

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Investigaciones e intervenciones psicoeducativas en la relación familia-escuela.*

Coordinadora: Fernando Justicia Justicia

e-mail: justicia@ugr.es

Institución: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Granada.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

La familia española es un pilar relevante en la socialización y desarrollo del menor, siendo un factor de protección de comportamientos de riesgo (consumo de alcohol, drogas, agresiones, acoso). En las últimas décadas, “la familia” ha experimentado numerosos cambios en cuanto a su estructura, prácticas y problemas. Las respuestas sociales y educativas a los nuevos modelos familiares incurren, en algunos casos, en la generación de falsas creencias e invisibilización de estos nuevos modelos. La investigación muestra que los estilos parentales, la educación emocional o falta del vínculo afectivo entre progenitores y su descendencia, ejercen un mayor efecto en el desarrollo de los menores que la propia estructura familiar. Este simposio incluye investigaciones de familias en proceso de divorcio y homoparentales, además, presenta los efectos de intervenciones que favorezca el estilos de crianza democrático y el refuerzo de los lazos afectivo familiares.

Las dos primeras investigaciones estudian la adaptación de dos estructuras familiares en el sistema educativo. El primer trabajo analiza y muestra que la adaptación escolar de hijos/as de familias divorciadas parece relacionarse con el género y la edad de estos menores. En cambio, el segundo se enfoca en la adaptación del sistema educativo a las familias homoparentales, detectando necesidades y demandas que pueden agruparse en materiales educativos, organización escolar, trámites burocráticos y administrativos.

Las dos últimas comunicaciones presentan la satisfacción y efectos de dos intervenciones, el programa *Aprender a Convivir en casa* (ACC) y la propuesta *Crece en familia con Gorgoritos*. La tercera investigación analiza y muestra una alta satisfacción de familias con hijos e hijas de Educación Infantil con el programa ACC, esta intervención de prevención universal conciencia a las familias de la importancia de dialogar y dedicar tiempo de calidad con sus hijos e hijas, expresarles emociones positivas y estrategias para el manejo del comportamiento. El último estudio, muestra que *Crece en familia con Gorgoritos* está consiguiendo un espacio práctico de

reflexión, debate y aprendizaje conjunto en el que se trabajan temáticas del comportamiento infantil que preocupan a las familias y favorece un adecuado clima familiar

Palabras clave: modelos familiares; intervención familiar; educación primaria, educación infantil.

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Researches and psycho-educational interventions in family-school relationship*

Coordinator: Fernando Justicia Justicia

e-mail: justicia@ugr.es

Institution: Developmental and Educational Psychology department.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Spanish family is a fundamental base in socialization and development in childhood, as well as a protection factor in risk behaviors (alcohol and drugs consumption, assaults, bullying). During the last decade, “the family” has experienced many changes related to its structure, practices and problems. Sometimes, social and educational answers to the new family models cause false ideas and made no visible these new models. Different researches show that the parental styles, the emotional education or the absence of an emotional bond between parents and children are more important in the childhood development than the familiar structure. This symposium include researches about families going through a divorce, same-sex families and the effects of interventions that try to improve democratic parenting styles and the strengthening of family affective ties.

The first two researches analyze the adaptation of these familiar models to the educational system. The first work shows that the school adaptation in families going through a divorce is related to the gender and age of the children. On the other hand, the second works analyzes the adaptation of same-sex families to the school. The most important needs and claims are gathered around: teaching materials, red tape and school organization

The last two papers show the satisfaction and effects in two intervention programs: *Aprender a convivir en casa* (ACC) and *Crecer en familia con Gorgoritos*. The third paper analyzes and demonstrates a high satisfaction in families with children in Early Childhood Education with ACC program. This universal prevention intervention make aware families about the importance of discussion and dedicating time with their children, expressing positive emotions and strategies for behavior management. The last one show that *Crecer en familia con Gorgoritos* is getting a practical space for reflection, debate and joint learning in which is worked around topics that concern families, and end up favoring an adequate familiar climate.

Key words: family structure; family intervention; primary education; early childhood education.

Problemas de adaptación escolar en hijos de padres divorciados: el papel del género y la edad

Justicia, M. D., Alba, G., Justicia-Arráez, A. y Álvarez-Bernardo, G.
Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España.
mdjustic@ugr.es

Resumen

La adaptación escolar hace referencia al grado de satisfacción y al comportamiento adecuado con respecto a la realidad escolar, manifestándose a través de la implicación en el aprendizaje, el comportamiento adecuado en el aula y las actitudes positivas hacia el profesorado y la escuela. La investigación que se presenta tiene como objetivo analizar el papel que desempeñan el género y la edad de los hijos de padres divorciados en su adaptación escolar. La muestra estuvo compuesta por 100 menores agrupados en tres niveles evolutivos (8-11 años; 11-14 años; y 14-18 años), cuyos padres estaban inmersos en procesos contenciosos de divorcio. Para evaluar los posibles problemas de adaptación escolar se utilizó el *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil –TAMAI–*. La prueba mide el grado de adaptación personal, social, escolar y familiar de la persona, así como los estilos educativos del padre y de la madre. Los resultados evidencian la influencia del género y la edad en el grado de adaptación escolar de los participantes en el estudio. Si bien, los resultados no son concluyentes, son consistentes con otras investigaciones. Se hace necesario seguir profundizando en el papel que desempeñan éstas y otras variables en la adaptación de hijos de padres divorciados.

Palabras clave: adaptación escolar; divorcio; edad; género

School adaptation problems in children of divorce: the role of age and gender

Justicia, M. D., Alba, G., Justicia-Arráez, A. y Álvarez-Bernardo, G.

Dpto. de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España.
mdjustic@ugr.es**Abstract**

The school adaptation refers to the degree of satisfaction and adaptative behavior related to the school reality, showing through the learning involvement, the appropriate classroom behavior and the positive attitudes toward teachers and school. There search aims to analyze the role of gender and age of the children of divorced in their school adaptation. The sample was composed of 100 children grouped into three development level (8-11 years, 11-14 years, and 14-18 years), whose parents were involved in contentious divorce proceedings. To evaluate the possible problems of school adaptation, the *Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil –TAMAI–* was used. The test measures the degree of personal, social, school and family adaptation of the person, as well as the parenting practices. Results show the influence of gender and age on the degree of school adaptation of the participants in the study. Results are consistent with other investigations. Nevertheless, it is necessary to go into detail of the role played by these and other variables in the adaptation of children of divorced.

Key words: school adaptation; divorce; age; gender

Homoparentalidad y sistema educativo: necesidades y demandas

Álvarez-Bernardo, G.¹, Justicia, M. D.², Benavides, A.² y García-Berbén, A.B.²

*Departamento de Psicología y de Trabajo Social, Universidad de Jaén, Jaén, España.
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España.
galvarez@ujaen.es*

Resumen

Las transformaciones socio-políticas de los últimos tiempos han favorecido la visibilización de múltiples modelos familiares, entre ellos las familias homoparentales. A pesar de su representatividad, en el sistema educativo siguen prevaleciendo prácticas y discursos que hacen referencia a un único modelo familiar: la familia tradicional heterosexual. Esta situación provoca que las y los menores que conforman otros modelos familiares no se sientan identificados en el entorno escolar. El objetivo de esta comunicación es conocer cuáles son las necesidades detectadas y las principales demandas que las y los progenitores de familias homoparentales hacen al sistema educativo. Para dar respuesta a este objetivo, se realizaron entrevistas semi-estructuradas a padres (n=11) y madres (n=28) de familias homoparentales españolas. Los resultados obtenidos destacan que para estas familias el tránsito a la escuela es una etapa muy importante dentro del ciclo familiar, en la que se sopesan múltiples variables en torno a la selección del centro y el papel que, como familia homoparental, van a desempeñar en el mismo. Una vez dentro del centro también destacan aquellos aspectos que son negativos para su modelo familiar. Estas críticas se centran en tres niveles: materiales pedagógicos, trámites burocráticos y administrativos y, por último, organización escolar. La principal conclusión de este trabajo es que las familias homoparentales demandan que los centros escolares de sus hijos e hijas estén más próximos a su realidad. Por ese motivo, solicitan una adecuación en los distintos niveles señalados lo que pasa por mayores niveles de concienciación y compromiso tanto con la diversidad familiar, en general, como con la homoparentalidad, en particular.

Palabras clave: familias homoparentales; sistema educativo; discriminación; recursos educativos

Same-sex families and educational system: needs and claims

Álvarez-Bernardo, G.¹, Justicia, M. D.², Benavides, A.² y García-Berbén, A.B.²
Departamento de Psicología y de Trabajo Social, Universidad de Jaén, Jaén, España.
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España.
galvarez@ujaen.es

Abstract

During last years, socio-political changes have made visible different family models, such as same-sex families. Despite their representation, in the educational system there are practices and discourses that privilege an unique family model: traditional heterosexual family model. According to this situation, children who come from other family models do not identify in this educational context. The aim of this work is to analyse the needs and claims of same-sex couples in the educational system. For this proposal, semi-structured interviews were conducted with fathers (n=11) and mothers (n=28) of Spanish same-sex families. The results show that access to the school system is an important moment in the familiar life. These families have to consider different aspects such as: selection of the school and their paper as same-sex families. Some negative aspects that these families have to confront are related to: teaching materials, red tape and school organization. It may be concluded that same-sex families demand that schools must be closer to their reality. Consequently, they demand more raising awareness and commitment with familiar diversity, and especially with same-sex families.

Key words: same-sex families; educational system; discrimination; educational resources

El programa *Aprender a Convivir en casa*: satisfacción de las familias participantes
Benavides, A., Fernández, M., Justicia, M. D. y Justicia-Arráez, A.
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España.
aliciabn@ugr.es

Resumen

Desde los años 80 diversas investigaciones demandan la necesidad de intervenciones familiares en edades tempranas para prevenir futuros problemas de conducta y fomentar un óptimo desarrollo. Tras analizar varios estudios longitudinales acerca de los factores de riesgo que predicen el comportamiento antisocial, la delincuencia, el abuso de drogas y la promiscuidad sexual, se observa que la familia puede actuar como fuerza compensatoria, como fuerza que equilibra desde la etapa infantil. El objetivo de la presente investigación consiste en analizar la satisfacción de las familias participantes en el programa *Aprender a Convivir en casa* (ACC), programa de prevención universal destinado a familias con hijas e hijos en Educación Infantil con la finalidad de promover la competencia social y prevenir la aparición de problemas conductuales, trabajando a través de diez sesiones. Para conocer el grado de satisfacción de las familias participantes se realiza un cuestionario ad-hoc de tipo Likert y varias entrevistas semi-estructuradas. Los resultados obtenidos revelan que las madres y padres participantes coinciden en la importancia de poner en práctica programas de intervención familiar, manifestando una alta satisfacción después de su participación en el programa ACC llevado a cabo en los centros educativos donde asisten sus hijos. Comunican su satisfacción con la adecuación de las temáticas trabajadas (autocontrol, técnicas de relajación, educación emocional, análisis funcional de la conducta, resolución de conflictos y comunicación familiar), así como en la metodología utilizada (participativa mediante casos prácticos). Después de participar en el programa, la mayoría están de acuerdo en la importancia de dialogar y dedicar tiempo de calidad con sus hijos e hijas, expresarles emociones positivas y en la importancia de modificar las consecuencias de una conducta que se quiere modificar. Como conclusión, la satisfacción de las familias participantes en el programa ACC es alta, provocando un cambio positivo a nivel personal y en la relación con sus hijas e hijos.

Palabras clave: programa de intervención familiar; satisfacción; Educación Infantil; prevención universal

Aprender a Convivir en casa program: satisfaction of the participating families

Benavides, A., Fernández, M., Justicia, M. D. y Justicia-Arráez, A.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España.
aliciabn@ugr.es

Abstract

Since the 1980s, ample numbers of studies highlight the importance of focusing on family intervention efforts from an early stage to prevent future behavior problems and promote an optimal development. After analyzing several longitudinal studies about the risk factors that predict antisocial behavior, delinquency, drug abuse and sexual promiscuity, it is observed that the family can act as a compensatory force, as a force that balances the risk factors from an early stage. This study aimed to investigate the satisfaction of the families participating in the *Aprender a Convivir en Casa (ACC)* program, a universal prevention program for families with children in Early Childhood Education with the aim of promoting social competence and preventing the appearance of behavioral problems, working through ten sessions. In order to know the satisfaction of the participating families, a likert ad-hoc questionnaire, open questions and several semi-structured interviews were carried out. The results obtained reveal that the participating families agree on the importance of implementing family intervention programs, expressing high satisfaction after their participation in the ACC program carried out in their children schools. The families communicate their satisfaction with the adequacy of the topics (self-control, relaxation techniques, emotional education, functional behavior analysis, conflict resolution and family communication), as well as the methodology used (participatory through case studies). After participating in the program, most agree on the importance of discussing and dedicating quality time with their children, expressing positive emotions and on the importance of modifying the consequences of a behavior that should be modified. As a conclusion, the satisfaction of the families participating in the ACC program is high, causing a positive change on a personal level and in the relationship with their children

Key words: family intervention program; satisfaction; Childhood Education; universal prevention

Crecer en familia con Gorgoritos: una propuesta de intervención preventiva familiar en la etapa infantil

Fernández, M., Benavides, A., Molina, M., y Álvarez-Bernardo, G.

Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España.
mariafc@ugr.es

Resumen

El proyecto *Gorgoritos* surge para fomentar la expresión musical desde la primera infancia contando con las familias. Se trabajan diferentes temáticas como la convivencia, expresión y comunicación entre pequeños y adultos. Desde este espacio se pretende fomentar la autonomía infantil, reforzando los lazos afectivos familiares, estableciendo una relación basada en la escucha y el diálogo. Estos talleres se realizan con niñas y niños de los 0 a los 5 años y sus familias. A partir de los dos años, en el grupo de desapego, los niños empiezan a entrar solos en clase y con las familias se lleva a cabo *Crecer en familia con Gorgoritos: una propuesta de intervención preventiva familiar*. El objetivo de esta investigación consiste en dar a conocer la propuesta de intervención *Crecer en familia con Gorgoritos* enfocada a familias con hijos de 2 a 4 años. Se realizan sesiones breves de 45 minutos cada dos semanas durante siete meses. Esta iniciativa se apoya en los tres principios básicos para las intervenciones familiares planteadas desde el modelo de Oregón de la terapia de comportamiento familiar (*The Oregon Model of Behavior Family Therapy*, Patterson, Chamberlain, y Reid, 1982): a) que los padres, no terapeutas, sean los agentes de cambio en estas intervenciones, b) que los padres aprendan a observar y registrar los comportamientos de sus hijos, y c) que los padres empleen el manejo de contingencias con sus hijos utilizando refuerzo positivo, para reforzar conductas positivas, y sanciones leves para disuadir los problemas de conducta. Desde un punto de vista evolutivo, los niños desde que nacen hasta los 5-6 años van pasando por diferentes estadios en los que suelen manifestar comportamientos agresivos, negativistas y desafiantes, sobretodo de los 2 a los 3 años. Este tipo de comportamientos disruptivos ayuda a que los niños aprendan los límites que marca el entorno en el que se desenvuelven. Entender que éste es un proceso normal ayuda a las familias a tener paciencia y, más aún, si se sabe cómo actuar para que los niños y niñas en esta etapa infantil entiendan que con esos comportamientos no pueden conseguir lo que quieren, se les está proporcionando una base sólida sobre la que construir un óptimo desarrollo. Las respuestas inadecuadas de las familias ante la desregulación comportamental de los niños y niñas incrementa el riesgo de la escalada a problemas de agresividad más graves. Como conclusión, *Crecer en familia con Gorgoritos* se presenta a las familias como un espacio práctico de reflexión, debate y aprendizaje conjunto en el que se trabajan temáticas que les preocupan acerca del comportamiento infantil y se asientan las bases para un adecuado clima familiar.

Palabras clave: intervención familiar; clima familiar; refuerzo positivo; Educación Infantil

Crecer en familia con Gorgoritos: a preventive intervention proposal for families in the period of infancy

Fernández, M., Benavides, A., Molina, M., y Álvarez-Bernardo, G.
Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España.
mariafc@ugr.es

Abstract

The *Gorgoritos* project was created to encourage musical expression from infancy, counting on families. Different topics are worked on such as coexistence and the expression and communication between children and adults. From this meeting point it is tried to foment the infantile autonomy, reinforcing the familiar affective bows, establishing a relation based on the listening and the dialogue. These workshops are carried out with children from 0 to 5 years old and their families. After the children are aged two, in the group of detachment, they begin to join alone the classes and with their families is carried out *Crecer en familia con Gorgoritos*: a preventive intervention proposal for families in the period of infancy. This study aimed to present this intervention proposal, *Crecer en familia con Gorgoritos*, focused on families with children aged from 2 to 4 years. Short sessions of 45 minutes are held every two weeks during seven months. This initiative is based on the three basic principles proposed by *The Oregon Model of Behavior Family Therapy* (Patterson, Chamberlain, y Reid, 1982): (a) parents, not therapists, serve as the treatment agents; (b) parents learn to track and record behavior; and (c) parents apply contingency management with their children using positive reinforcement for positive child behavior and mild negative sanctions to discourage problem behavior. From an evolutionary point of view, children from birth to 5-6 years go through different stages in which they usually manifest aggressive behavior, negativist and challenging behavior, especially from 2 to 3 years. This type of disruptive behavior helps children learn the limits that mark the environment in which they develop. Understanding that this is a normal process helps families to be patience. And, even more, if the families know how to act so their children in this stage understand that with these behaviors they can not get what they want, families are being provided a solid foundation on which to build an optimal child development. The inadequate responses of families to the children behavioral dysregulation increases the risk of escalation to more serious problems of aggression. In conclusion, *Crecer en familia con Gorgoritos* is presented to families as a practical space for reflection, debate and joint learning in which is worked around topics that concern them about child behavior and built the foundations for an adequate family environment.

Key words: family intervention; family environment; positive reinforcement; childhood education