

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Competencias socioemocionales: relaciones e intervención.*

Coordinadora: Raquel Gilar Corbi

e-mail: raquel.gilar@ua.es

Institución: Universidad de Alicante.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

En el presente simposio se trata de dar una visión sobre la importancia del desarrollo de las competencias emocionales en diferentes ámbitos. Para ello, en la primera ponencia se analiza la contribución de la inteligencia emocional, con respecto a las dos variables individuales más importantes a la hora de predecir el éxito profesional al inicio de la carrera: *la personalidad y la inteligencia general*. Para ello se emplea una muestra de 130 egresados de la Universidad de Alicante, demostrando que la IE desempeña un papel importante como predictor del éxito profesional y por tanto su desarrollo profesional merece una especial atención. En la segunda ponencia se analiza el perfil de competencias socioemocionales que posee una muestra de estudiantes de Ingeniería Informática perteneciente al grupo especial denominado de Alto Rendimiento Académico -ARA- cuyo acceso es por selección de los mejores expedientes académicos; comparándolo con el perfil de con estudiantes de Ingeniería Informática pertenecientes a un grupo ordinario de la Universidad de Alicante. En la tercera ponencia se describe un programa para el desarrollo de la IE en estudiantes universitarios del Grado de Maestro y se comprueba su eficacia. Por otra parte, en la cuarta ponencia se describe y analiza la eficacia de un programa de formación en competencias socioemocionales en el ámbito universitario empelando diversas metodologías: la enseñanza presencial, la enseñanza on-line y la denominada coaching. Por último, en la quinta ponencia se realiza una aproximación estudio del impacto de contar historias a la hora de dormir en el desarrollo socioemocional de los niños. De esta forma, se intenta abordar el tema del desarrollo de las competencias socioemocionales desde una perspectiva amplia y a varios niveles para poder ofrecer una visión amplia sobre la temática de estudio.

Palabras clave: competencia socioemotional; intervención; perfiles; formación

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Socioemotional skills: relations and intervention.*

Coordinator: Gilar-Corbi, R.

e-mail: raquel.gilar@ua.es

Institution: University of Alicante.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

In the present symposium we try to give a vision about the importance of the development of emotional competences in different areas. For this, the first paper analyzes the contribution of emotional intelligence, with respect to the two most important individual variables when it comes to predicting career success at the beginning of the career: personality and general intelligence. For this, a sample of 130 graduates from the University of Alicante is used, demonstrating that EI plays an important role as a predictor of professional success and therefore their professional development deserves special attention. The second paper analyzes the profile of socio-emotional competences of a sample of Computer Engineering students belonging to the special group called High Academic Performance -AR- whose access is by selection of the best academic records; comparing it with the profile of Computer Engineering students belonging to an ordinary group of the University of Alicante. The third paper describes a program for the development of EI in university students of the Master's Degree and its effectiveness is proven. On the other hand, the fourth paper describes and analyzes the effectiveness of a training program in socio-emotional competences in the university field, using different methodologies: face-to-face teaching, on-line teaching and coaching. Finally, in the fifth paper an approximation is made to the study of the impact of telling stories at the time of sleeping in the socio-emotional development of children. In this way, we try to address the issue of the development of socio-emotional competences from a broad perspective and at various levels in order to offer a broad view on the topic of study.

Key words: socioemotional skills; intervention; profiles; training

Variables individuales determinantes del éxito profesional al inicio de la carrera: el papel de la Inteligencia emocional.

De Haro, J. M.; Castejon, J. L., & Gilar, R.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Alicante, Alicante, España

Jm.deharo@ua.es; jl.castejon@ua.es; raquel.gilar@ua.es

Resumen

Introducción. Aunque los estudios sobre los factores que influyen en el éxito profesional han mostrado conexiones entre los aspectos biográficos y otros relacionados con la capacidad, conocimiento, o personalidad, no muchos trabajos han demostrado relaciones entre Inteligencia emocional (IE) y éxito profesional al inicio de la carrera. **Objetivos.** En el presente trabajo, se pretende analizar la contribución de la inteligencia emocional, con respecto a las dos variables individuales más importantes a la hora de predecir el éxito profesional al inicio de la carrera: *la personalidad y la inteligencia general*. **Método.** Para ello, se analiza, la contribución de cada una de las variables, al éxito profesional evaluado por el nivel de ingresos económicos, en una muestra de 130 egresados universitarios de varias carreras en la Universidad de Alicante. La inteligencia general, es medida por la prueba del factor “g” de Cattell, la personalidad, por la prueba NEO-FI, y la IE, por la prueba TMMS-24, cuando los estudiantes se encuentran en 4º curso de sus estudios. El criterio de éxito, es medido 3 años después, una vez finalizada su carrera. **Resultados.** Los resultados muestran, que la inteligencia general, no contribuye significativamente al éxito profesional; la personalidad, en sus factores Neuroticismo y Apertura, sí contribuye de forma negativa al éxito profesional, y la IE, también contribuye de manera significativa en el criterio, en general y de manera específica en la dimensión de regulación emocional, más allá de la inteligencia general y la personalidad. **Conclusiones.** La IE desempeña un papel importante como predictor del éxito profesional y por tanto su desarrollo profesional merece una especial atención.

Palabras clave: Inteligencia emocional, personalidad, inteligencia general, éxito profesional.

Individual variables in determining professional success at early career: the role of emotional intelligence

De Haro, J. M.; Castejon, J. L., & Gilar, R.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Alicante, Alicante, España

Jm.deharo@ua.es; jl.castejon@ua.es; raquel.gilar@ua.es

Abstract

Introduction. Although the study of factors affecting career success, have showed connections between biographical and other aspects related to the ability, knowledge, or personality, not many works have proved the relationship between emotional intelligence (EI) and professional success at the initial career stage. **Objectives.** In this paper, we analyze the contribution of EI, over professional success at early career, after controlling for general intelligence assessed and personality. **Method.** To that aim, the contribution of all the variables over career success indicators in a sample of 130 graduates is assessed. General mental ability (GMA), is measured by “g” factor of Cattell test; Personality is measured by the NEO-PI questionnaire, and EI is measured by TMMS-24 questionnaire, when students are in the fourth grade of their studies. **Criteria success** is assessed, three years after, when they have finished the grade. **Results.** Results show that general intelligence, does not contribute to career success; personality, Neuroticism and Openness factors, contribute negatively to career success, and EI, especially its dimension “repair” has incremental validity in predicting career success after controlling for GMA and personality. **Conclusions.** EI is an important as predictor of career success, and its development must be improved.

Key words: Emotional intelligence, Personality, general intelligence, career success.

Evaluación de competencias socioemocionales en estudiantes excelentes. Diferencias entre los estudiantes de Ingeniería Informáticas.

Pertegal-Felices, M.L.¹., Gilar-Corbí, R.,¹ Marcos-Jorquera, D.,² Jimeno-Morenilla, A.²

¹ *Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica,*

² *Departamento de Tecnología Informática y Computación*

Universidad de Alicante (ESPAÑA)

ml.pertegal@ua.es

raquel.gilar@ua.es

dmarcos@dtic.ua.es

jimeno@dtic.ua.es

Resumen

Introducción. Una de las misiones principales de las universidades es formar a los futuros egresados preparándolos para una incorporación exitosa en el mundo profesional. Así, en el EEES se definió educar a los estudiantes en términos de adquisición de capacidades, habilidades, competencias y valores. Entre las competencias de los futuros egresados se hallan las genéricas de carácter socioemocional. Existe un gran número de investigaciones que analizan y apoyan la importancia de la IE en la empleabilidad, el rendimiento académico y profesional, y en todos los ámbitos de la vida, siendo necesario desarrollar las competencias socioemocionales en el alumnado. Estas competencias que son muy valoradas por las empresas, a menudo son las que resultan más difíciles de enseñar y evaluar. El objetivo de esta investigación es analizar el perfil de competencias socioemocionales que posee una muestra de estudiantes de Ingeniería Informática perteneciente al grupo especial denominado de Alto Rendimiento Académico -ARA- cuyo acceso es por selección de los mejores expedientes académicos; y compararlos con el perfil de con estudiantes de Ingeniería Informática pertenecientes a un grupo ordinario de la Universidad de Alicante. Método. Para evaluar las competencias socioemocionales de los estudiantes se administraron la TMMS-24, el EQi y el NEO a un total de 28 estudiantes del tercer curso del Grado en Ingeniería informática divididos en dos grupos: 14 estudiantes matriculados en la modalidad de ARA y 14 estudiantes matriculados en la modalidad ordinaria. El 90% de la muestra son hombres y el 10% mujeres y las edades están comprendidas entre los 19 y los 33 años. Los resultados del análisis de la varianza multivariado muestran que no existen diferencias estadísticamente significativas en los perfiles de competencias socioemocionales comparados de ambos grupos en ninguna de las variables analizadas. Conclusiones. En la profesión de ingeniería, el desarrollo de las competencias genéricas de carácter socioemocional no ha sido tenida en cuenta para la formación del ingeniero a nivel mundial hasta el siglo XXI. Los grupos de ARA, por su naturaleza reducida y el alumnado que lo compone presentan una buena oportunidad para

conocer si esta selección ha dado lugar a una distinción también a nivel de competencias socioemocionales. Sin embargo, los resultados de esta investigación muestran que no existen diferencias en el perfil socioemocional de los estudiantes que pertenecen al grupo de ARA y los que cursan sus estudios en la modalidad ordinaria. Una limitación a tener en cuenta del presente estudio es precisamente el número reducido de participantes, siendo la causa la escasa admisión de alumnos de Alto Rendimiento Académico por el número restringido de plazas seleccionadas. Futuras investigaciones podrían estar destinadas a diseñar intervenciones para el desarrollo de este tipo de competencias.

Palabras clave: Competencias Socioemocionales; Inteligencia Emocional; Alumnos de Alto Rendimiento Académico; Educación Superior.

Evaluation of socio-emotional competencies in excellent students. Differences between Computer Engineering students.

Pertegal-Felices, M.L.¹, Gilar-Corbí, R.,¹ Marcos-Jorquera, D.,² Jimeno-Morenilla, A.²

¹ *Department of Developmental and Educational Psychology*

² *Department of Computer Technology*

University of Alicante (SPAIN)

ml.pertegal@ua.es

raquel.gilar@ua.es

dmarcos@dtic.ua.es

jimeno@dtic.ua.es

Abstract

Introduction. One of the main missions of the universities is to train future graduates preparing them for a successful incorporation into the professional world. Thus, the EHEA defined educating students in terms of acquiring skills, abilities, competencies and values. Among the competences of future graduates are generic ones of a socio-emotional nature. There is a great deal of research that analyses and supports the importance of EI in terms of employability, academic and professional performance and in all areas of life, and it is necessary to develop socio-emotional competences in students. These competencies, which are highly valued by companies, are often the most difficult to teach and evaluate. The aim of this research is to analyze the profile of socio-emotional competences held by a sample of computer engineering students belonging to the special group called High Academic Performance -ARA- whose access is by selection of the best academic records; and compare them with the profile of computer engineering students belonging to an ordinary group at the University of Alicante. Method. To evaluate the socio-emotional competences of the students, TMMS-24, EQi and NEO were administered to a total of 28 students of the third year of the Degree in Computer Engineering divided into two groups: 14 students enrolled in the ARA modality and 14 students enrolled in the ordinary modality. Ninety per cent of the sample is male and 10 per cent female and ages range from 19 to 33 years. The results of the multivariate variance analysis show that there are no statistically significant differences in the profiles of socio-emotional competencies compared from both groups in any of the variables analyzed. Conclusions. In the engineering profession, the development of generic socio-emotional competencies has not been taken into account in engineering education worldwide until the 21st century. The ARA groups, due to their reduced nature and the student body that composes them, present a good opportunity to know if this selection has given rise to a distinction also at the level of socio-emotional competences. However, the results of this research show that there are no differences in the socio-emotional profile of students belonging to the ARA group and those who study in the ordinary modality. One limitation to be taken into account in this study is precisely the small number of participants, being the reason for the low admission of High Academic Performance

students due to the restricted number of places selected. Future research may be aimed at designing interventions for the development of such competencies.

Key words: Socio-emotional Competencies; Emotional Intelligence; Students of High Academic Performance; Higher Education.

El desarrollo de competencias socioemocionales en la formación de maestros

Gilar, R., Miñano, P., Veas, A., Pertegal, M.L., deHaro, J.M., Castejón, J.L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España

Raquel.gilar@ua.es

Resumen

Introducción. Las relaciones entre la Inteligencia Emocional y la efectividad de los profesores ha sido objeto de estudio en numerosas ocasiones. Sin embargo, existe la preocupación de que el esfuerzo dedicado por los estudiantes al desarrollo de las competencias emocionales vaya en detrimento de la adquisición de contenidos específicos de las materias de estudio. **Objetivos.** En el presente estudio se describe un programa para el desarrollo de la IE en estudiantes universitarios y se comprueba su eficacia. **Método.** Los participantes fueron 170 estudiantes del Grado de Maestro. Para el análisis de la efectividad de la formación se empleó el Modelo Lineal General de Medidas Repetidas. **Resultados y Conclusiones** Los resultados obtenidos muestran una mejora significativa del grupo experimental respecto al grupo control en el desarrollo de las habilidades emocionales. También se demuestra que la adquisición de contenidos específicos no se ve perjudicada.

Palabras clave: Inteligencia emocional; educación superior; rendimiento académico; formación

The development of socio-emotional skills in teacher training

Gilar, R., Miñano, P., Veas, A., Pertegal, M.L., deHaro, J.M., Castejón, J.L.

Department of Developmental Psychology and Didactics, University of Alicante, Alicante, Spain

Raquel.gilar@ua.es

Abstract

Introduction. The relationships between Emotional Intelligence and the effectiveness of teachers has been the subject of study on numerous occasions. However, there is a concern that the effort devoted by students to the development of emotional competences is detrimental to the acquisition of specific contents of the subjects studied. **Objective.** The present study describes a program for the development of EI in university students and its effectiveness is proven. **Method.** The participants were 170 students of the Master's Degree. For the analysis of the effectiveness of the training, the General Linear Model of Repeated Measures was used. **Results and Conclusions.** The results obtained show a significant improvement of the experimental group compared to the control group in the development of emotional skills. It also shows that the acquisition of specific content is not impaired.

Key words: Emotional intelligence; higher education; academic performance; training

Una aproximación multimetodológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Superior

Gilar, R., Veas, A., Pozo, T., Miñano, P., Castejón, J.L.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España
Raquel.gilar@ua.es

Resumen

Introducción. En Educación Superior es necesario el desarrollo de conocimiento técnico y teórico, pero esto no es suficiente para que los estudiantes puedan responder a los retos que plantea la sociedad actual. Es necesario también el desarrollo de otras competencias, como las socioemocionales. **Objetivos.** El presente estudio pretende desarrollar y analizar la eficacia de un programa de formación en competencias socioemocionales en el ámbito universitario empleando diversas metodologías: la enseñanza presencial, la enseñanza on-line y la denominada coaching. **Método.** Para ello se ha procedido al análisis del efecto del programa a través del MLG (Modelo Lineal General) de Medidas Repetidas, el cual analiza grupos de variables dependientes relacionadas que representan diferentes medidas del mismo atributo. Los participantes fueron 190 estudiantes universitarios. De tal modo, se analizará la efectividad de la formación en sus tres variantes. **Resultados.** Los resultados indican que es posible y efectivo el desarrollo de competencias socioemocionales a través del programa propuesto en las tres metodologías. **Conclusiones.** Los resultados abren un gran abanico de posibilidades para el desarrollo de las competencias socioemocionales, ya que posibilita el empleo de una u otra metodología en función de las necesidades del contexto y los recursos disponibles. Por último, se discuten las implicaciones de los resultados para la mejora de los planes de estudio en Educación Superior.

Palabras clave: competencias socioemocionales; educación superior; enseñanza on-line; enseñanza presencial

A multi-methodological approach in the development of socio-emotional competences in Higher Education

Departament of Developmental Psychology and Didactics, University of Alicante, Alicante, Spain

Raquel.gilar@ua.es

Abstract

Introduction. In Higher Education, the development of technical and theoretical knowledge is necessary, but this is not enough for students to respond to the challenges posed by today's society. It is also necessary to develop other skills, such as socio-emotional ones. Objectives. The present study aims to develop and analyze the effectiveness of a training program in socio-emotional competences in the university field, using different methodologies: face-to-face teaching, on-line teaching and coaching. Method. To this end, we have proceeded to analyze the effect of the program through the MLG (General Linear Model) of Repeated Measures, which analyzes groups of related dependent variables that represent different measures of the same attribute. The participants were 190 university students. In this way, the effectiveness of the training in its three variants will be analyzed. Results. The results indicate that the development of socio-emotional competencies is possible and effective through the program proposed in all methodologies. Conclusions. The results open a wide range of possibilities for the development of socio-emotional skills, since it allows the use of one or another methodology depending on the needs of the context and available resources. Finally, the implications for improvement of the curricula in Higher Education are discussed.

Key words: socio-emotional competences; higher education; online teaching; face-to-face teaching

Cuentos en casa antes de dormir. Una mirada multicultural

Corral Granados , A.

Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica, Universidad de Alicante, Alicante, España
anabelgranados@ua.es

Resumen

Introducción. Investigaciones científicas confirman el impacto de contar historias a la hora de dormir en el desarrollo socioemocional de los niños. Para que esto ocurra es necesario que para las familias sea una práctica de valor y que esta inversión de tiempo de los padres en estas prácticas sea consistente con sus expectativas. Objetivo. Desde la escuela y con el objetivo de que las familias se enriquezcan se ofrece un proyecto de lectura en casa donde están disponibles los medios materiales. A través de este programa escolar en un centro de educación infantil se han seleccionado y ofrecido cuentos relacionados con valores y de comportamiento y los libros de temática semanal a un grupo de 30 padres. Método. A través de un estudio cualitativo de caso exploratorio se describe como se usa el "cuento para dormir" en familias de niños de educación infantil de distintas culturas. Este estudio explora las formas en que los padres de un grupo de niños de uno a cinco años de edad y de diez culturas diferentes interpretan la sesiones de lectura. Resultados y conclusiones. Este es un estudio de tipo etnológico al aprender sobre historias contadas en primera mano por nuestros participantes usando entrevistas narrativas en investigación multicultural. Se describirá la prevalencia y la consistencia de las prácticas.

Palabras clave: educacion infantil; cuentacuentos; role de los padres; desarrollo socio-emocional

A case study on literacy practices from an international nursery: bed time stories experiences between a group of preschoolers and their parents

Corral Granados , Anabel

Department of Developmental Psychology and Didactics, University of Alicante, Alicante, Spain

anabelgranados@ua.es

Abstract

Introduction. Research confirm the great impact of bedtime stories in accelerate socio-emotional development in youngsters. It seems that this parental time investment on literacy practices may not be consistent with school expectancies and it is no easily implemented. Objectives and method. Through a school program in which socio-emotional development stories has been selected and offered to a group of 30 parents, we explore the ways parents from a group of one to five years olds from ten different cultures take a main role on a 5 months bed time reading routines project. Results and conclusions. This is an ethnological study by learning from stories: narrative interviewing in cross-cultural research. Prevalence and consistence of practices will be described.

Key words: early years; storytelling; parent role; socio-emotional development