



## Simposio

**TÍTULO DEL SIMPOSIO:** *Escenarios de enseñanza y aprendizaje en contextos inclusivos*

**Coordinador:** Salvador Alcaraz García

**e-mail:** sag@um.es

**Institución:** Universidad de Murcia

### **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

La inclusión es el principio clave para la consecución de una educación comprometida con la igualdad de oportunidades, la equidad y la justicia social para todas las personas. En este sentido, las intervenciones que se desarrollen en el ámbito educativo deben estar impregnadas del principio de inclusión para, así, dar respuesta a las necesidades educativas específicas de todas las personas destinatarias de la intervención. Para lograr tal propósito, se hace necesario que las intervenciones educativas que realizan los distintos profesionales que operan en el ámbito educativo incorporen la política, la cultura y la práctica inclusiva. En este simposio presentamos diversas ponencias que hacen mención a prácticas y escenarios educativos de calidad para la intervención educativa de personas con diversidad funcional desde una perspectiva inclusiva.

Las tres primeras hacen referencia a un escenario que trata de primar la normalización del proceso de intervención educativa con alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes escolarizado en centros ordinarios de Educación Infantil y Primaria; esto es, las aulas abiertas especializadas, que son una medida específica de atención a la diversidad de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. En estas tres ponencias se trata de ofrecer una panorámica general de las mismas a través de los primeros resultados de un proyecto de I+D (EDU2016-78102-R) en torno a la evaluación de mencionada medida específica. La primera centra su atención en la exposición del proyecto general y la definición de las aulas abiertas especializadas como un escenario en contextos ordinarios para el alumnado con necesidades educativas especiales; la segunda, abarca la percepción de las familias del alumnado que se escolariza en esta medida para resaltar su opinión respecto al funcionamiento de esta medida; por último, se aneja otra ponencia que trata de complementar el proceso de evaluación de las aulas abiertas especializadas desde la perspectiva -la voz- del propio alumnado usuario de la medida específica.

La cuarta ponencia de este simposio centra su atención en la formación inicial de maestros y maestras para la atención a la diversidad. En el marco de una asignatura de Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria se presenta una experiencia basada en el aprendizaje cooperativo como una medida ordinaria inclusiva para la atención a la diversidad.

La quinta y última ponencia aborda el estudio de variables familiares, sociales y escolares que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje de niños con dislexia del desarrollo.

**Palabras clave:** inclusión; medidas específicas, intervención educativa; diversidad funcional

### *Symposium*

**TITLE OF SYMPOSIUM:** *Teaching and learning scenarios in inclusive context*

**Coordinator:** Alcaraz, S.

**e-mail:** sag@um.es

**Institution:** University of Murcia

#### **SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

Inclusion is an important principle to achieve an education towards equal opportunities, equity and social justice for all people. Thus, interventions in the field of education must respect the principle of inclusion in response to the specific educational need of all people's targeted intervention. Thus, it is necessary that educational interventions of different educational professionals incorporate the inclusive politics, culture and practices.

In this symposium, we present several papers about educational practices and context of quality for educational intervention with people with functional diversity from an inclusive perspective. The first papers present a ordinary context of the process of educational intervention with pupils with severe and permanent special educational needs who is enrolled in early childhood education and primary education; that is, the "aulas abiertas especializadas", that are a specific measure of attention to the diversity of the Región of Murcia (Spain).

These three papers offer a general vision through the first results of a project of I+D (EDU2016-78102-R) about the evaluation that specific measure.

The first paper explains the general project and defines the "aulas abiertas especializadas" as a measure in ordinary contexts for students with special educational needs; the second paper shows the perception of the families of the students of this measure to know the opinion of these families about this measure. Finally, we present another paper about the perspective -the voice- of the student of this specific measure.

The fourth paper of this symposium focuses on the initial training of teachers for the attention to diversity. From a degree in childhood education presents an experience based on cooperative learning as an inclusive ordinary measure for attention to diversity.

The fifth and final paper studies the family, social and school factors that influence the teaching and learning process of children with developmental dyslexia.

**Key words:** inclusion; specific measure, educational intervention; functional diversity

**Estudio de las aulas abiertas especializadas de la Región de Murcia como entornos educativos normalizados e inclusivos**

Alcaraz, S., Escarbajal, A., Soto F.J., y Garrido, C.F.

*Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, Murcia, España*

sag@um.es

**Resumen**

La defensa y conquista de la justicia social conlleva, entre otros muchos aspectos, la construcción de políticas, estrategias y medidas educativas que se dirijan a garantizar los derechos de todas las personas. En el ámbito educativo, se debe caminar hacia la construcción de entornos educativos normalizados e inclusivos que promocionen que todo el alumnado pueda estar y participar en contextos educativos ordinarios. En el marco de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (CARM), aparecen las aulas abiertas especializadas (AAE) como una medida específica de atención a la diversidad, dirigida a que el alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes, que tradicionalmente se ha escolarizado en centros específicos de educación especial, pueda compartir tiempo, espacio, aprendizajes, sentimientos y vivencias con el alumnado con desarrollo típico. Esta medida aparece, por vez primera, hace más de veinte años pero, hasta el momento, no se ha realizado un proceso de evaluación profunda sobre la misma. Con este propósito, desde el grupo de investigación Educación inclusiva: escuela para todos, a través del proyecto de investigación “(EDU2016-78102-R) Medidas específicas de atención a la diversidad: evaluación de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia”, se propone acometer esta finalidad con el siguiente objetivo: analizar la ordenación, funcionamiento y respuesta educativa que se ofrece desde las AAE de la CARM. Para dar respuesta a este objetivo se recurre a un diseño de investigación de método mixto -cuantitativo y cualitativo-, teniendo en cuenta la voz de todos los agentes -profesionales y no profesionales- que intervienen en esta medida. Los participantes en la investigación son: todas las AAE de la CARM (101); todos los centros que cuentan con AAE (78); el equipo directivo de estos centros; los orientadores que intervienen en ellos; el alumnado escolarizado en las AAE; el profesorado tutor de las AAE; el profesorado tutor de las aulas de referencia del alumnado escolarizado en las AAE; los compañeros de las aulas de referencia del alumnado escolarizado en las AAE; el equipo docente que interviene en las AAE; el equipo de profesionales no docentes que interviene en las AAE; las familia del alumnado escolarizado en las AAE; las familias de los compañeros de las aulas de referencia del alumnado escolarizado en el AAE. Para la recogida de información se utiliza entrevistas en profundidad en la que participan representantes de todos los colectivos, cuestionarios impresos y digitales dirigidos a todos los agentes y grupos focales para la adaptación de los cuestionarios a las necesidades del alumnado escolarizado en el AAE. Esta investigación se encuentra en fase de ejecución y los resultados y conclusiones a las que pretende llegar son: determinar la eficacia de las AAE de la CARM como

una medida específica de atención a la diversidad inclusiva y, así, orientar la consecuente toma de decisiones en el ámbito de la Administración Educativa y el desarrollo de políticas socioeducativas al respecto.

**Palabras clave:** aula abierta especializada; educación inclusiva; evaluación; normalización

**Study of specialized open classrooms of the Region of Murcia as standardized and inclusive educational environments**

Alcaraz, S., Escarbajal, A., Soto F.J., y Garrido, C.F.

*Didactic and School Organization, Faculty of Education the University of Murcia, Murcia, Spain*  
sag@um.es

**Abstract**

The defense and achievement of social justice entails, among many other aspects, the construction of policies, strategies and educational measures aimed at guaranteeing the rights of all people. In the field of education, we must move towards the construction of standardized and inclusive educational environments that promote the participation of all students in the context of mainstream education. Within the structure of the Autonomous Community of the Region of Murcia (CARM), there are specialized open classrooms (aulas abiertas especializadas (AAE)) as a specific measure of attention to diversity, these classrooms are aimed at students with serious and permanent special educational needs, who have traditionally attended special education centers, in these specialized open classrooms students can share time, space, studies, feelings and experiences with students with typical development. This measure appeared for the first time more than twenty years ago, but, so far, a process of in-depth evaluation has not been carried out. To this end, the research group Inclusive education: school for all, through the research project "(EDU2016-78102-R) Specific measurement of attention to diversity: evaluation of the specialized open classrooms in the Region of Murcia", proposes to undertake this evaluation with the following objective: to analyze the planning, operation and educational response that is offered by the AAE within CARM's. In order to achieve this objective, we turn to a mixed method research design, that is -quantitative and qualitative-, taking into account the voices of all the agents -professionals and non-professionals- who take part in these measures. The participants in the research are: all the AAE of the CARM (101); all centers which have AAE (78); the management team of these centers; the counselors who take part in them; students enrolled in the AAE; the teacher-tutor of the AAE; the teacher-tutor of the referral classrooms of the students enrolled in the AAE; the classmates in the referral classrooms of the students enrolled in the AAE; the teaching team that takes part in the AAE; the team of non-teaching professionals that takes part in the AAE; the families of the students enrolled in the AAE; the families of the classmates in the referral classrooms of the students enrolled in the AAE. For the collection of information, in-depth interviews are used in which representatives from all groups participate, printed and digital questionnaires are addressed to all agents and focus groups for the adaptation of the questionnaires to the needs of the students enrolled in the AAE. This research is in the implementation phase and the results and conclusions which it intends to reach are: to determine the effectiveness of the AAE in CARM as a specific measure

of attention to inclusive diversity and, therefore, guide the consequent decision making in the field of Educational Administration and in this regard the development of socio-educational policies.

**Key words:** specialized open classroom; inclusive education; evaluation; standardization



## **Las voces de las familias del alumnado de las aulas abiertas especializadas de la Región de Murcia: elaboración de instrumentos**

De Haro, R., Martínez, R., Porto, M., y Alcaraz, S.

*Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Murcia, Murcia, España*

E-mail: rdeharor@um.es

En la actualidad, los centros educativos de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia acogen en sus aulas a niños y niñas con múltiples diferencias y cabe decir que la diversidad es la norma imperante en cada una de las instituciones educativas. Frente a esa realidad, la administración educativa debe trabajar y poner en marcha toda una serie de medidas para materializar una educación de calidad y equitativa para todos, una educación inclusiva. En la Región de Murcia, con la finalidad de materializar los principios de normalización e inclusión, se ha puesto en marcha una medida específica dirigida al alumnado con necesidades educativas especiales graves y permanentes, las aulas abiertas especializadas. Estas aulas aparecen definidas en la Orden de 24 de mayo de 2010, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, como una medida extraordinaria desarrollada en el marco educativo ordinario y que está dirigida a dar respuesta a las necesidades educativas especiales de este alumnado en un entorno normalizado y lo menos restrictivo posible. En definitiva, estamos hablando de unidades especializadas que disponen de los recursos humanos y materiales necesarios para dar una respuesta de calidad e inclusiva al alumnado que precisa un apoyo extenso y generalizado y cuyas necesidades no pueden ser abordadas de manera adecuada en el aula ordinaria.

El trabajo que aquí se presenta forma parte de un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad “Medidas específicas de atención a la diversidad: evaluación de las aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia” (EDU2016-78102-R), cuya finalidad es evaluar el funcionamiento de dichas aulas y valorar si son una medida promotora de la inclusión. Una parte importante para conseguir este propósito, es la de articular estrategias e instrumentos de recogida de información para escuchar la voz de todos los agentes -profesionales y no profesionales- que participan en ellas, como por ejemplo, las voces de las familias del alumnado escolarizado en esta medida.

Podemos afirmar que la familia es el primer contexto de aprendizaje y socialización del niño, ya que le proporciona todo el apoyo afectivo, social y físico que precisa. Igualmente transmite las normas, valores y roles necesarios para la inclusión educativa y social de ese/a hijo/a. Precisamente, un objetivo que la escuela debe plantearse es ofrecer a las familias la posibilidad de “acercarse” al entorno educativo de sus hijos para facilitar su



participación e implicación así como escuchar sus voces. Sin lugar a dudas, las familias representan una pieza clave en el proceso de la investigación educativa ya que representan una fuerza catalizadora de la inclusión y de ahí la necesidad de escuchar y tener en cuenta sus voces.

Así, se presenta el proceso de diseño de un instrumento de recogida de información para escuchar las voces de las familias del alumnado escolarizado en dichas aulas y, por consiguiente, disponer de un instrumento valioso para la toma de decisiones dirigidas a la mejora, tan necesaria siempre en el ámbito educativo. En concreto, se ha elaborado un cuestionario en el que se incluyen las variables de estudio y del que se presenta el proceso de elaboración y aplicación, como muestra de las posibilidades y dificultades de esta investigación.

**Palabras clave:** Educación inclusiva; aulas abiertas; voces de las familias; mejora educativa; cuestionario.



**The voices of the families of students in specialised open classrooms in the Region of Murcia: development of instruments**

De Haro, R., Martínez, R., Porto, M., y Alcaraz, S.

*Didactic and School Organization, University of Murcia, Murcia, Spain*

E-mail: rdeharor@um.es

At present, the educational centers of the Autonomous Community of the Region of Murcia welcome children with multiple differences in their classrooms and it can be said that diversity is the prevailing norm in each of the educational institutions. Faced with this reality, education administration must work towards the implementation of a series of measures to provide both equitable and quality education for all, an inclusive education. In the Region of Murcia, in order to bring about the principles of normalization and inclusion, a specific measure has been launched aimed at students with serious and permanent special educational needs called specialized open classrooms. These classrooms are defined in the Order of May 24th, 2010, of the Ministry of Education, Training and Employment, as an extraordinary measure developed within the mainstream educational framework and which is aimed at responding to the special educational needs of these students in the least restrictive and most normalized environment possible. In short, we are talking about specialized units that have the necessary human and material resources to provide an inclusive and quality response to students who require extensive and widespread support and whose needs cannot be adequately addressed in the ordinary classroom.

The work presented here is part of a research project funded by the Ministry of Economy and Competitiveness "Specific measures to address attention to diversity: evaluation of specialized open classrooms in the Region of Murcia" (EDU2016-78102-R), its purpose is to evaluate the functioning of these classrooms and assess whether they are measures that promote inclusion. An important aspect towards achieving this purpose is the design of strategies and instruments for collecting information which listen to the voices of all the agents -professionals and non-professionals- who participate in them, such as, for example, the voices of the families of the students educated under this measure.

We can say that the family is the first context of learning and socialization for a child, since it provides all the affective social and physical support that it needs. It also imparts the norms, values and roles necessary for the educational and social inclusion of that child. To be precise, an objective that schools must consider is to offer families the possibility of "approaching" the educational environment of their children to facilitate their participation and involvement as well as to listen to their voices. Undoubtedly,

families represent a key element in the process of educational research since they represent a catalytic force for inclusion and hence the need to be listened to and have their voices taken into account. Thus, we present the process of designing an instrument for the collection of information which listens to the voices of the families of the students enrolled in these classrooms and, consequently, is a valuable instrument for making decisions aimed at improvement, which is always necessary in the field of educational. Specifically, a questionnaire has been drawn up which includes the study variables and which presents the process of development and implementation as an indication of the possibilities and difficulties of this research.

**Key words:** Inclusive education; open classrooms; voices of the families; educational improvement; questionnaire.



### **Aulas abiertas: instrumentos para escuchar la voz del alumnado**

Arnaiz, P., Mirete, A., Guirao, J.A.; Alcaraz, S.

*Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Murcia, Murcia, España*  
[parnaiz@um.es](mailto:parnaiz@um.es); [anabelen.mirete@um.es](mailto:anabelen.mirete@um.es); [jmguirao@um.es](mailto:jmguirao@um.es); [sag@um.es](mailto:sag@um.es)

Son muchos los estudios tanto a nivel nacional como internacional que están poniendo su foco de atención en la necesidad de escuchar las voces del alumnado, en tanto protagonista activo en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en tareas de toma de decisiones respecto a la organización del centro, la gestión y la evaluación de la vida escolar. A pesar de que se considera necesaria su participación, no cabe duda que entraña complejidad, especialmente, si se quiere escuchar la voz de todos los estudiantes. Por tanto, también las de aquellos que presentan necesidades educativas especiales, silenciados en múltiples ocasiones en los procesos de investigación.

De esta manera, y en pos de realizar un análisis y evaluación exhaustivos de las aulas abiertas especializadas, desde el grupo de investigación de la Universidad de Murcia *Educación inclusiva. Una escuela para todos*, y en marco de la investigación “Medidas específicas de atención a la diversidad: evaluación de aulas abiertas especializadas en la Región de Murcia” (EDU2016-78102-R), hemos querido dar un papel protagonista a todos los estudiantes implicados en el desarrollo de dicha medida, tanto a los escolarizados en las aulas abiertas, como a aquellos de las aulas regulares con los que comparten tiempos y espacios.

En concreto, el objetivo del trabajo que aquí se presenta es dar a conocer el proceso seguido en la construcción de instrumentos adaptados y flexibles, que permitan escuchar la voz de los estudiantes. Para ello, se ha contado con la participación de un total de 24 expertos, entre los cuales se encuentran metodólogos (N=8; 33.4%), expertos en la temática (N=5; 20.8%), así como profesionales en ejercicio vinculados a las aulas abiertas de los tres niveles educativos en los que esta medida está implantada: educación infantil, primaria (N=7; 29.2%), secundaria (N=2; 8.3%) y profesionales de centros de educación especial (N=2; 18.2%).

Bajo un diseño de investigación de método mixto (CUAN+cual), se han diseñado y validado su contenido por juicio de expertos los tres cuestionarios: (1) alumnado escolarizado en aulas abiertas especializadas; (2) alumnado del aula de referencia de Educación Primaria; y finalmente, (3) alumnado del aula de referencia de Educación Secundaria.

Gracias a este trabajo, contamos con instrumentos válidos y adaptados a las características de sus destinatarios, con los que poder valorar en qué grado una medida destinada a la inclusión del alumnado gravemente afectado, está cumpliendo su propósito. La construcción de una escuela inclusiva pasa obligatoriamente por cambiar la mirada del alumno como poseedor de una necesidad *especial*, a un entorno capacitante en el que todos y cada uno de sus estudiantes pueda realizarse personal, social y académicamente. Obviamente, es imprescindible escuchar las opiniones de sus protagonistas. Sin ello, cualquier medida adoptada, por muy inclusivos que sean sus fines, seguirá segregando a la mayor parte de sus implicados.

**Palabras clave:** voz del alumnado; instrumento; aula abierta especializada; evaluación; escuela inclusiva.



### **Open classrooms: instruments for listening to the voice of the student**

Arnaiz, P., Mirete, A., Guirao, J.A.; Alcaraz, S.

*Didactic and School Organization, University of Murcia, Murcia, Spain*

[parnaiz@um.es](mailto:parnaiz@um.es); [anabelen.mirete@um.es](mailto:anabelen.mirete@um.es); [jmguirao@um.es](mailto:jmguirao@um.es); [sag@um.es](mailto:sag@um.es)

There are many studies both nationally and internationally that are currently focussing their attention on the need to listen to the voices of students as active actors in teaching-learning processes and in decision-making tasks regarding the organization and management of educational centres and the evaluation of their school life. While their participation is considered necessary, there is no doubt that it entails complexity, especially if you want to hear the voices of all the students, including the voices of those who have special educational needs, which have been silenced on many occasions in research processes.

With this in mind, and in pursuit of a comprehensive analysis and evaluation of specialized open classrooms, with the research group of the University of Murcia *Inclusive education. A school for all*, and working within the framework of the research "Specific measures to address attention to diversity: evaluation of specialized open classrooms in the Region of Murcia" (EDU2016-78102-R), we wanted to give a leading role to all students involved in the development of this measure, to both those who attend school in the open classrooms, and those in the regular classrooms with whom they share time and space.

Specifically, the objective of the work presented here is to lay out the process followed in the design of adapted and flexible instruments which permit the students' voices to be heard. To this end, a total of 24 experts participated, among which were methodologists (N = 8, 33.4%), experts in the subject (N = 5, 20.8%), as well as practicing professionals linked to the open classrooms of the three educational levels in which this measure is implemented: nursery and primary education (N = 7, 29.2%), secondary (N = 2, 8.3%) and professionals at special education centres (N = 2) 18.2%).

Using a mixed method research design (QUAN + cual), the content of the three questionnaires has been designed and validated by expert judgment: (1) students enrolled in the specialized open classrooms; (2) students from the Primary Education referral classroom; and finally, (3) students from the Secondary Education referral classroom.

Thanks to this work, we have valid instruments adapted to the characteristics of their target participants with which we can assess to what extent a measure aimed at the inclusion of severely affected students is fulfilling its purpose. The development of an

inclusive school necessarily involves shifting from the perception of the student as a possessor of a *special* need, towards a teaching environment in which each and every one of its students can achieve personally, socially and academically. Obviously, it is essential to listen to the opinions of all its principal actors. Without this, any measure adopted, no matter how inclusive its aims will continue to segregate a large part of its stakeholders.

**Keywords:** voice of the students; instrument; specialized open classroom; evaluation; inclusive school.

**La implementación del trabajo en grupo cooperativo en la formación inicial del profesorado para la atención a la diversidad del alumnado. Aprender a trabajar en equipo para atender la diversidad en las aulas.**

Peñalva-Vélez, Alicia

*Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España*

*alicia.penalva@unavarra.es*

### **Resumen**

La asignatura “Diversidad y respuesta psicopedagógica”, es una asignatura de carácter básico de los estudios de Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria de la Universidad Pública de Navarra. En ella se aúnan las competencias de formación básica relacionadas con la comprensión, por parte del alumnado, de los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12, en el contexto familiar, social y escolar. Se trata de que el alumnado adquiriera las competencias necesarias para poder comprender el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas en estas edades, de cara a saber identificar disfunciones. Se trata igualmente de que sean capaces de identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. El objetivo primordial es que el alumnado adquiriera las competencias necesarias para saber identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. Los contenidos de la asignatura se dividen en dos bloques diferenciados, correspondientes cada uno de ellos a una de las dos áreas que se reparten al 50% los 6 ECTS de los que consta la asignatura. El primer bloque de contenido se refiere a las “Bases psicológicas de la atención a las necesidades específicas del alumnado” y pertenece al área de Psicología Evolutiva y de la Educación. El segundo bloque de contenido se refiere a la “Atención educativa a las necesidades específicas del alumnado” y pertenece al área de Didáctica y Organización Escolar.

La propuesta metodológica que se busca asentar en la asignatura se refiere al segundo bloque de contenidos, en el que se aborda de forma específica la atención educativa al alumnado con necesidades educativas, tal y como esta se contempla en la LOMCE de 2013. Puesto que todo ello se enmarca en el ámbito de la educación y la escuela inclusivas, la propuesta metodológica es la del trabajo del alumnado en el aula a través de la metodología de aprendizaje cooperativo. Los objetivos son que los alumnos y alumnas que cursan la asignatura logren: (1) aprender de manera activa qué es una estructura cooperativa de aprendizaje, frente a las estructuras competitiva e individualista, (2) aprender a trabajar en equipo a través de la formación de grupos formales de aprendizaje cooperativo, (3) trabajar a través de técnicas o estructuras simples de aprendizaje cooperativo, (4) comprender la potencialidad del aprendizaje cooperativo como metodología para la atención a la diversidad del alumnado desde planteamientos de inclusión educativa y atención personalizada. El aprendizaje cooperativo es una herramienta fundamental para diseñar, organizar y aplicar la atención a la diversidad del



alumnado en las aulas. Permite plantear: la ayuda entre iguales como ayuda entre los propios alumnos, diferentes niveles de tarea, la interacción personalizada del profesor con el alumno de manera individual, y la intervención de los profesores de apoyo en las propias aulas.

**Palabras clave:** diversidad, aprendizaje cooperativo, formación inicial, inclusión

**The implementation of cooperative group work in the initial teacher training to attend to the diversity of students. Learn to work as a team to address diversity in the classroom.**

Peñalva-Vélez, Alicia

*Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España*  
alicia.penalva@unavarra.es

**Abstract**

The subject "Diversity and psychopedagogical response", is a subject of basic character of the studies of Degree of Teacher in Infantile and Primary Education of the Public University of Navarre. In it, he still has the basic orientation competences related to the comprehension, on the part of the students, of the learning processes related to period 6-12, in the family, social and school context. The aim is for students to acquire the necessary skills to understand the development of the personality of children at these ages, in order to identify dysfunctions. It is also about that they can handle learning difficulties, information and collaborate in their treatment. The main objective is for students to acquire the necessary skills to identify and plan the educational situations that affect students with different abilities and learning rhythms. The contents of the subject are divided into two differentiated blocks, corresponding to one of the areas that were distributed to 50% of the 6 ECTS of which the subject consists. The first block of content refers to the "Psychological bases of attention to the specific needs of students" and belong to the area of Evolutionary Psychology and Education. The second block of content refers to the "Educational attention to the specific needs of students" and belongs to the area of Didactics and School Organization.

The methodological proposal that seeks to settle in the subject refers to the second block of contents, which addresses the specific form of educational attention to students with educational needs, as it is contemplated by LOMCE 2013. Since all this is In the field of education and inclusive school, the methodological proposal is that of student work in the classroom through the cooperative learning methodology. The objectives that the students and the students that take the course are: (1) to learn in an active way what is a cooperative learning structure, in front of the competitive and individualistic structures, (2) to learn to work in a team through the formation of formal groups of cooperative learning, (4) understand the potential of cooperative learning as a methodology for attention to the diversity of students from approaches of educational inclusion and personalized attention. Cooperative learning is a fundamental tool to design, organize and apply attention to the diversity of students in the classroom. Allows to pose: the help between equals as help between the students themselves, different task levels, the personalized invitation of the teacher with the student individually, and the intervention of the support teachers in the classes themselves.

**Key words:** diversity, cooperative learning, initial training, inclusion

### **Intervención en dislexia: Una aproximación psicoeducativa**

Gloria García Sánchez, A. Vanesa Valero García, Marina Olmos Soria, Salvador Alcaraz  
*Psicóloga de Adixmur, Murcia, España*  
E-mail: [gloria.g.s@hotmail.com](mailto:gloria.g.s@hotmail.com)

#### **Resumen**

Los estudios sobre dislexia se han centrado principalmente en el análisis de las causas que la determinan, los déficits subyacentes y la variabilidad en su expresión. Sin embargo, se ha prestado poca atención al posible papel mediador de variables de tipo personal, familiar y escolar en los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en niños con dislexia de desarrollo. Diversos estudios han planteado la influencia de las diferencias individuales en temperamento sobre el ajuste escolar de los niños, principalmente aquellas relacionadas con su adaptabilidad y regulación atencional (Blair, Calkins y Kopp, 2010; Keogh, 2003). Asimismo, es evidente que tanto los estilos educativos de los padres como el temperamento del niño son variables que median en su ajuste socio-emocional (Ato, Galián y Huéscar, 2007). Recientemente, Dopkins, Cranley y Kelley (2008) han analizado conjuntamente la relación que se produce entre distintas variables como el temperamento, el parenting y el ajuste académico, encontrando que el temperamento infantil modera la relación entre el estilo educativo de las madres y el ajuste durante la niñez. Por tanto, es necesario que el diseño de los programas de intervención tenga en cuenta las influencias de estas variables psicoeducativas, con el objetivo de dar una respuesta integral a las necesidades del alumnado con Dificultades Específicas del Aprendizaje. Este trabajo analiza cómo distintas variables internas y externas pueden estar mediando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con dislexia de desarrollo y cómo dar la respuesta educativa más ajustada.

**Palabras clave:** dislexia, intervención psicoeducativa, parenting, ajuste personal y social, temperamento, niñez

### **Intervention on dislexia: A psychoeducational approach**

Gloria García Sánchez, A. Vanesa Valero García, Marina Olmos Soria, Salvador Alcaraz

*Psicóloga de Adixmur, Murcia, España*

E-mail: [gloria.g.s@hotmail.com](mailto:gloria.g.s@hotmail.com)

#### **Abstract**

Dyslexia studies have analyzed the causes that determine it, the underlying deficits and the variability in their expression.

However, it has tended to be marginalized to personal, family and school factors, in the teaching-learning processes that take place in children with developmental dyslexia.

Several studies have suggested the influence of individual differences in temperament within the school setting of children, mainly those related to their adaptability and attentional regulation (Blair, Calkins and Kopp, 2010, Keogh, 2003).

Furthermore, it is clear that both the educational styles of the parents and the temperament of the child are variables that mediate their socio-emotional adjustment (Ato, Galián and Huéscar, 2007).

Recently, Dopkins, Cranley and Kelley (2008) have analyzed the relationship between different variables such as temperament, parenting and academic adjustment, finding that the infant temperament moderates the relationship between the mothers' educational style and the adjustment during childhood.

Therefore, it is necessary that the design of intervention programs take into account the influences of these psychoeducational variables, in order to provide a comprehensive response to the needs of students with Specific Learning Difficulties. This paper analyzes how different internal and external variables may be mediating in the teaching-learning process of students with developmental dyslexia and how to give the best adjusted educational response.

**Key words:** dyslexia, psychoeducational intervention, parenting, personal and social adjustment, temperament, childhood