

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Variables asociadas al bullying y el cyberbullying.*

Coordinador: Calmaestra, J.

e-mail: juan.calmaestra@uco.es

Institución: Universidad de Córdoba.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

El bullying y el cyberbullying son dos fenómenos que cada vez preocupan más a la sociedad y a los investigadores. Las publicaciones sobre ambos fenómenos son cada vez más frecuentes y se han estudiado múltiples conexiones con otras variables. Este simposio trata de avanzar en esta línea, mostrando avances en la relación del bullying y el cyberbullying con variables como discapacidad; curso; sexismo; actitud hacia las redes sociales e internet; y empatía, autoestima y habilidades sociales. Cada una de las aportaciones que se presentan en este simposio van en una de estas líneas. Con los resultados que se desprenden del simposio podemos avanzar en el conocimiento de la temática y aportar más conocimiento científico a estos fenómenos. En la mayoría de los trabajos se ha utilizado una misma metodología para medir los fenómenos del bullying y del cyberbullying, pero a través de diferentes investigaciones y muestras, contando, incluso, con una visión internacional al contar con resultados de España y Ecuador. El uso de una misma metodología nos ayudará a poder comparar los diferentes resultados de las distintas aportaciones. Todos los trabajos que aquí se presentan tienen una visión aplicada, especialmente enfatizan en el impacto de los hallazgos para la prevención e intervención de estos fenómenos en entornos escolares.

Palabras clave: bullying, cyberbullying, variables asociadas, predictores

*Symposium***TITLE OF SYMPOSIUM:** *Variables associated with bullying and cyberbullying***Coordinator:** Calmaestra, J.**e-mail:** juan.calmaestra@uco.es**Institution:** Universidad de Córdoba.**SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

Bullying and cyberbullying are two phenomena that are increasing concern through society, and investigators. Publications about both phenomena are growing frequency and multiple connexions with other variables has been studied. This symposium is about progress in this line, showing advances in the relation between bullying and cyberbullying and variables such as disability, grade, sexism, social networks and internet attitudes, besides empathy, self-esteem, and social skills. Each contribution that takes place in this symposium is in one of these ways. Results obtained from the symposium allow the progress to the subject knowledge and contribute with more scientific knowledge to these phenomena. Most of the studies used the same methodology in order to measure bullying and cyberbullying phenomena, but in different investigations and employing different samples, including an international vision through results from Spain and Ecuador. In order to the use of the same instruments it would help us to compare different results from different contributions. All works presented here have an applied vision, specially emphasize the impact of this findings to2s prevention and intervention in school context.

Key words: bullying, cyberbullying, associated variables, predictors

Bullying y cyberbullying en estudiantes con discapacidad: una revisión sistemática de la metodología utilizada

Falla, D. *, Casas, J. A. *, Sánchez-Fuentes., S.**

**Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España*

**Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad Autónoma de Madrid, Madrid, España*

daniel.falla@uco.es

Resumen

En la actualidad, numerosas investigaciones han demostrado como los estudiantes con discapacidad son especialmente vulnerables al acoso escolar por parte de sus compañeros y compañeras, sin embargo, son menores los estudios centrados en este colectivo. El propósito de este trabajo es analizar las características metodológicas que se han utilizado en trabajos anteriores con estudiantes con discapacidad. Para ello, se ha realizado una revisión sistemática siguiendo las directrices que marca la declaración PRISMA. En total, fueron 32 los artículos que superaron los criterios inclusores, hallándose que las escalas se han utilizado en más de la mitad de los artículos, seguido por las encuestas y las entrevistas. Asimismo, en uno de cada dos estudios se requiere de la utilización de al menos dos instrumentos de medida y en un alto porcentaje es necesaria la opinión de terceros. Se concluye que es necesario unificar criterios metodológicos y diseñar instrumentos específicos que nos permita un avance más sólido en la investigación e intervención con estudiantes con discapacidad.

Palabras clave: Bullying y ciberbullying; estudiantes con discapacidad; revisión sistemática.

Bullying and cyberbullying in students with disabilities: a systematic review of the methodology used

Falla, D., Casas, J. A., Sánchez-Fuentes., S

Department of Psychology, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain.

Department of Developmental and Educational Psychology, Autonomous University of Madrid,

Madrid, Spain

daniel.falla@uco.es

Abstract

Currently, numerous studies have shown how students with disabilities are especially vulnerable to bullying by their peers; however, studies focused on this group are smaller. The purpose of this paper is to analyze the methodological characteristics that have been used in previous work with students with disabilities. For this, a systematic review has been carried out following the guidelines set out in the PRISMA statement. In total, there were 32 articles that exceeded the inclusion criteria, finding that scales have been used in more than half of the articles, followed by surveys and interviews. Likewise, one of every two studies requires the use of at least two measuring instruments and, in a high percentage, the opinion of third parties is necessary. It is concluded that it is necessary to unify methodological criteria and design specific instruments that allow us a more solid advance in research and intervention with students with disabilities.

Key words: Bullying and cyberbullying; students with disabilities; systematic review.

Estabilidad de la implicación en Bullying y Cyberbullying entre 5º de Primaria y 2º de ESO.

Rodríguez-León, B. *, Dios, I.** , Pino, J. J.* , y Calmaestra, J.*

**Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

***Departamento de Educación, Universidad de Córdoba, Córdoba, España*

m72roleb@gmail.com

Resumen

Introducción: Un significativo número de escolares sufren situaciones de bullying, iniciadas en la etapa de educación primaria y mantenidas durante la educación secundaria. No obstante, la mayoría de los programas de prevención están dedicados a adolescentes. **Objetivo:** Comprobar si existen diferencias significativas entre distintos cursos escolares en la prevalencia de los tres roles distintivos de bullying y cyberbullying, y verificar si son mayores en secundaria. **Método:** Un total de 587 estudiantes de 5º de primaria hasta 2º de ESO participaron en este estudio (edad media = 12.16; d. t. = 1.197). El 47.4 % de la muestra eran chicas. Para la recogida de datos se utilizó el EBIPQ para determinar la implicación en bullying y el ECIPQ para la de cyberbullying. En la recogida de dato se garantizó el anonimato, la voluntariedad y la confidencialidad. **Resultados:** Los datos se analizarán a través de análisis de estadísticos descriptivos y comparaciones de medias mediante ANOVAs en relación con la variable curso escolar. Como prueba post-hoc se utilizó el estadístico Games-Howell debido a que no se garantizaba el principio de homoestabilidad. Se mostraron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión victimización, concretamente entre los cursos 1º y 2º de E.S.O., siendo mayores los niveles de victimización en el primer grupo. En el resto de las dimensiones, con relación al curso, no presentan diferencias estadísticamente significativas. **Conclusiones:** Los resultados sugieren que los diferentes niveles de victimización, agresión, cibervictimización y ciberagresión se mantienen estables a lo largo del período escolar abarcado, el bullying y cyberbullying son un problema que afecta con igual intensidad a la etapa de Ed. Primaria como a la de Ed. Secundaria. Es por tanto aconsejable que los planes de prevención en bullying se inicien ya en la etapa de Ed. Primaria.

Palabras clave: bullying, cyberbullying, programa de prevención, primaria

Stability of the involvement in Bullying and Cyberbullying between 5th and 8th Grade.

Rodríguez-León, B.*, Dios, I.**, Pino, J. J.*, y Calmaestra, J.*

**Department de Psychology, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain.*

***Department of Education, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain.*

E-mail: m72roleb@gmail.com

Abstract

Introduction: A significative number of students suffer bullying situation, started at elementary school till high school. However, most of the prevention programs are teenagers aimed. **Objectives:** The aim of this study is to prove significative differences among different school grades and bullying roles and verify if they are the same or higher than in high school. **Method:** This study includes 587 students (average age= 12.16; s.d.=1.197). Respondents were 47.4% girls. In order to data collection ECIPQ were used to measure the bullying implication level, and cyberbullying. During the collection anonymity, voluntariness and confidentiality were guaranteed. Data would be analyzed by statistical descriptors, and ANOVAs contrast related to the school grade variable. As a post-hoc test, Games-Howell statistic was used, due to different variances values founded among groups. **Results:** The results show differences statistically significative in victimization dimension, specifically between seventh and eighth grade, with higher rates in the first one. The rest of dimensions, in association to the school grade, does not shows differences statistically significative. **Conclusions:** Those results prove that different levels of victimization, aggression or cyberaggression, are invariance during the school period studied, as a result same intensity of bullying and cyberbullying during elementary and high-school could be deduce. The current study results suggest prevention programs should start in earlier ages, the earlier bullying in detected the more effective

Key words: bullying, cyberbullying, prevention program, primary.

Influencia de las ideologías sexistas en conductas de bullying y cyberbullying

Calmaestra, J.*, Fuertes Carrasco, A.**, y Vega-Gea, E.***

**Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

***Universidad Internacional de Valencia, Valencia, España*

****Departamento de Educación, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

juan.calmaestra@uco.es

Resumen

Introducción: Las conductas agresivas se encuentran presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Por consiguiente, lo que sucede en las escuelas no es otra cosa que el reflejo de lo que en realidad ocurre en la sociedad. De esta manera, se recae en la posible existencia de parámetros contruidos socialmente que pueden alimentar y fomentar el bullying y cyberbullying. Dado que el sexismo es una construcción social que además justifica comportamientos violentos y agresiones entre iguales, se pretende dilucidar con este trabajo si el sexismo supone una variable de riesgo para el bullying y cyberbullying **Objetivo:** El presente trabajo tiene como objetivo principal descubrir la relación entre sexismo, como producto e ideología de la sociedad actual, y los fenómenos bullying y cyberbullying, que surgen como resultado del proceso de sociabilización en los centros escolares. **Método:** Un total de 176 alumnos y alumnas de la provincia de Granada de edades comprendidas entre 12 y 14 años han participado en el estudio. Se ha utilizado la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes, para valora el nivel de sexismo; el European Bullying Intervention Project Questionnaire, para evaluar el bullying y del European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire para medir el cyberbullying. **Resultados:** Los resultados obtenidos muestran una tendencia mayor al sexismo benevolente que al sexismo hostil y demuestran que aquellos sujetos que puntuaron más alto en el cuestionario que alude al sexismo, lo hacen también en los cuestionarios que tratan bullying y cyberbullying. Los análisis de correlaciones mostraron una relación positiva entre las variables estudiadas, concretamente entre sexismo hostil y sexismo benévolo entre cibragresión y agresión tradicional, entre cibervictimización y victimización y entre agresión tradicional y cibervictimización. **Conclusiones:** Existe una relación directa entre agresión y sexismo. El presente trabajo repara así en la importancia de reducir las creencias sexistas en la adolescencia por la influencia que éstas ejercen sobre otros fenómenos como son el bullying y el cyberbullying.

Palabras clave: bullying, cyberbullying, sexismo hostil, sexismo benevolente.

Influence of sexist ideologies in bullying and cyberbullying behaviours.

Calmaestra, J.*, Fuertes Carrasco, A.**, y Vega-Gea, E.***

**Department de Psychology, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain.*

***International University of Valencia, Valencia, Spain*

****Department of Education, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain.*

Juan.calmaestra@uco.es

Abstract

Introduction: Aggressive behaviors are present in every scope of our lives. Therefore, events that happen at schools are not different from what occurs in our society. In this way, bullying and cyberbullying can be promoted and encouraged by some recurrent parameters built by the society itself. Given that sexism is a social construct that justifies violent behaviors and peer aggressions, this study aims to elucidate if sexism represents a risk variable for bullying and cyberbullying. **Objectives:** The main objective in this research is to discover the possible correlation between sexism, as a product and ideology in current society, and the bullying and cyberbullying phenomena, emerged as a result of the socialization process at schools. **Method:** A sample composed by 176 students from the province of Granada, aged between 12 and 14 years, has taken part in this study. The Adolescent Sexism Detection Scale was used for sexism level assessment; The European Bullying Intervention Project Questionnaire, for bullying appraisal and The European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire for cyberbullying level measurement. **Results:** The obtained outcomes show a higher trend to benevolent sexism than to hostile sexism, and they demonstrate that those participants with the highest score on the sexism questionnaire, also got the highest values on the bullying and cyberbullying instruments. Correlation analysis showed positive relationships between the studied variables, specifically between both benevolent and hostile sexism, cyberaggression and conventional aggression, cybervictimization and victimization, and finally, between conventional aggression and cybervictimization. **Conclusions:** A direct relationship between aggression and sexism was found. Hence, this study highlights the importance of reducing the sexist beliefs during adolescence due to their influence in other relevant phenomena: bullying and cyberbullying.

Key words: bullying, cyberbullying, hostile sexism, benevolent sexism.

Implicación de la actitud hacia las redes sociales e Internet en bullying y cyberbullying

Dios, I.*, Rodríguez-León, B.**, Calmaestra, J.***, y Rodríguez-Hidalgo, A. J.**

**Departamento de Educación, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

***Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España.*

irene.dios@uco.es

Resumen

Introducción: Con la creciente utilización de internet y redes sociales, han aumentado de forma considerable los estudios sobre convivencia escolar. Estos estudios indagan sobre la interacción de los adolescentes con su grupo de iguales en contextos digitales y su relación con fenómenos que pueden perjudicarla, como es el acoso escolar y el ciberacoso. El estudio sobre las actitudes que tienen los escolares hacia medios digitales supone un avance en la comprensión de fenómenos como el acoso escolar y ciberacoso. **Objetivo:** Se pretende comprobar si las actitudes hacia Internet y las redes sociales actúan como variables predictoras de la victimización y agresión en fenómenos de bullying y cyberbullying. **Método:** la muestra estaba compuesta por un total de 785 alumnos de 5º de Educación Primaria hasta 4º de la E.S.O, obtenida por accesibilidad en 14 centros educativos de la provincia de Córdoba. Se emplearon tres instrumentos: a) EBIPQ, compuesto por 14 ítems que mide victimización y agresión entre escolares; b) ECIPQ, formado por 22 ítems que evalúa la cibervictimización y ciberagresión; y c) la Escala de actitudes hacia Internet y las redes sociales, compuesta de 12 ítems que mide los niveles de exoactitud negativa, endoactitud positiva y el posible riesgo de dependencia hacia Internet y Redes Sociales. Se realizaron regresiones lineales para establecer las posibles relaciones entre el bullying y cyberbullying y las dimensiones de la escala de actitudes las RRSS e Internet. **Resultados:** Se detectó correlación positiva entre las dimensiones del bullying (victimización y agresión), cyberbullying (cibervictimización y ciberagresión) y las dimensiones relacionadas con las actitudes hacia Internet y RRSS (exoactitud negativa, endoactitud positiva y riesgo de dependencia). Finalmente, los resultados mostraron que, junto a la ciberagresión y victimización, el riesgo de dependencia actúa como variable predictora de la agresión en bullying tradicional y en cibervictimización. Del mismo modo, junto a la agresión, cibervictimización, y victimización, las variables de endoactitud positiva, endoactitud negativa actúan como predictoras de la ciberagresión. **Conclusiones:** Los resultados obtenidos han permitido establecer las relaciones entre los constructos abordados. Sobre estos resultados se puede concluir que mayores conductas de agresión, cibervictimización y mayor simpatía y adhesión hacia las redes sociales, junto a menores niveles de victimización e inferior conciencia de los riesgos hacia el mundo virtual, guardan relación con altos niveles de ciberagresión. Por otra parte, mayores conductas de ciberagresión y victimización junto al alto riesgo de

dependencia hacia las redes, predicen mayores conductas de agresión en bullying y mayores niveles de cibervictimización.

Palabras clave: bullying; cyberbullying; Internet; redes sociales.

Attitude implication in social networks and internet in bullying and cyberbullying.

Dios, I.*, Rodríguez-León, B.**, Calmaestra, J.**, Rodríguez-Hidalgo, A. J.**

**Department of Education, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain.*

***Department de Psychology, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain.*

irene.dios@uco.es

Abstract

Introduction: With the growing use of internet and social networks, studies of school coexistence have considerable increase. This study investigates the interaction between teenagers and their peers in digital context, and its relationship with phenomena that could works against it, such as school abuse and cyber-abuse. The study of student's attitudes to digital media involve an advance in the comprehension of phenomenon such as bullying and cyberbullying. **Objective:** this is aimed to prove if attitudes to internet and social networks act as predictor variables of aggression and victimization in bullying and cyberbullying. **Method:** the sample was composed by a total of 785 students from 10 to 16 years old, choose by accessibility reasons in 14 schools from Córdoba province. Three instruments were used: a) ECIPQ, composed by 14 items which measure victimization and aggression among students; b) ECIPQ, consist of 22 items which evaluate cybervictimization besides cyberaggression; and the c) Attitudes to internet and social networks Scale composed by 12 items, which measure the negative exo- attitude levels, positive endo-attitude and the possibility of dependence risk in the use of internet and social networks. Linear regressions were executed in order to stablish the possible relations between bullying and cyberbullying and the Attitude scale dimensions of bullying (victimization and aggression), cyberbullying (cybervictimization and cyberaggression) and the dimensions related to the attitudes to internet and social network (negative exo- attitude, positive endo-attitude and dependence risk). **Results:** Finally, the results show that together with cyberaggression and victimization, the dependence risk act as a predictor variable of aggression in traditional bullying besides cybervictimization. Additionally, together with aggression, cybervictimization and victimization, the positive endo-attitude / negative endo-attitude variables, act as cyberaggression predictors. **Conclusions:** The results have allowed to stablish relations between constructs studied. About this result can be conclude that higher aggression conducts, cybervictimization and more sympathy and add to social networks, furthermore lower victimization levels and inferior risk conscience about the virtual world, associated to high levels of cyberaggression. On the other hand, higher aggression conducts, and victimization join the high dependence risk of networks, predict greater aggression conducts and increased levels of cybervictimization.

Key words: bullying; cyberbullying; Internet; social networks.

Relación del Cyberbullying con la autoestima, empatía y habilidades sociales en una muestra amplia de escolares ecuatorianos

Mero-Delgado, O.W. *, Rodríguez-Hidalgo, J.A. **, Calmaestra, J. **

*Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Manabí, Ecuador

**Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España

oswaldo.mero@uleam.edu.ec

Resumen

Introducción: El uso de los medios digitales como formas de comunicación y entretenimiento entre niños, niñas y adolescentes está muy extendido. Medios que muy fácilmente proporcionan relación personal a nivel global, haciéndose visible a través de las mayorías de actividades y redes sociales. Sin lugar a duda, existen beneficiosos para tal uso, sin embargo, también, los expone a una serie de riesgos. Uno de los que está en boga, incluso llevando al suicidio de quienes están dentro este problema, y que cada vez está más presente es el cyberbullying. Este fenómeno es considerado como una forma de acoso mediante el uso indebido de las tecnologías de la información y la comunicación con la intención de perjudicar intencionalmente a otras personas, evidenciándose que se relaciona con la autoestima, empatía y habilidades sociales.

Objetivo: El objeto de estudio de esta investigación se basa en relacionar la autoestima, la empatía, las habilidades sociales, la agresión y/o victimización por cyberbullying en estudiantes de Ecuador; de igual forma conocer los niveles de ciberagresión y cibervictimización. **Método:** El estudio cuenta con una muestra de 10.914 estudiantes escogidos aleatoriamente de centros educativos de zonas rurales y urbanas; de sostenimiento fiscal, fiscomisional y particular; con edades comprendidas entre 11 y 18 años (media 13.77; d.t. 1170). Los participantes anónima, voluntaria e individualmente cumplieron una batería auto-informe que indagaba sobre los niveles de las niveles estudiadas. **Resultados:** Los resultados ponen de relieve que la autoestima positiva de los escolares que experimentan ciberagresión o cibervictimización es significativamente menor que aquellos que no están involucrados activamente en este fenómeno, al contrario de lo que ocurre con la autoestima negativa, los implicados en ciberacoso puntúan más alto en esta variable que los no implicados. Los no implicado y las cibervíctimas son los que presentan puntuaciones en empatía afectiva y empatía cognitiva más alta que los ciberagresores y los ciberagresores-cibervíctimas. Con respecto a las habilidades sociales, cibervíctimas y no implicados, especialmente estos últimos, puntúan más alto que los ciberagresores y ciberagresores-cibervíctimas en las tres variables consideradas. **Conclusiones:** Mediante el estudio detallado y minucioso de la literatura científica y el sustento de los resultados obtenidos en la investigación se realizan deducciones educativas para prevenir y contrarrestar este fenómeno que día a día crece en escuelas ecuatorianas.

Palabras clave: Cyberbullying, empatía, autoestima, habilidades sociales.

Relationship of cyberbullying with self-esteem, empathy and social skills in a large sample of Ecuadorian schoolchildren

Mero-Delgado, O.W. *, Rodríguez-Hidalgo, J.A. **, Calmaestra, J. **

**Universidad Laica Eloy Alfaro De Manabí, Manabí, Ecuador*

***Department de Psychology, Universidad de Córdoba, Córdoba, Spain.*

oswaldo.mero@uleam.edu.ec

Abstract

Introduction: The current use of digital media is disproportionate as forms of communication between children and adolescents, means that very easily provide a personal relationship at a global level making it visible through most social activities and networks, without doubts there are benefits for their uses, however also expose them to a series of dangers. And one of those that are on the rise includes the suicide of those who are included in this type of increasingly current problems is Cyberbullying. Considered a form of harassment through the improper use of the technology of communication with the intention of deliberately harming other people, evidencing that it is positively related to sympathy, empathy and social skills. **Objectives:** The objective of this research study is based on the relationship between self-esteem, empathy, social skills, aggression and victimization by cyberbullying among Ecuadorian students; as well as the levels of cyber victimization and cyber aggression. **Method:** The sample of 17,389 students who were chosen randomly in the schools of urban and rural, particular and government schools, with young students between 11 and 17 years of age of both sexes which voluntarily, anonymously and individually through a battery of questions adapted, they answered several questionnaires inquired about the levels of the levels studied. **Results:** The results underline how positive self-esteem is lower in students who experiment cyberaggression or cybervictimization than in those who are not actively involved, the opposite succeed in negative self-esteem, the ones who are cyberbullying implicated has higher levels in this variable than not implicated. Not involved and cyber-victims show the higher punctuation in affective empathy and cognitive empathy, in comparison with cyber-aggressors and cyberaggressors-cybervictims. Respect to social abilities, cybervictims and no implicated, especially last one, has higher levels than cyber-aggressors and cyberaggressors-cybervictims, in the three variables studied. **Conclusions:** Through the detailed and meticulous study of the scientific literature and the sustenance of the results obtained in the research, we will come to design educational deductions to prevent and counteract this phenomenon that grows rapidly in the Ecuadorian schools, getting to discuss the statements expressing the possible limitations of the study and its influence on future studies.

Key words: Cyberbullying, empathy, self-esteem, social skills.