

## Simposio

**TÍTULO DEL SIMPOSIO:** *Avances en el estudio del rechazo y la agresión entre iguales en la infancia y la adolescencia*

**Coordinador:** David Álvarez García

**e-mail:** alvarezgardavid@uniovi.es

**Institución:** Universidad de Oviedo

### **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

En este simposio se presentan algunas aportaciones recientes del grupo de investigación en *Aprendizaje Escolar, Dificultades y Rendimiento Académico (ADIR)* de la Universidad de Oviedo (España) al estudio del rechazo y la agresión entre iguales en la infancia y la adolescencia. Los estudios y las aportaciones que se presentan abarcan todas las etapas educativas, desde la Educación Infantil hasta la Universidad. En la primera comunicación, Zara Suárez García abordará el problema del rechazo entre iguales en Educación Infantil. En concreto, se centrará en la agresividad como causa de rechazo. En la segunda comunicación, Trinidad García Fernández advertirá de un problema que en ocasiones ocurre cuando se utiliza una escala de valoración de la conducta para evaluar a un alumno con problemas de comportamiento. En ocasiones se valorara globalmente al alumno de manera negativa, debido a su mal comportamiento. Esa valoración negativa se generaliza a otros rasgos que pueden no tener nada que ver (“efecto halo”). Se utilizará un ejemplo en Educación Primaria, para ilustrarlo. En la tercera comunicación, David Álvarez-García presentará dos cuestionarios de autoinforme diseñados y validados por el grupo ADIR, para la evaluación de la ciberagresión y la cibervictimización entre adolescentes: los cuestionarios CYBA y CYVIC. Ambos cuestionarios han sido de utilidad en varios estudios para analizar la prevalencia y los predictores del problema. En la cuarta comunicación, David Álvarez-García reflexionará acerca de si el control parental es verdaderamente eficaz para prevenir la ciberagresión entre adolescentes. Ofrecerá para ello datos obtenidos por ADIR en sus investigaciones. Por último, en la quinta y última comunicación, Alejandra Dobarro González analizará si existe acoso escolar en la Universidad, a partir de los resultados obtenidos en un estudio propio.

**Palabras clave:** rechazo; agresión; infancia; adolescencia

### *Symposium*

**TITLE OF SYMPOSIUM:** *Advances in the study of peer rejection and aggression in childhood and adolescence*

**Coordinator:** Álvarez-García, D.

**e-mail:** alvarezgardavid@uniovi.es

**Institution:** University of Oviedo

#### **SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

In this symposium, we present some recent contributions of the *Aprendizaje Escolar, Dificultades y Rendimiento Académico (ADIR)* research group from the University of Oviedo (Spain), to the study of peer rejection and aggression in childhood and adolescence. The different studies presented address all the educational stages, from kindergarten to University. In the first communication, Zara Suárez García will focus on the topic of peer rejection in kindergarten. Specifically, she will analyze aggressiveness as cause of peer rejection. In the second presentation, Trinidad García Fernández will address some concerns regarding the use of behavior rating scales while evaluating children and adolescents with behavioral problems. Sometimes, informants evaluate children in a global and negative way. This negative perception of the child is generalized to other unrelated characteristics (“Halo effect”). An example from Primary School will be used to illustrate this effect. In the third communication, David Álvarez-García will introduce two self-report questionnaires, which were designed and validated by the ADIR group, aimed at the assessment of cyberaggression and cybervictimization (the CYBA and the CYVIC questionnaires). Both instruments have been used in different studies which analyzed prevalence and predictors of the problem. In the fourth presentation, David Álvarez-García will provide a reflection on whether parental control is effective to prevent cyberaggression among adolescents. For this purpose, he will offer some data from the current research of ADIR. Lastly, Alejandra Dobarro González will analyze whether there is bullying among University students, based on her previous results.

**Key words:** rejection; aggression; childhood; adolescence

## **La agresividad como causa de rechazo entre iguales en Educación Infantil**

Suárez, Z. y Álvarez-García, D.

*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

*zara\_suarez@hotmail.com*

### **Resumen**

Una de las claves para un desarrollo psicosocial saludable es tener amigos y sentirse aceptado por las personas que para uno son significativas. Sin embargo, existe un porcentaje significativo de estudiantes que son rechazados por sus iguales, lo cual puede conllevar importantes consecuencias negativas para su bienestar y desarrollo. Las causas por las que un alumno puede ser rechazado son variadas. En este estudio se explora específicamente la relación entre rechazo y agresividad. El presente trabajo, por tanto, parte de dos objetivos. Por un lado, identificar el porcentaje de alumnado rechazado en una muestra de estudiantes de Segundo Ciclo de Educación Infantil. Por otro lado, comprobar si existen diferencias en relaciones sociales y problemas externalizados en función del tipo sociométrico. Para ello, se seleccionaron 8 aulas de segundo ciclo de Educación Infantil compuestas por 160 alumnos, entre los 4 y los 6 años de edad, de tres centros de Asturias (dos públicos y uno concertado). Además, en el estudio participaron las ocho maestras tutoras de los 8 grupos. Los instrumentos de recogida de información fueron un test sociométrico de nominaciones positivas y negativas, que se aplicó al alumnado (“The Bus Story”; Perren y Alsaker, 2006); y una versión reducida de las *Preschool and Kindergarten Behavior Scales* (PKBS-2; Merrel, 2003) cumplimentada por las tutoras. Los resultados muestran la existencia de un porcentaje significativo de alumnado rechazado. También muestran que el alumnado rechazado presenta más problemas externalizados y problemas de interacción social que sus compañeros más aceptados en el grupo. Se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados.

**Palabras clave:** agresividad; predictor; rechazo; Educación Infantil

**Aggressiveness as a cause of peer rejection in kindergarden**  
Suárez, Z., and Álvarez-García, D.  
*Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain*  
zara\_suarez@hotmail.com

**Abstract**

One of the keys for a healthy psychosocial development is having friends, and feeling accepted by those people who are significant. However, there is an important percentage of students who are rejected by their peers, which may lead to negative consequences for children's development and wellbeing. The causes why a student can be rejected are numerous. This study specifically analyzes the relationship between rejection and aggressiveness. It has two main objectives: first, to identify the percentage of children rejected by their peers in the second cycle of kindergarden; and second, to examine if there are differences in social relationships and externalizing problems as a function of the sociometric type of the child. For this purpose, 8 classes from the second cycle of kindergarden were selected, with 160 students from 4 to 6 years, belonging to three different schools in Asturias (two public schools, and a private school). The eight teachers from the different classes also took part in the study. A sociometric test based on positive and negative nominations was used ("The Bus Story"; Perren & Alsaker, 2006), which was completed by the children; while teachers were asked to complete the Preschool and Kindergarten Behavior Scales (PKBS-2; Merrel, 2003) in its brief version. Results showed the existence of a significant percentage of rejected students in the classes. They also indicated that rejected students showed more externalizing and relational problems than their peers socially accepted. The practical implications of these findings are discussed.

**Key words:** aggressiveness; predictor; rejection; kindergarden

## **Precauciones en el uso de escalas de valoración de la conducta al evaluar a alumnado con problemas de comportamiento**

García, T., Álvarez-García, D., y Suárez, Z.

*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*  
garciatrinidad@uniovi.es

### **Resumen**

Las escalas de valoración de la conducta son instrumentos de gran utilidad para analizar el comportamiento del alumnado, de manera alternativa o complementaria a otras técnicas de evaluación. Sin embargo, su uso puede presentar ciertos riesgos que conviene tener en cuenta a la hora de diseñarlas, aplicarlas e interpretar sus resultados. Esta comunicación se centrará en el efecto halo, un posible sesgo de respuesta que consiste en la tendencia a valorar a las personas globalmente a partir de algún rasgo sobresaliente -positivo o negativo-, y generalizar esa valoración a otros rasgos específicos, que incluso pueden no tener nada que ver, sobrevalorándolos o infravalorándolos artificialmente. En la presente comunicación, se ilustra este sesgo con un estudio cuyo objetivo principal fue identificar qué déficits en funciones ejecutivas permiten predecir en mayor medida el mal comportamiento del alumnado en la escuela. Para ello, fueron evaluados 179 estudiantes de 3º a 6º de Educación Primaria (8 a 13 años). El profesor con mayor contacto con el alumno contestó a dos escalas de valoración de la conducta: la Escala de Funcionamiento Ejecutivo para Profesorado (EFE-P; García et al., 2014), para indicar la frecuencia con la que el niño emite conductas indicativas de impulsividad, hiperactividad y déficits en control emocional, memoria funcional, capacidad de planificación, capacidad de organización, flexibilidad, capacidad de concentración o focalización de la atención; y la escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela (ACE; Arias et al., 2006), como complemento para conocer la frecuencia con la que, según el docente, el alumno emite diferentes comportamientos agresivos y disruptivos en la escuela. Asimismo, se aplicó la versión paralela del EFE-P para padres (EFE-F; García et al., en prensa) a las familias de los alumnos evaluados, con el fin de comparar su respuesta con la de los maestros. Los análisis de regresión muestran que, de las nueve funciones ejecutivas analizadas, sólo la impulsividad ( $\beta=,31$ ), la hiperactividad ( $\beta=,27$ ) y el control emocional ( $\beta=,25$ ) permiten predecir de manera estadísticamente significativa el mal comportamiento del alumnado. De forma congruente con este resultado, las familias del alumnado con peor comportamiento en la escuela según el profesorado (percentil superior a 90 en el ACE) señalan en sus hijos un nivel de impulsividad, hiperactividad y déficits en capacidad de organización superior de manera estadísticamente significativa al que señalan las familias del resto del alumnado respecto a sus hijos. En cambio, los docentes indicaron más déficits en los estudiantes valorados con peor comportamiento en todas las funciones ejecutivas evaluadas -no sólo en los tres tipos más vinculados con el mal comportamiento- que en el resto del alumnado. Además, con tamaños del efecto notablemente más altos que en las familias. Por lo tanto, este estudio sugiere que el mal comportamiento en la

escuela puede ejercer un efecto halo negativo sobre la valoración por parte del profesorado de variables no relacionadas. Se proponen medidas para prevenir este sesgo de respuesta.

**Palabras clave:** escalas de valoración de la conducta; problemas de comportamiento; sesgo de respuesta; efecto halo

## **Precautions regarding the use of behavior rating scales when evaluating students with behavioral problems**

García, T., Álvarez-García, D., and Suárez, Z.  
*Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain*  
garciatrinidad@uniovi.es

### **Abstract**

Behavior rating scales are very useful tools for the analysis of students' behavior, both as an alternative and a complement to other assessment techniques. However, its use is not exempt of risks, which have to be considered when these tools are designed, used and interpreted. This presentation will focus in the halo effect, a common response bias which consists in the trend of informants to evaluate the child in a global way, based on an outstanding feature – positive or negative-, and to generalize this perception to other -even unrelated- characteristics, either under- or over-estimating the student artificially. This communication exemplifies a response bias in a study aimed to the identification of the executive function deficits which may predict students' misbehavior at school. A sample of 179 students from 3<sup>rd</sup> to 6<sup>th</sup> grade (8 to 13 years) took part in the study. The teacher in charge of the class completed two behavior rating scales: the Executive Functions Scale for Teachers, EFS-T (Escala de Funcionamiento Ejecutivo para Profesorado, EFE-P; García et al., 2014), which evaluates the frequency with which the student shows behaviors related to impulsivity, hyperactivity and emotional control deficits, working memory, planning, organization, flexibility and sustained attention problems; and the Behavior Problems at School questionnaire (Escala de Alteración del Comportamiento en la Escuela-ACE; Arias et al., 2006), as a complement to establish the frequency of a series of aggressive and disruptive behaviors in the student, based on teacher reports. In addition, the parallel version of the EFE-P for parents (EFE-F; García et al., in press) was used to compare the perception of families and teachers. Regression analyses showed that only 3 of the 9 executive functions analyzed predicted the students' misbehavior in a statistically significant way: impulsivity ( $\beta=.31$ ), hyperactivity ( $\beta=.27$ ), and emotional control ( $\beta=.25$ ). Conformably with this result, the families of the students with the worst behavior in the school -according to the teachers' reports- (percentage higher than 90 in the ACE) rated the level of impulsivity, hyperactivity and organization deficit of their children as significantly higher than the rest of the parents indicate with respect to their children. On the other hand, teachers reported more deficits in the students rated with worse behavior in all the executive functions evaluated -not only in the three types most associated with misbehavior- in comparison to the rest of the students, with higher effect sizes than in the case of the families. Therefore, this study suggests that misbehavior at school can have a negative effect on teachers' assessment of non-related variables. Some alternatives are suggested in order to prevent this response bias.

**Key words:** behavior rating scales; misbehavior; response bias; halo effect

## **Evaluación de la ciberagresión y la cibervictimización entre adolescentes: los cuestionarios CYBA y CYVIC**

Álvarez-García, D., Núñez, J. C. y Barreiro-Collazo, A.  
*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*  
alvarezgardavid@uniovi.es

### **Resumen**

Las ciberagresiones entre adolescentes pueden dar lugar a consecuencias legales y psicológicas muy negativas para los implicados. Es importante, por tanto, disponer de instrumentos que permitan identificar y comprender el problema, de cara a plantear medidas eficaces para su prevención y tratamiento. El objetivo de esta comunicación es presentar dos autoinformes para conocer en qué medida el informante padece o ejerce diferentes tipos de agresiones a través del teléfono móvil o Internet: el Cuestionario de Cibervictimización (Cybervictimization Questionnaire; CYVIC); y el Cuestionario de Ciberagresión para Adolescentes (Cyber-Aggression Questionnaire for Adolescents; CYBA), respectivamente. Ambos cuestionarios fueron diseñados a partir de un modelo teórico basado principalmente en las propuestas de Nocentini et al. (2010) y validados con una muestra de más de 3000 jóvenes de 12 a 18 años de Asturias (España). El modelo que mejor representa la estructura interna del CYVIC es el compuesto por cuatro factores (Suplantación, Cibervictimización Visual-Sexual, Cibervictimización Verbal y Exclusión on-line) y cuatro indicadores adicionales de Cibervictimización Visual - Burlas/Happy slapping. La estructura factorial del CYBA coincide con la del CYVIC, con la única diferencia de que los factores Cibervictimización Verbal y Exclusión on-line se funden en uno solo. Tanto el CYVIC como el CYBA correlacionan de manera estadísticamente significativa con variables con las que la evidencia empírica previa indica que correlacionan la cibervictimización y la ciberagresión, respectivamente, lo que apoya la validez de criterio de ambas pruebas. En ambos autoinformes, tanto la fiabilidad de los factores como la de los ítems son adecuadas. Por todo ello, se concluye que tanto el CYVIC como el CYBA son autoinformes válidos y fiables para medir cibervictimización y ciberagresión en adolescentes. Este trabajo ha sido financiado por la Consejería de Economía y Empleo del Principado de Asturias (España) (Ref. FC-15-GRUPIN14-053).

**Palabras clave:** cuestionario; ciberagresión; cibervictimización; adolescencia



**Assessment of cyberaggression and cybervictimization among adolescents: the CYBA and CYVIC questionnaires**

Álvarez-García, D., Núñez, J. C., and Barreiro-Collazo, A.  
*Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain*  
alvarezgardavid@uniovi.es

**Abstract**

Cyberaggression among adolescents can lead to very negative legal and psychological consequences for those involved. It is important, therefore, to have instruments that allow identifying and understanding the problem, in order to propose effective measures for its prevention and treatment. The main aim of this presentation is to show two new self-report measures for the assessment of the extent to which adolescents exercise or suffer different types of aggression through phones or the Internet: the Cybervictimization Questionnaire (CYVIC), and the Cyber-Aggression Questionnaire for Adolescents (CYBA). Both questionnaires were designed according to the model by Nocentini et al. (2010) and validated in a sample of over 3000 adolescents (aged 12 to 18) from Asturias (Spain). The model which best represented the internal structure of the CYVIC was comprised of four factors (Impersonation, Visual-Sexual Cybervictimization, Verbal Cybervictimization, and On-line Exclusion) and four additional indicators of Visual Cybervictimization - Teasing/happy slapping. The factor structure of the CYBA was coincident with that of the CYVIC, with the only exception that the Verbal Cybervictimization and On-line Exclusion factors are grouped in the same factor. Both the CYVIC and the CYBA correlate in a statistically significant way with variables which the previous empirical evidence associated with cybervictimization and cyber-aggression, respectively, which supports the criterion validity of both tests. Reliability for the different factors and items was adequate. Thus, it is concluded that the CYVIC and CYBA questionnaires are valid and reliable self-report measures for the assessment of cybervictimization and cyberaggression among adolescents. This work was financed by the Consejería de Economía y Empleo del Principado de Asturias [Council of Economy and Employment of the Principedom of Asturias] (Spain) (Ref. FC-15-GRUPIN14-053).

**Key words:** questionnaire; cyberaggression; cybervictimization; adolescence

## **¿Es eficaz el control parental para prevenir la ciberagresión entre adolescentes?**

Álvarez-García, D. y García, T.

*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

alvarezgardavid@uniovi.es

### **Resumen**

El presente trabajo parte de tres objetivos. En primer lugar, determinar en qué medida los adolescentes consideran que sus padres controlan el uso que hacen del teléfono móvil e Internet. En segundo lugar, identificar posibles diferencias en esta percepción en función de la edad y el sexo del adolescente. En tercer y último lugar, analizar la relación entre el control parental y ejercer o padecer ciberagresiones en la adolescencia. Para lograr estos objetivos, se aplicó a 3059 adolescentes, de 12 a 18 años, el Cuestionario de Dimensiones de Control Parental (Álvarez-García, García, Barreiro-Collazo, Dobarro, y Antúnez, 2016), el Cuestionario de Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia (Álvarez-García et al., 2018) y el Cuestionario de Ciberagresión para Adolescentes (CYBA; Álvarez-García, Barreiro-Collazo, Núñez, y Dobarro, 2016), así como otras escalas de autoinforme -previamente validadas- para la evaluación de otras variables, potencialmente confusoras. Los resultados obtenidos muestran que los adolescentes tienden a percibir una escasa restricción y supervisión por parte de sus padres. Las chicas informan de mayor restricción y supervisión que los chicos. Restricción y supervisión disminuyen con la edad. Existe relación entre las diferentes variables de control parental analizadas y la ciberagresión, si bien esta relación parece ser principalmente indirecta, a través de su relación con otras variables con mayor capacidad predictiva, como por ejemplo la impulsividad. Se discuten las implicaciones prácticas de estos resultados. Este trabajo ha sido financiado por la Consejería de Economía y Empleo del Principado de Asturias (España) (Ref. FC-15-GRUPIN14-053).

**Palabras clave:** control parental; predictor; ciberagresión; adolescencia

**Is parental control effective to prevent cyberaggression among adolescents?**

Álvarez-García, D., and García, T.

*Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain*

alvarezgardavid@uniovi.es

**Abstract**

The present study has three main objectives. First, to determine to what extent adolescents consider that their parents control the use of mobile phones and the Internet. Second, to analyze differences in students' perception according to age and gender of the adolescent. And third, to examine the relationship between parental control and the likelihood of exercising and/or suffering from cyberbullying during adolescence. To achieve these goals, 3059 adolescents (12 to 18 years) completed the Parental Control Dimensions Questionnaire (Cuestionario de Dimensiones de Control Parental; Álvarez-García, García, Barreiro-Collazo, Dobarro, & Antúnez, 2016), the Parental Control Questionnaire for Use of Internet during adolescence (Cuestionario de Control Parental del Uso de Internet durante la Adolescencia; Álvarez-García et al., 2018) and the Cyber-aggression Questionnaire for Adolescents- CYBA (Cuestionario de Ciberagresión para Adolescentes; Álvarez-García, Barreiro-Collazo, Núñez, & Dobarro, 2016), as well as other self-report scales - previously validated - for the evaluation of other, potentially confusing, variables. Results showed that adolescents tended to perceive little restriction and supervision on the part of their parents. Girls report more restriction and supervision than boys. Restriction and supervision decrease with age. There is a relationship between the different parental control variables analyzed and cyber-aggression, although this relationship seems to be mainly indirect, through its relationship with other variables with greater predictive capacity, such as impulsivity. Practical implications of these results are discussed. This work was financed by the Consejería de Economía y Empleo del Principado de Asturias [Council of Economy and Employment of the Principedom of Asturias] (Spain) (Ref. FC-15-GRUPIN14-053).

**Key words:** parental control; predictor; cyberaggression; adolescence

**¿Existe acoso escolar en la Universidad?**

Dobarro, A., Tuero, E. y Bernardo, A. B.

*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

dobarroalejandra@uniovi.es

**Resumen**

La universalización del uso de dispositivos móviles con conexión a Internet y de redes sociales ha supuesto importantes cambios en la forma en que adolescentes y jóvenes se relacionan y en los espacios y contextos en que esa interacción se da. Entre esos cambios, la aparición de nuevas formas de ejercer violencia y acoso ha generado gran preocupación en toda la sociedad, dadas las negativas y graves consecuencias que pueden tener (aumento de dificultades académicas, sociales e internalizadas, deterioro del clima de convivencia, normalización de la violencia en las relaciones, etc.). Así pues, resulta esencial tener datos precisos acerca de la prevalencia y características de los comportamientos violentos en los distintos entornos en los que los jóvenes y los adolescentes se relacionan. El objetivo de este estudio ha sido estudiar la prevalencia de comportamientos violentos entre estudiantes universitarios a través de una metodología innovadora que permita obtener información relevante de un gran número de alumnos en poco tiempo, aprovechando las posibilidades y universalización del uso de los smartphones. Para ello, se han elaborado dos escalas tipo Likert que permiten evaluar comportamientos violentos en estudiantes universitarios tanto desde la perspectiva de la víctima como desde la perspectiva del observador. Ambos cuestionarios se aplicaron a través de Google Forms a una muestra de 530 estudiantes universitarios. El 22,1% de los estudiantes evaluados confiesa ser víctima de acoso, mientras que un 29,3% dicen haber observado conductas de acoso. Ser acosado de manera verbal o por escrito se presenta como el tipo de acoso más frecuente. La variable sexo reportó diferencias estadísticamente significativas en algunos indicadores. Se concluye que los comportamientos violentos y de acoso no son exclusivos de etapas educativas previas a la Universidad. Sin embargo, en nuestro país apenas existen estudios que investiguen el fenómeno del acoso en etapas educativas post-obligatorias. El tipo de manifestaciones e incidencia de comportamientos violentos en el entorno universitario muestra diferencias respecto a etapas educativas previas, por lo que se hace necesario tener estudios que aporten datos específicos de la población de estudiantes universitarios.

**Palabras clave:** violencia; acoso; ciberacoso; estudiantes universitarios

**Is there bullying at the University?**

Dobarro, A., Tuero, E., and Bernardo, A. B.

*Department of Psychology, University of Oviedo, Oviedo, Spain*

dobarroalejandra@uniovi.es

**Abstract**

The universalization in the use of mobile phones with Internet connection and social networks has led to important changes in the way adolescents and young people relate to each other and in the spaces and contexts in which this interaction occurs. Among these changes, the emergence of new forms of violence and harassment has generated great concern for society, given its negative consequences (academic, social and personal difficulties, coexistence climate deterioration, relationship violence, etc.). Thus, it is essential to collect accurate data about the prevalence and characteristics of violent behaviors in the specific environments where young people and adolescents interact. The objective of this study was to analyze the prevalence of violent behavior among university students through an innovative tool that allows obtaining relevant information from a large number of students in a short time, taking advantage of the possibilities and universalization of the use of smartphones. For this purpose, two Likert-type scales were designed, which allow the evaluation of violent behavior in university students from both the perspective of the victim and from the perspective of the observer. The questionnaires were delivered through Google Forms and completed by a sample of 530 university students. Results showed that 22.1% of the students evaluated reported to being victims of harassment, while 29.3% reported having observed acts of harassment. Verbal and written violence is the most frequent type of bullying. Gender differences were found in some indicators. It is concluded that violent behavior and harassment are not exclusive of compulsory educational stages prior to University. However, the research on harassment in post-compulsory educational stages in our country is lacking to date. The type of manifestations and the incidence of violent behaviors in the university environment are different from those in previous educational stages; thus additional studies providing specific evidence on university students are needed.

**Key words:** violence; harassment; cyberbullying; university students