estudio confirma que la influencia de la parentalidad positiva ejercida por el padre se extiende más allá de la infancia y adolescencia hasta el comienzo de la edad adulta.

**Palabras clave:** parentalidad positiva, padres, síntomas externalizantes, estudiantes universitarios.

## **Positive parenting of the father and symptoms externalizing in university students**

Carpio Fernández, M.V., García Linares M.C., Casanova Arias, P.F. y Cerezo

Rusillo, M.T.

*Department of Psychology, University of Jaén, Jaén, Spanish*

E-mail: mvcarpio@ujaen.es

### **Abstract**

This paper analyzes the relationship between a series of positive practices that children refer to their parents, and that can be adjusted to the concept of positive parenting, and the internalizing symptoms that students present. The positive practices included in the evaluation are: affection, support for autonomy, behavioral control, revelation, humor and inductive discipline. The first five practices have been evaluated using the Parental Style Scale (Oliva, Parra, Sanchez-Quejia and López, 2007), while the inductive discipline has been assessed through the instrument Scales of Norms and Requirements (Bersabé, Fuentes and Motrico , 2001). Internalizing symptoms were evaluated using the Adult Behavior Self-Report (ASR) of Achenbach and Rescorla (2003). In particular, the three scales that refer to internalizing symptoms are Anxiety, Retraction and Somatization. The sample was composed of 329 university students belonging to the University of Jaén, average age was 20.87 years, 108 (32.8%) were men and 221 (67.2%) were women. The students belonged to different degrees, Psychology (84), Primary Education (109), Social Education (57), Biology (39) and Engineering (40), they were doing first, second or third course

In the first place, the possible relationship between the positive practices of the father and the externalizing symptoms was analyzed. Next, the specific relationships between the different positive practices of the father and the three externalizing symptoms were explored and, finally, a regression analysis was performed to determine which positive practices predicted the externalizing symptoms of the students.

The results indicate that the relationship between the positive practices of the father and the externalizing symptoms of university students is not significant. However, analyzing positive practices it was found that the father's affect, behavioral control and inductive discipline correlate negatively with aggressive behavior. Affection and support for autonomy are the practices that predict the Aggressive Behavior, being the positive relationship in the case of support for autonomy.

These results show that the influence of positive practices, or positive parenting, that students evaluate in their father when it comes to reducing their externalizing symptoms focuses on the dimension of aggressive behavior. Positive parenting acts as a protective factor in the psychological well-being of children. A data that is discrepant refers to the positive relationship that shows the dimension of support for autonomy in the prediction of aggressive behavior.

Finally, this study confirms that the influence of positive parentality exerted by the father extends beyond childhood and adolescence until the beginning of adulthood.

**Key words:** Positive parenting, father, symptoms externalizing, university students

**Parentalidad positiva de la madre y síntomas externalizantes en estudiantes universitarios**

Cerezo Rusillo, M.T., Casanova Arias, P.F., Carpio Fernández, M.V y García Linares, M.C.

*Departamento de Psicología, Universidad de Jaén, Jaén, España*

E-mail: macerezo@ujaen.es

**Resumen**

En este trabajo se analiza la relación entre una serie de prácticas positivas que los hijos refieren con respecto a sus madres, que pueden ajustarse al concepto de parentalidad positiva, y los síntomas de tipo externalizante que presentan los estudiantes. Las prácticas positivas incluidas en la evaluación son: afecto, apoyo a la autonomía, control conductual, revelación, humor y disciplina inductiva. Las cinco primeras prácticas han sido evaluadas mediante la Escala de Estilo Parental (Oliva, Parra, Sanchez-Quejia y López, 2007), mientras que la disciplina inductiva se ha evaluado a través del instrumento Escalas de Normas y Exigencias (Bersabé, Fuentes y Motrico, 2001). En cuanto a los síntomas externalizantes se evaluaron empleando el Autoinforme del Comportamiento de Adultos (ASR) de Achenbach y Rescorla (2003). En concreto, las tres escalas que se refieren a síntomas externalizantes son Conducta agresiva, Conducta desobediente y Búsqueda de Atención. La muestra estuvo compuesta por 329 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad de Jaén, cuya media de edad era de 20,87 años, de los cuales 108 (32,8%) eran hombres y 221 (67,2%) eran mujeres. Los estudiantes pertenecían a distintas titulaciones tales como Psicología (84), Educación Primaria (109), Educación Social (57), Biología (39) e Ingeniería (40) y se encontraban realizando primer, segundo o tercer curso

En primer lugar se analizó la posible relación entre una medida global de todas las prácticas positivas de la madre y la medida global de todos los síntomas externalizantes. A continuación se exploraron las relaciones específicas entre las distintas prácticas positivas de la madre y los tres síndromes externalizantes y, por último, se realizó un análisis de regresión para determinar que prácticas positivas predecían en mayor medida los síndromes externalizantes.

Los resultados indican que la relación entre las prácticas positivas de la madre en su globalidad y los síntomas externalizantes de los estudiantes universitarios resulta significativa. Todas las prácticas positivas de la madre se relacionan con Conducta desobediente, la disciplina inductiva correlaciona negativamente con Conducta agresiva y con Búsqueda de atención y el Afecto correlaciona negativamente con Conducta agresiva. La disciplina inductiva, el afecto y el apoyo a la autonomía de la madre predicen la Conducta agresiva, el afecto predice la Conducta desobediente y la disciplina inductiva, el control conductual y el apoyo a la autonomía predicen la Búsqueda de atención, siendo la relación positiva en el caso del apoyo a la autonomía.

Estos resultados confirman la importancia de las prácticas positivas, o parentalidad positiva, que los estudiantes evalúan en su madre a la hora de disminuir sus síntomas

externalizantes y, por tanto, van en la dirección de apoyar la utilidad de ejercer una parentalidad positiva como factor de protección en el bienestar psicológico de los hijos. Un dato que resulta discrepante se refiere a la relación positiva que muestra la dimensión de apoyo a la autonomía en la predicción de la Conducta agresiva y la Búsqueda de atención.

Finalmente, este estudio confirma que la influencia de la parentalidad positiva ejercida por la madre se extiende más allá de la infancia y adolescencia hasta el comienzo de la edad adulta.

**Palabras clave:** parentalidad positiva, madres, síntomas externalizantes, estudiantes universitarios.

## **Positive parenting of the mother and symptoms externalizing in university students**

Cerezo Rusillo, M.T., Casanova Arias, P.F., Carpio Fernández, M.V y García Linares, M.C.

*Department of Psychology, University of Jaén, Jaén, Spanish*

E-mail: macerezo@ujaen.es

### **Abstract**

This paper analyzes the relationship between a series of positive practices that children refer to their parents, and that can be adjusted to the concept of positive parenting, and the internalizing symptoms that students present. The positive practices included in the evaluation are: affection, support for autonomy, behavioral control, revelation, humor and inductive discipline. The first five practices have been evaluated using the Parental Style Scale (Oliva, Parra, Sanchez-Quejia and López, 2007), while the inductive discipline has been assessed through the instrument Scales of Norms and Requirements (Bersabé, Fuentes and Motrico , 2001). Internalizing symptoms were evaluated using the Adult Behavior Self-Report (ASR) of Achenbach and Rescorla (2003). In particular, the three scales that refer to internalizing symptoms are Anxiety, Retraction and Somatization. The sample was composed of 329 university students belonging to the University of Jaén, average age was 20.87 years, 108 (32.8%) were men and 221 (67.2%) were women. The students belonged to different degrees, Psychology (84), Primary Education (109), Social Education (57), Biology (39) and Engineering (40), they were doing first, second or third course

In the first place, the possible relationship between the positive practices of the mother and the externalizing symptoms was analyzed. Next, the specific relationships between the different positive practices of the mother and the three externalizing symptoms were explored and, finally, a regression analysis was performed to determine which positive practices predicted the externalizing symptoms of the students.

The results indicate that the relationship between the positive practices of the mother and the externalizing symptoms of the university students is significant. The positive practices of the mother are related to the disobedient behavior. Inductive discipline correlates negatively with aggressive behavior and with seeking attention and affect negatively correlates with aggressive behavior. The inductive discipline, the affection and the support to the autonomy of the mother predict the aggressive behavior. Affection predicts disobedient behavior and inductive discipline. Behavioral control and support for autonomy predict the search for attention, being the positive relationship in the case of support for autonomy.

These results clearly confirm the importance of positive practices or positive parenting that students evaluate in their mother and that allows them to decrease their internalizing symptoms, Therefore, the results go in the direction of supporting the usefulness of a positive parenting as a protective factor in the psychological well-being of the children. A data that is

discrepant refers to the positive relationship that shows the dimension of support for autonomy in the prediction of aggressive behavior and the search for attention.

Finally, this study confirms that the influence of positive parenting exercised by the mother extends beyond childhood and adolescence until the beginning of adulthood.

**Key words:** positive parenting, mother, symptoms externalizing, university students