

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: BIENESTAR PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA: VARIABLES PERSONALES, FAMILIARES Y SOCIALES

Coordinadora: M^a Luisa De La Morena Fernández

e-mail: morena@uma.es

Institución: Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Málaga, Málaga, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Escriba o copie su resumen aquí; Máximo 500 palabras; Interlineado 1.5; Tipo de Fuente: Times New Roman; Tamaño Fuente: 11; Texto justificado.

El presente simposio muestra una parte de la investigación que nuestro equipo de trabajo viene realizando desde hace dos años y que aún está en curso, en el área del bienestar psicológico en población adolescente; población ésta poco analizada en los estudios sobre este constructo. Para definir el bienestar psicológico nos movemos en la perspectiva eudaimónica del mismo, y hemos seleccionado el modelo de bienestar de Carol Ryff, reconocido internacionalmente y adoptado por numerosos estudios en población adulta.

En nuestra investigación para la evaluación del Bienestar Psicológico se ha utilizado la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en su versión reducida de 29 ítems. Esta variable ha sido relacionada con otras muchas para conocer el grado de interacción existente, la influencia conjunta y la posible predictividad de ciertas variables en el bienestar psicológico durante la adolescencia. La muestra inicial de nuestro estudio ha sido de 448 adolescentes de ESO y de Bachiller, y de diversos centros de secundaria de las provincias de Málaga y Cádiz.

En este simposio presentamos algunas de las variables relacionadas con el bienestar que estamos analizando en nuestro estudio y que pertenecen a diversos ámbitos de la vida de los adolescentes. La primera ponencia que se presenta en este simposio marca las pautas teóricas del concepto de bienestar utilizado por nuestro equipo de trabajo y además se centra en los resultados obtenidos al analizar la relación entre el bienestar psicológico y variables del ámbito personal de los adolescentes: la calidad del sueño nocturno, las horas de sueño, la realización de

algún tipo de ejercicio o actividad física, y el uso de las nuevas tecnologías (pantallas digitales, ordenador, móvil, tablet, etc.).

La segunda ponencia muestra los resultados de la relación entre el bienestar psicológico y ciertas variables del ámbito familiar de los adolescentes: la calidad de la relación existente con la madre, así como con el padre, y también con los hermanos/as; la percepción que tiene el adolescente sobre el lugar donde vive; el trabajo que tiene la madre y el padre; y la situación de separación o no de los progenitores.

La tercera ponencia expone las relaciones encontradas con diversas variables provenientes del ámbito social y académico de los adolescentes: la calidad de las relaciones con los compañeros/as de clase, con los compañeros/as del centro, así como la calidad de las relaciones con el profesorado.

La cuarta ponencia pone el énfasis en la perspectiva de género, mostrando las diferencias encontradas en nuestro estudio en cuanto a edad, curso académico y sexo.

Para finalizar, la quinta ponencia plantea futuras líneas de investigación que proponemos realizar con población adolescente sorda, para analizar las relaciones existentes entre el bienestar psicológico en esta población y variables de comunicación familiar.

Palabras clave: bienestar psicológico, adolescencia, variables personales, variables familiares, variables sociales

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *PSYCHOLOGICAL WELLBEING AT ADOLESCENCE: PERSONAL, FAMILY AND SOCIAL VARIABLES*

Coordinator: De La Morena, M. L.

e-mail: morena@uma.es

Institution: Department of Developmental and Educational Psychology. Faculty of Psychology. Málaga University, Málaga, Spain

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Type or paste your abstract here; Maximum: 500 words; Spacing line: 1.5; Font type: Times New Roman; Abstract Font Size: 11; Text Justified.

The present symposium shows part of an investigation which our work team has been doing for the last two years. We have focused on the study of psychological well-being at adolescence, a significant period of human development that has not been fully studied concerning this topic. In order to define psychological well-being, we have taken a stance with a eudemonic perspective, in the framework of Carol Ryff's model that has been used for studies with adult samples.

Data was obtained from a sample of 448 high-school students of various educational centres located around the provinces of Málaga and Cádiz. Adolescent's psychological well-being was evaluated by the Spanish adaptation of *The Ryff Scales of Psychological Well-Being*. This instrument, which consists of 29 items (short form), provides information about the interaction, influence and predictability of certain variables on psychological well-being during adolescence.

According to our findings, psychological well-being could be modulated by many aspects of an adolescent environment. The first presentation delimits the theoretical framework of our project and focuses on the analyses of psychological well-being in relation with personal variables: sleep quality, hours of sleep, physical activity and new technologies (digital screens, computer, smartphone, tablet...).

The second presentation shows the relationship between psychological well-being and certain variables of an adolescent's family environment: the quality of the relationship with his mother, his father as well as his siblings; the valuation of his residence, his parent's jobs and marital status.

The third presentation explains the effects of social and academic world on psychological well-being in our sample: the quality of the relationship with their classmates, with their schoolmates and with the teachers too.

The fourth presentation emphasizes the differences in well-being that have been found regarding gender, age and school year.

To conclude, the last presentation proposes future lines of research with segments of population such as deaf adolescents. The aim is to analyse the existing relationships between our main construct, psychological well-being, and family communication.

Key words: psychological well-being, adolescence, personal variables, familiar variables, social variables

PRIMERA COMUNICACIÓN
Relaciones entre bienestar psicológico y variables personales
en la adolescencia

Infante, L., De La Morena, M. L., Sánchez-Sánchez, A. M. y García-Sánchez, B.

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, Málaga, España
E-mail: lidiainfante@uma.es

Resumen

Escriba o copie su resumen aquí; Máximo 500 palabras; Interlineado 1.5; Tipo de Fuente: Times New Roman; Tamaño Fuente: 11; Texto justificado. El resumen del trabajo deberá contener los siguientes apartados: Introducción, objetivos, método, resultados y conclusiones (no se incluirán citas ni referencias bibliográficas).

El bienestar psicológico desde la perspectiva eudaimónica se puede conceptualizar como la satisfacción personal que obtiene el individuo por el esfuerzo que realiza por mejorar en áreas o procesos implicados en vivir mejor. El bienestar psicológico, desde el modelo de Carol Ryff, trasciende más allá de la propia medición de la satisfacción y señala importantes implicaciones de esta satisfacción como variables predictivas, moduladores tanto en áreas de la salud física y psicológica, como en las relaciones sociales y el ámbito escolar y laboral.

El objetivo de este trabajo es estudiar la relación entre el bienestar psicológico en la adolescencia y las siguientes variables de ámbito personal: la calidad del sueño nocturno, las horas de sueño, la realización de algún tipo de ejercicio o actividad física, y el uso de las nuevas tecnologías (pantallas digitales, ordenador, móvil, tablet, etc.)

La muestra está compuesta por un total de 448 alumnos/as de ESO y de Bachiller, con edades comprendidas entre 12 y 18 años procede de diversos institutos de las provincias de Málaga y Cádiz. Para la evaluación del Bienestar Psicológico se ha utilizado la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en su versión reducida de 29 ítems con un formato de respuesta tipo Lickert (1=totalmente en desacuerdo, 6=totalmente de acuerdo). Este instrumento está constituido por seis escalas: Autoaceptación, Relaciones Positivas, Autonomía, Dominio del Entorno, Crecimiento Personal y Propósito en la Vida. Las variables del ámbito personal fueron medidas a través de un cuestionario de elaboración propia.

Los resultados muestran cómo variables personales influyen en determinadas áreas del bienestar psicológico, destacando la relación entre el bienestar en la adolescencia y la práctica

de algún tipo de actividad física; mostrándose las áreas de autoaceptación y de propósito de vida como las áreas diferenciales del bienestar psicológico en este periodo de la vida.

Como conclusión indicar la importancia de mantener un estilo de vida saludable durante la adolescencia, ya que favorece el bienestar psicológico y el desarrollo de áreas concretas que comienzan a conformarse en dicha etapa. De ahí que se proponga animar a los centros educativos y a las instituciones sociales a invertir en programas de prevención que promuevan conocimientos y habilidades en actividades de ocio y tiempo libre que fomenten los hábitos de vida saludable en la población adolescente.

Palabras clave: Bienestar psicológico, adolescencia, actividad física, hábitos de sueño, pantallas digitales

Relationship between psychological well-being and personal variables at adolescence

Infante, L., De La Morena, M. L., Sánchez-Sánchez, A. M. y García-Sánchez, B.

*Department of Developmental and Educational Psychology,
Faculty of Psychology. Málaga University, Málaga, Spain
E-mail: lidiainfante@uma.es*

Abstract

Type or paste your abstract here; Maximum: 500 words; Spacing line: 1.5; Font type: Times New Roman; Abstract Font Size: 11; Text Justified.

Psychological well-being, from a eudemonic perspective, is considered the personal satisfaction that someone obtains due to an effort made in order to improve areas or processes about his own life. Psychological well-being, as Carol Ryff's model proposes, goes beyond the measurement of satisfaction and notes its implications as predictive and modulating variables, from physical and psychological health to social relationships, academic world or workplace.

The aim of this article is to study the relationship between psychological well-being in adolescence and the following variables: sleep quality, hours of sleep, physical activity and new technologies (digital screens, computer, smartphone, tablet...).

This research examines psychological well-being on 448 secondary- school students from 12 to 18 years old in different education centres of Málaga. In this sample, a short form of *The Ryff Scales of Psychological Well-Being* was used, this instrument consists of a series of

statements reflecting six areas of psychological well-being: self-acceptance, positive relations with others, autonomy, environmental mastery, personal growth and purpose in life. Each participant has to rate 29 items with a scale of 1 to 6 (1 indicating strong disagreement and 6 indicating strong agreement). In addition, other personal variables of interest were measured by a questionnaire made for this purpose.

Results show how personal variables affect certain areas of psychological well-being, there is a remarkable relationship between well-being during adolescence and physical activity; during this period of human development, self-acceptance and purpose of life are the most relevant areas.

According to the results, a healthy lifestyle during adolescence favours psychological well-being and other particular areas that start to develop during these years. On account of this, it is important to encourage high schools and social institutions to invest in prevention and educational programmes about beneficial habits for adolescent's free time in order to promote a healthy lifestyle.

Key words: psychological well-being, adolescence, physical activity, sleep habits, digital screens.

SEGUNDA COMUNICACIÓN

Relaciones entre bienestar psicológico y variables familiares en la adolescencia

De La Morena, M. L., Infante, L., García-Sánchez, B. y Sánchez-Sánchez, A. M.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, Málaga, España*
E-mail: morena@uma.es

Resumen

Escriba o copie su resumen aquí; Máximo 500 palabras; Interlineado 1.5; Tipo de Fuente: Times New Roman; Tamaño Fuente: 11; Texto justificado. El resumen del trabajo deberá contener los siguientes apartados: Introducción, objetivos, método, resultados y conclusiones (no se incluirán citas ni referencias bibliográficas).

El bienestar psicológico en la adolescencia se ve influenciado por una diversidad de variables que intervienen en sus diferentes dimensiones, siendo las variables del entorno familiar unas de las más influyentes. La perspectiva de bienestar que se ha adoptado en este estudio es la eudaimónica, que lo conceptualiza en base al sentido de control personal, de autonomía de vida, de propósitos personales y de competencias, focalizando más el interés en los procesos de crecimiento personal.

El presente trabajo tiene el objetivo de explorar y describir la relación existente entre el bienestar psicológico de alumnado de ESO y de Bachiller, y diversas variables provenientes del ámbito familiar. Se han analizado las siguientes variables: la calidad de la relación existente con la madre, así como con el padre, y también con los hermanos/as; la percepción que tiene el adolescente sobre el lugar donde vive; el trabajo que tiene la madre y el padre; y la situación de separación o no de los progenitores. Para analizar el bienestar psicológico se ha utilizado la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Carol Ryff con sus seis escalas de referencia.

El estudio se ha realizado con una muestra de 448 adolescentes de ESO y de Bachiller, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, siendo 271 chicos y 177 chicas, y de diversos centros de secundaria de las provincias de Málaga y Cádiz (Benalmádena, Arriate, Algeciras y Málaga capital).

En los resultados hay que destacar que se asocia un mayor bienestar psicológico, en la adolescencia, a una buena calificación de la vivienda donde se vive, así como a una buena relación con la madre, con el padre y también con los hermanos/as. Así mismo se encuentra que el hecho de que los padres no estén separados en la adolescencia produce un mayor bienestar

psicológico total en los hijos/as, además de mayor autoaceptación, mayor dominio del entorno y mayor propósito en la vida de los adolescentes.

Como conclusión del presente estudio sobre variables familiares claves en el bienestar psicológico de los adolescentes, señalar que el hecho de valorar de forma positiva el entorno donde se vive, el hecho de mantener buenas relaciones con la madre, el padre y los hermanos/as, además de no sufrir una separación conflictiva de los progenitores; todo ello favorece el pleno desarrollo integral del adolescente y ayuda a sentirse bien con uno/a mismo/a, mostrando un mayor bienestar psicológico. Esto plantea posibles programas educativos para familias a desarrollar en los centros educativos y sociales de la comunidad.

Palabras claves: bienestar psicológico, variables familiares, adolescencia

Relationship between psychological well-being and family variables at adolescence

De La Morena, M. L., Infante, L., García-Sánchez, B. y Sánchez-Sánchez, A. M.

*Department of Developmental and Educational Psychology.
Faculty of Psychology. Málaga University, Málaga, Spain
E-mail: morena@uma.es*

Abstract

Type or paste your abstract here; Maximum: 500 words; Spacing line: 1.5; Font type: Times New Roman; Abstract Font Size: 11; Text Justified. The abstract should contain the following sections: Introduction, objectives, method, results, and conclusions (citations and bibliographical references not included).

Multiple variables may influence psychological well-being during adolescence, specially those referring to the family environment. This research has an eudemonic perspective of well-being, focusing on processes involved in personal growth such as self-control, autonomy, purposes of life and personal skills.

The aim of this research is to explore and describe the relationship between psychological well-being and different family variables in a sample of secondary school students. The following variables were analysed: the relationship with his mother, his father as well as his siblings; an evaluation of his place of residence, his parents' job and marital status.

The Spanish version of *The Ryff Scales of Psychological Well-Being* and its six scales, was used to obtain information about psychological well-being.

The sample consists of 448 adolescents from 14 to 18 years old, 271 boys and 177 girls, in multiple educational centres located in the provinces of Málaga and Cádiz (Benalmádena, Algeciras and the centre of Malaga).

It could be outlined, that the adolescents with the highest punctuations in psychological well-being were also those who were satisfied with their place of residence, and those who rated their family relationships as positive. Furthermore, adolescents whose parents were together and not separated, show more psychological well-being, and also more self-acceptance, environmental mastery and purpose of life.

Therefore, according to these results, a positive evaluation of the place of residence, a good relationship with parents and siblings and the absence of parent's divorce; promotes a comprehensive development of the adolescent and strengthens his psychological well-being. These findings have implications for schools and social institutions that should develop programmes for families about this subject.

Key words: psychological well-being, family variables, adolescence

TERCERA COMUNICACIÓN

Relaciones entre bienestar psicológico y variables sociales en la adolescencia

García-Sánchez, B., Sánchez-Sánchez, A. M., Infante, L. y De La Morena, M. L.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología,
Universidad de Málaga, Málaga, España*
E-mail: mbgarcia@uma.es

Resumen

Escriba o copie su resumen aquí; Máximo 500 palabras; Interlineado 1.5; Tipo de Fuente: Times New Roman; Tamaño Fuente: 11; Texto justificado. El resumen del trabajo deberá contener los siguientes apartados: Introducción, objetivos, método, resultados y conclusiones (no se incluirán citas ni referencias bibliográficas).

El bienestar psicológico en la adolescencia se relaciona con diversas variables del ámbito social y académico de los adolescentes. Dentro de la perspectiva de bienestar eudaimónica, el desarrollo de la competencia social y los sentimientos de pertenencia al grupo de iguales de referencia se muestran especialmente importantes en los procesos de crecimiento personal. Las adecuadas relaciones sociales con el grupo de iguales, así como con el profesorado, y la aceptación de dicho grupo de referencia proporciona la seguridad emocional necesaria para la adaptación al entorno, conllevando un mayor bienestar psicológico y social.

El presente trabajo tiene el objetivo de analizar la relación existente entre el bienestar psicológico de alumnado de ESO y de Bachiller, y diversas variables provenientes del ámbito social y académico de los adolescentes. Se han analizado las siguientes variables vinculadas al contexto académico de los centros de secundaria: la calidad de las relaciones con los compañeros/as de clase, con los compañeros/as del centro, así como la calidad de las relaciones con el profesorado.

El estudio se ha realizado con una muestra de 448 adolescentes de ESO y de Bachiller, con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, siendo 271 chicos y 177 chicas, y de diversos centros de secundaria de las provincias de Málaga y Cádiz (Benalmádena, Arriate, Algeciras y Málaga capital). Para analizar el bienestar psicológico se ha utilizado la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Carol Ryff.

Los resultados señalan que se consigue un mayor bienestar psicológico cuando existe una buena relación con los compañeros/as de clase, así como también con los compañeros/as del centro. De igual modo los adolescentes del estudio evidencian un mayor bienestar psicológico cuando existe una buena relación con el profesorado del centro educativo.

Como conclusión del presente estudio sobre variables sociales provenientes del ámbito educativo cabe indicar que las relaciones establecidas tanto con compañeros/as como con el profesorado de los centros de secundaria son claves en el bienestar psicológico de los adolescentes. Mantener unas buenas relaciones interpersonales en el entorno educativo facilita el desarrollo social y promueve los procesos de adaptación psicosocial al medio. Por ello, estos resultados llevan a plantear programas preventivos de mejora del clima social de los centros, así como programas de habilidades de interacción social en secundaria.

Palabras claves: bienestar psicológico, variables sociales, adolescencia, relaciones interpersonales

Relationship between psychological well-being and social variables at adolescence

García-Sánchez, B., Sánchez-Sánchez, A. M., Infante, L. y De La Morena, M. L.

Department of Developmental and Educational Psychology.

Faculty of Psychology. Málaga University, Málaga, Spain

E-mail: mbgarcia@uma.es

Abstract

Type or paste your abstract here; Maximum: 500 words; Spacing line: 1.5; Font type: Times New Roman; Abstract Font Size: 11; Text Justified. The abstract should contain the following sections: Introduction, objectives, method, results, and conclusions (citations and bibliographical references not included).

Psychological well-being during adolescence is particularly affected by multiple variables from the social and academic world of a teenager. From a eudemonic perspective of well-being, social adjustment and the sense of belonging among peers have shown themselves to be important factors in explaining personal development. Adequate social relationships with peers and the faculty, as well as the reference group's acceptance, provide adolescents security and a feeling of adjustment, bringing them psychological well-being.

The aim of the present research is to study the relationship between psychological well-being in high-school students and various social and academic aspects. The following variables of academic context were analysed: the quality of the relationship with classmates, schoolmates and with the teachers too.

The sample consists of 448 secondary school students from 12 to 18 years old, 271 boys and 177 girls, from many educational centres around Málaga and Cádiz (Benalmádena, Arriate, Algeciras and the centre of Málaga). Data was obtained by using the Spanish adaptation of *The Ryff Scales of Psychological Well-Being*.

Results point out that good relationships with classmates and also schoolmates produce an increase on psychological well-being. In the same way, according to this sample, the good relationship with the teachers was another important variable that increase well-being in adolescents.

In conclusion, social variables from de academic setting, like the relationships with classmates, schoolmates and teachers, were found to be relevant in matters of adolescent's psychological well-being. Positive relationships at the school environment, facilitates social development and promotes psychosocial adjustment. Due to this and along the same lines of the results, it could be interesting to work at programmes for the improvement of social environment at high school, including specific modules to train social skills.

Key words: psychological well-being, social variables, adolescence, interpersonal relationship

CUARTA COMUNICACIÓN

Bienestar psicológico, edad y perspectiva de género en población adolescente

Sánchez-Sánchez, A. M., García-Sánchez, B., De La Morena, M. L., y Infante, L.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, Málaga, España*
E-mail: ansa@uma.es

Resumen

Escriba o copie su resumen aquí; Máximo 500 palabras; Interlineado 1.5; Tipo de Fuente: Times New Roman; Tamaño Fuente: 11; Texto justificado.

Las investigaciones del bienestar psicológico reseñan diferencias significativas entre las distintas dimensiones del bienestar respecto al nivel educativo, el menos investigado, la edad y el género. Respecto al género han encontrado diferencias significativas en las distintas dimensiones de dicho constructo tanto en mujeres como en hombres, siendo los estudios controvertidos y pocos concluyentes por lo cual se hace necesario continuar investigando esta variable. Además el periodo adolescente es uno de los menos analizados, siendo necesarias nuevas investigaciones en esta población.

El objetivo del presente trabajo se centra en analizar las diferencias existentes en bienestar psicológico, desde la perspectiva eudaimónica, en función del género y la edad, en alumnado de la ESO y de Bachiller de diversos centros educativos de las provincias de Málaga y Cádiz.

El bienestar psicológico se ha evaluado mediante la adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico de Carol Ryff compuesta por seis subescalas. La muestra la han constituido adolescentes de 1º, 2º, 3º y 4º de la E.S.O., y de 1º y 2º de Bachiller. Un total de 448 adolescentes (271 chicos y 176 chicas) con una media de edad de 14.36 años, y una desviación típica de 1.8. La edad máxima fue de 18 años y la mínima de 12 años. Se ha llevado a cabo un análisis de diferencias de medias en relación a las variables género, edad y curso académico.

Los resultados obtenidos en la presente investigación señalan diferencias significativas, en función del género, en la dimensión de crecimiento personal a favor de las chicas. También se han encontrado diferencias significativas, en función del curso académico, en las dimensiones de autoaceptación y propósito de la vida, siendo el alumnado de 1º de ESO y de 2º de Bachiller los que puntúan más alto en estas dimensiones. Estos resultados se comparan con los obtenidos en otros estudios realizados en España y en otros países, con el objetivo de poder aportar

réplicas de evaluación en este ámbito de estudio que ayuden a establecer la relación entre bienestar psicológico y el género en población adolescente.

Como conclusión destacar las diferencias de género encontradas en el mayor desarrollo del crecimiento personal de las adolescentes, así como las diferencias obtenidas al comienzo de la pubertad y al finalizar el desarrollo adolescente en lo relacionado con la autoaceptación y el propósito de la vida. Se plantea la posibilidad de desarrollar programas educativos para promocionar la identidad personal en adolescentes y su bienestar psicológico.

Palabras clave: Bienestar psicológico, adolescencia, género, edad, curso académico

Psychological well-being, age and gender perspective at adolescence

Sánchez-Sánchez, A. M., García-Sánchez, B., De La Morena, M. L., y Infante, L.

*Department of Developmental and Educational Psychology.
Faculty of Psychology. Málaga University, Málaga, Spain
E-mail: ansa@uma.es*

Abstract

Type or paste your abstract here; Maximum: 500 words; Spacing line: 1.5; Font type: Times New Roman; Abstract Font Size: 11; Text Justified. The abstract should contain the following sections: Introduction, objectives, method, results, and conclusions (citations and bibliographical references not included).

Investigation about psychological well-being shows significant differences in many dimensions of well-being related to educational level in age and gender. In relation to well-being and gender, meaningful differences were found between men and women although results are controversial and not conclusive. More research is needed to increase our knowledge about adolescence and the most important issues of this period have to be fully analysed.

The present study analyse, from a eudemonic perspective, the existing differences in psychological well-being regarding the gender and age of secondary school students. Psychological well-being was evaluated by the Spanish adaptation of *The Ryff Scales of Psychological Well-Being*. The sample was taken from various educational centres in Málaga and Cádiz and it consists of 448 adolescents (271 boys and 176 girls) from the age of 12 to the age of 18, with a mean age of 14.36 and a standard deviation of 1.8. The analysis was made relating to the differences between gender, age and school year.

Girls show higher punctuations in personal growth according to the results and also significant differences in self-acceptance and purpose of life were found, the highest punctuations were obtained by the first and the last year of secondary school in these two dimensions. This information could be compared with other investigations in order to establish conclusions in relation to psychological well-being and its link with gender in adolescent population.

In short, according to this sample, girls show more personal growth during adolescence. In addition, other gender differences were found relating to self-acceptance and purpose of life during the beginning of puberty until the end of adolescence. It could be interesting to develop programmes that aim at promoting personal identity and psychological well-being.

Key words: psychological well-being, gender, age, academic year

QUINTA COMUNICACIÓN

Bienestar psicológico y comunicación familiar en la sordera: futuras líneas de investigación

Linero, M. J. y De La Morena, M. L.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación,
Facultad de Psicología, Universidad de Málaga, Málaga, España*
E-mail: mjlinero@uma.es

Resumen

Escriba o copie su resumen aquí; Máximo 500 palabras; Interlineado 1.5; Tipo de Fuente: Times New Roman; Tamaño Fuente: 11; Texto justificado. El resumen del trabajo deberá contener los siguientes apartados: Introducción, objetivos, método, resultados y conclusiones (no se incluirán citas ni referencias bibliográficas).

Las escasas investigaciones más recientes sobre el grado de bienestar psicológico de los adolescentes sordos en general han señalado que estos informan de altos niveles de satisfacción, independientemente de la modalidad de comunicación empleada en el hogar (lenguaje oral, lengua signada, lenguaje de signos), el grado de pérdida auditiva o el uso de implante coclear, y que las percepciones de niveles de satisfacción más elevados se relacionan directamente con niveles óptimos de comprensión en la interacción familiar. Pero no sería la modalidad de comunicación empleada la que parece relacionarse con el grado de bienestar psicológico percibido por los adolescentes sordos, sino la percepción de la habilidad que dicha modalidad les proporciona para comunicarse eficazmente con su familia.

Son muy pocos los estudios que se han centrado en el análisis de las dificultades que presentan los adolescentes sordos en la comunicación en el hogar, y no se ha prestado especial interés a cómo perciben estos adolescentes el tipo de interacción y participación que tienen en la dinámica familiar y a cómo dicha percepción puede llegar a afectar a la consideración del grado de bienestar psicológico y de calidad de vida propios.

En el caso de los adolescentes sordos de familias oyentes, las barreras de comunicación pueden hacer muy difícil o imposible que participen en conversaciones con padres y hermanos. Puesto que la calidad de la comunicación en el hogar parece relacionarse con la percepción de bienestar psicológico en estos adolescentes, se hace necesario el desarrollo de estudios que detecten aquellos elementos de la misma que deban ser optimizados. Concretamente, se plantea como una línea futura de investigación la elaboración de instrumentos de medida que identifiquen las representaciones cruzadas que elaboran tanto los adolescentes sordos como sus padres y hermanos oyentes a la hora de percibir las dificultades que tienen para compartir ideas

e información en el hogar, junto con las atribuciones y motivos que emplean para explicar la existencia de dichas dificultades.

Palabras clave: bienestar psicológico, adolescentes, sordera, comunicación, hogar.

Psychological well-being and family communication in deafness: future research guidelines

Linero, M. J. y De La Morena, M. L.

*Department of Developmental and Educational Psychology.
Faculty of Psychology. Málaga University, Málaga, Spain
E-mail: mjlinero@uma.es*

Abstract

Type or paste your abstract here; Maximum: 500 words; Spacing line: 1.5; Font type: Times New Roman; Abstract Font Size: 11; Text Justified. The abstract should contain the following sections: Introduction, objectives, method, results, and conclusions (citations and bibliographical references not included).

The few last studies about psychological well-being levels in overall deaf adolescents have shown that these report high level of satisfaction, regardless of communication modality at home (signed, spoken, or mixed), degree of hearing loss, or cochlear implant usage, and that the perceptions of highest level of satisfaction is directly related to most favourable understanding of communication at home. But this mode of communication at home itself doesn't seem to relate to the perceived degree of psychological well-being in deaf adolescents, just the perception of the adolescents' ability to communicate with family does.

Only a few studies have investigated deaf adolescents' difficulties in communication at home, and there has been less attention for knowing how these adolescents perceive the kind of communication and participation they have at family environment, or how this perception may concern self-awareness on their psychological well-being and quality of life.

In the case of deaf adolescents from hearing families, the barriers to communication can make very difficult or even impossible to participate in conversations with parents and siblings. Since quality of communication at home seems to be related to these adolescents' perception of psychological well-being, it is necessary the development of studies detecting which components in this communication must be optimized. Specifically, it is pertinent to introduce as a future guideline of research to design measure instruments assessing the cross

representations elaborated by deaf adolescents and their parents and siblings when they all perceive problems to share ideas or information at home, as well as the attributions and motivations used for explaining these difficulties.

Key words: psychological well-being, adolescents, deafness, communication, home.