

## Simposio

**TÍTULO DEL SIMPOSIO:** *Avances en el análisis e intervención del bullying y cyberbullying en las aulas españolas.*

**Coordinadora:** Fuensanta Cerezo Ramírez.

**e-mail:** fcerzo@um.es

**Institución:** Universidad de Murcia.

### **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

Bajo el título del simposio, el equipo de profesionales de la psicología y de la educación que coordino, reflexiona sobre distintos aspectos del bullying y del cyberbullying con un claro objetivo común: avanzar no solo en los aspectos que pueden incidir en este tipo de violencia relacional, especialmente los prejuicios y estereotipos, sino en las propuestas de intervención desde el aula, como principal escenario, en espacio de ocio y desde las propias administraciones que reflejan su preocupación mediante la promulgación de distintas normativas regionales, orientadas hacia la actuación ante los casos de bullying en las aulas.

En primer lugar, Juan Antonio Sabariego analiza diferencias y semejanzas en bullying según contextos académicos o de ocio, poniendo de manifiesto que sufrir agresiones en el contexto escolar tiene una continuación en los espacios de ocio y se aprecian diferencias significativas en las agresiones que los chicos y las chicas sufren y realizan según el entorno en el que se encuentren. A continuación, Inés Monjas reflexiona sobre la necesidad de actuar sobre los prejuicios como forma de prevención sobre los colectivos en riesgo y señala que las líneas de prevención básicas tienen que ver con el trabajo con el grupo aula, cuyas estrategias deben ir hacia la enseñanza intencional, directa y explícita de buenos tratos basada en competencias socioemocionales y en valores morales. La tercera comunicación, presentada por Adoración Díaz y Francisco José Rubio, expone los resultados beneficiosos de la aplicación de un programa de intervención basado en mejora de la Inteligencia Emocional con un grupo de estudiantes de secundaria, tanto en la clima socio-afectivo como en la dinámica bullying. A partir de este momento abordamos las propuestas institucionales, por una parte, Fuensanta Cerezo analiza los protocolos de actuación con víctimas de bullying en la región de Murcia, destacando un flujograma de actuación con las víctimas, como fórmula de buenas intenciones, aunque realmente, lo que proponen se limita a las fases de actuación previas a la denuncia. Finalmente, Eugenia Piñero y Fuensanta Cerezo subrayan la importancia de la evaluación

precisa del acoso escolar en el ámbito jurídico, empleando herramientas de evaluación fiables que aporta la psicología forense y reflexionan sobre las dificultades de la investigación en un fenómeno como el acoso escolar, que suele permanecer oculto por la “ley del silencio”.

**Palabras clave:** bullying; ciberbullying; factores de riesgo; legislación antibullying

### *Symposium*

**TITLE OF SYMPOSIUM:** *Advances in the analysis and intervention of bullying and cyberbullying in Spanish classrooms.*

**Coordinator:** Cerezo, F.

**e-mail:** [fcerezo@um.es](mailto:fcerezo@um.es)

**Institution:** *University of Murcia, Spain*

### **SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

Under the title of the symposium, the team of psychology and education professionals that I coordinate, reflects on different aspects of bullying and cyberbullying with a clear common objective: to advance not only in the aspects that may affect this type of relational violence, especially the prejudices and stereotypes, but in the intervention proposals from the classroom, as the main scenario, in the leisure space and from the administrations that reflect their concern through the promulgation of different regional regulations, oriented towards action in the cases of bullying in the classrooms.

In the first place, Juan Antonio Sabariego analyzes differences and similarities in bullying according to academic or leisure contexts, showing that suffering aggressions in the school context has a continuation in leisure spaces and there are significant differences among boys and girls in the aggressions experience according to the environment in which they find themselves. Next, Inés Monjas reflects on the need to act on prejudices as a form of prevention on risk groups and points out that the basic prevention lines have to do with working with the classroom group, whose strategies must go towards intentional teaching, direct and explicit of good treatment based on socio-emotional competences and moral values. The third communication, presented by Adoración Díaz and Francisco José Rubio, exposes the beneficial results of the application of an intervention program based on improving Emotional Intelligence with a group of high school students, both in the socio-affective climate and in the dynamic bullying. From this moment we address the institutional proposals, on the one hand, Fuensanta Cerezo analyzes the protocols of action with victims of bullying in the region of Murcia, highlighting a flow of action with the victims, as a formula of good intentions, although really, what they propose is limited to the phases of action prior to the complaint. Francisco José Rubio and Adoración Díaz carry out a systematic qualitative review on the legislation related to school coexistence in eight Spanish autonomous communities, finding that the autonomic normative support is insufficient and little adjusted to the indications and suggestions related to the cyberbullying of the Spanish Ombudsman as of the scientific evidence. Finally, Eugenia Piñero and Fuensanta Cerezo stress the importance of accurate assessment of bullying in the legal field, using reliable assessment tools provided by forensic psychology and reflect on the difficulties of

research in a phenomenon such as bullying, which usually remain hidden by the "law of silence".

**Key words:** bullying, ; cyberbullying; risk factors; legislation against bullying.

## Primera Comunicación

### Bullying en la escuela y en las situaciones de ocio

Juan Antonio Sabariego García

Universidad de Murcia

#### Resumen

La preocupación por las situaciones violentas que vive el conjunto de la comunidad educativa, lejos de pasar a un segundo plano, sigue vigente como lo atestiguan los casos que surgen periódicamente en los centros educativos, los numerosos estudios publicados desde diferentes perspectivas, las actualizaciones de los protocolos de actuación y el desarrollo de diferentes programas de intervención. Atender a los efectos inmediatos del bullying es primordial, pero también lo es conocer qué influencia ejercen los diferentes factores relacionados con una agresión, como por ejemplo los diferentes entornos de socialización entre jóvenes (escuela y ocio). En este trabajo se analiza si el bullying es un fenómeno exclusivo del ámbito escolar o tiene continuación en otros espacios, como los dedicados al ocio juvenil y si existen diferencias significativas en el tipo de violencia que sufren y realizan los chicos y las chicas.

Se presenta un estudio descriptivo. Se aplicaron los cuestionarios: BULL-S v3.3 y C.E.V.E.O. a una muestra de alumnos (N = 3046; chicos = 47,9%), de 11 a 18 años de edad, matriculados en diecinueve Institutos de Educación Secundaria de diferentes entornos socio-demográficos (rural, industrial y periférico) de la Región de Murcia y de la Comunidad Valenciana.

Resultados. La prevalencia del bullying es la misma en los diferentes centros educativos, -ningún Instituto de Educación Secundaria destaca por tener un mayor número de víctimas, agresores y/o víctimas-agresoras-; sufrir agresiones en el contexto escolar tiene una continuación en los espacios de ocio; y se aprecian diferencias significativas en las agresiones que los chicos y las chicas sufren y realizan según el entorno en el que se encuentren, así, en el centro educativo y en las situaciones de ocio, las chicas sufren y realizan agresiones verbales del tipo “Hablar mal de ellas” (solo las víctimas en el ocio dicen sentirse, además, ignoradas), mientras que los chicos muestran una mayor variedad: exclusiones sociales (rechazo e impedir participar), insultos, uso de motes ofensivos, agresiones físicas indirectas (esconder romper y robar cosas), uso de la violencia física directa (pegar) y amenazas (para meter miedo u obligar a hacer cosas que no quieren); sólo en las situaciones de ocio disminuyen el número de agresiones que dicen sufrir los chicos (les insultan, les roban y rompen cosas, les pegan y les amenazan con meterles miedo y con armas). Estos datos indican que se deben tener en cuenta la influencia de otros entornos para desarrollar planes de actuación específicos.

**Palabras clave:** bullying, violencia escolar, ocio, violencia entre iguales

## **Bullying at school and in leisure situations**

Juan Antonio Sabariego García

University of Murcia

The concern about violent situations that the whole of the educational community is going through, far from moving into the background, remains in force as evidenced by the cases that arise periodically in educational centers as well as the numerous studies published from different perspectives, the updates of the action protocols and the development of different intervention programs. Pay attention to the immediate effects of bullying is paramount, but it is also important to know the influence of the different factors related to an aggression, such as the different environments of socialization among young people (school and leisure). This paper analyzes whether bullying is an exclusive phenomenon of the school environment or continues it also takes place in other spaces, such as those dedicated to youth leisure and if there are significant differences in the type of violence suffered and carried out by boys and girls.

This is a descriptive study. The following questionnaires were applied: BULL-S v3.3 and C.E.V.E.O., to a sample of students (N = 3046, boys = 47.9%), from 11 to 18 years of age, studying in nineteen High School of different socio-demographic environments (rural, industrial and peripheral) of the Region of Murcia and the Valencian Community.

Results The prevalence of bullying is the same in the different educational centers, - no High School stands out for having a greater number of victims, aggressors and / or victim-aggressors; undergoing aggressions in the school context has a continuation in leisure spaces; and there are significant differences in the aggressions that boys and girls undergo and perform according to the environment in which they find themselves, thus, in the educational center and in leisure situations, girls undergo and perform verbal aggressions such as "Speaking bad of them" (only the victims in leisure say they feel, besides, ignored), whereas the boys show a greater variety: social exclusions (rejection and prevent participation), insults, use of offensive words, indirect physical aggressions (hide break and steal things), use of direct physical violence (hitting) and threats (to scare or make people do things they do not want); Only in leisure situations boys undergo fewer aggressions, (they insult them, steal and break things, hit them and threaten to scare them or by using weapons). These data indicate that the influence of other environments to develop specific action plans must be taken into account.

**Keywords:** bullying, school violence, leisure, peer violence

## Segunda comunicacion

### **Bullying y colectivos en riesgo: lo importante es prevenir**

Monjas Casares, M.I.

*Departamento de Psicología, Universidad de Valladolid*

imonjas@psi.uva.es

#### **Resumen**

Las estadísticas sobre bullying y cyberbullying ponen en evidencia, de forma recurrente, la existencia de colectivos de alumnado en riesgo de sufrir victimización y exclusión en el grupo de iguales. Son especialmente vulnerables el alumnado con diversidad funcional y necesidades educativas especiales, el alumnado LGTB (lesbianas, gays, transexuales y bisexuales) y las minorías étnicas, raciales y culturales.

En nuestro país estos aspectos no están suficientemente investigados y solamente en los últimos años aparecen algunos estudios en los que se pone el foco de atención en el acoso por homofobia o transfobia y en la intimidación-victimización a menores con discapacidad y necesidades especiales y se aportan algunas cifras a este respecto. Ser diferente no se acepta en las aulas, lo que indica que los prejuicios y estereotipos asociados con estos colectivos están en la base de la discriminación y el acoso que experimentan. Asimismo denota el fracaso en el aprendizaje de la competencia social y de los valores morales.

El objetivo de esta comunicación es hacer un análisis de la situación actual haciendo visible la problemática que lo explica para posteriormente aportar sugerencias de posibles líneas de actuación.

Teniendo en cuenta que el fenómeno bullying es un problema grupal en el que se ven implicados, no solo la diada agresor-víctima, sino el resto de los iguales, las líneas de prevención básicas tienen que ver con el trabajo con el grupo total y se refieren a la enseñanza intencional, directa y explícita de buenos tratos basada en competencias socioemocionales y en valores morales. Habilidades como empatía, comunicación, asertividad, conducta prosocial, solución de conflictos y resiliencia son elementos importantes para la prevención. La convivencia óptima ha de basarse en la consideración de la riqueza que aporta la diversidad y en la construcción de vínculos positivos y respetuosos entre todos y todas.

**Palabras clave:** acoso, diversidad sexual, identidad de género, diversidad funcional, necesidades educativas especiales

## **Bullying and groups at risk: the important thing is to prevent**

Monjas Casares, M.I.

Department of Psychology, University of Valladolid

[imonjas@psi.uva.es](mailto:imonjas@psi.uva.es)

### **Abstract**

The statistics on bullying and cyberbullying make evident, on a recurring basis, the existence of groups of students at risk of experiencing victimization and exclusion in the peer group. Students with functional diversity and special educational needs, LGTB students (lesbians, gays, transgender and bisexuals) and ethnic, racial and cultural minorities are especially vulnerable.

In our country these aspects are not sufficiently investigated and only in recent years do some studies appear in which the focus of attention is placed on harassment due to homophobia or transphobia and in the intimidation-victimization of minors with disabilities and special needs and some figures are provided in this regard. Being different is not accepted in the classroom. This indicates that the prejudices and stereotypes associated with these groups are at the basis of the discrimination and harassment they experience. It also denotes the failure to learn social competence and moral values.

The objective of this communication is to make an analysis of the current situation making visible the problem that explains it and then provide suggestions for possible lines of action.

Bearing in mind that the bullying phenomenon is a group problem in which they are involved, not only the aggressor-victim dyad, but the rest of the peers, the basic prevention lines have to do with working with the total group and refer to the intentional, direct and explicit teaching of good treatment based on socio-emotional competence and moral values. Important skills for prevention are empathy, communication, assertiveness, prosocial behavior, conflict resolution and resilience. Optimal coexistence must be based on the consideration of the wealth that diversity brings and on the construction of positive and respectful bonds between all and all.

**Keywords:** bullying, sexual diversity, gender identity, functional diversity, special educational needs



### **Tercera comunicación**

#### **Inteligencia emocional.**

#### **Una propuesta de mejora para el clima de convivencia en las aulas.**

Díaz, A., Rubio, F.J.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, España*

franciscojose.rubio1@um.es, adoracion.diaz@um.es

#### **Resumen**

Es conocido por todos los profesionales de la educación que desempeñan su función en los centros escolares o que están vinculados de una manera u otra a las aulas, que el *bullying* o acoso escolar no es un fenómeno aislado o puntual, sino que por el contrario, está presente en nuestras centros educativos a unos niveles desafortunadamente cada vez más alarmantes, el informe del defensor del pueblo alertó de la presencia de este fenómeno en más del 50% de los centros escolares españoles. Dada la gravedad del problema, es de urgencia intervenir con los menores y en su entorno escolar para ponerle freno y redimir tanto el sufrimiento inmediato como los posibles daños futuros que acarrea sufrir *Bullying* en la infancia o adolescencia. Grandes pensadores, psicólogos, pedagogos y demás profesionales del ámbito educativo, coinciden en que una de las principales bazas con las que lidiar la batalla de la violencia escolar es la Inteligencia Emocional. Del constructo de la Inteligencia Emocional bebe la presente investigación, cuyo objetivo general buscaba promover el desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para mejorar el clima de convivencia. Para tal fin, en primer lugar se implementó un programa de Inteligencia emocional en el que se trabajaron los diferentes aspectos que engloba la misma. A posteriori, se examinaron los cambios ocurridos en el clima de convivencia dentro del aula, del mismo modo se analizaron los cambios acaecidos en las competencias emocionales de los alumnos de la muestra, y finalmente se observó la repercusión de tal intervención en las diferentes dimensiones de la Inteligencia emocional; autoconcepto, empatía y motivación de los sujetos. El estudio se valió de una muestra no aleatoria intencional de 27 estudiantes. La intervención se llevó a cabo con los sujetos de la muestra a lo largo de 7 sesiones (de periodicidad quincenal). Como instrumentos de evaluación se usaron el Test Bull-s Test de evaluación sociométrica de la violencia entre escolares y el CIE (Cuestionario de inteligencia emocional), se aplicaron antes y después de la intervención. Los resultados evidencian que se dieron cambios en la percepción de los alumnos frente al problema, siendo ahora más conscientes de la gravedad del fenómeno que en el momento del pre-test, así mismo, se apreció un aumento en las dimensiones de autoestima y de motivación. Se concluye que la aplicación de un programa de intervención que aborda la inteligencia emocional repercute de forma beneficiosa en la convivencia escolar así como en el clima de aula y propicia un cambio de los roles en la dinámica de acoso escolar.

**Palabras clave:** acoso escolar; bullying; clima de convivencia; Inteligencia Emocional

## **Emotional intelligence.**

### **A proposal for improving the climate of coexistence in classrooms.**

Díaz, A., Rubio, F.J.

*Department of Development and Educational Psychology, University of Murcia, Spain*

franciscojose.rubio1@um.es, adoracion.diaz@um.es

#### **Abstract**

It is known by all education professionals who perform their function in schools or who are linked in one way or another to the classroom, that *bullying* is not an isolated or punctual phenomenon, but on the contrary, is present in our educational centers at unfortunately increasingly alarming levels, the report of the Ombudsman warned of the presence of this phenomenon in more than 50% of Spanish schools. Because of the seriousness of the problem, it is urgent to intervene with the children and their school environment to put a stop to it and to redeem not only the immediate suffering but also the possible future damages caused by suffering *Bullying* in childhood or adolescence. Great thinkers, psychologists, pedagogues and other professionals of the educational field, agree that one of the main strengths with which to fight the battle of school violence is Emotional Intelligence. From the construct of Emotional Intelligence, goes the present research, whose general objective was to promote the development of emotional intelligence as a strategy to improve the climate of coexistence. For this purpose, first of all, an Emotional Intelligence program was implemented, in which the different aspects of the Emotional Intelligence. A posteriori, the changes occurred in the climate of coexistence within the classroom were examined, in the same way the changes occurred in the emotional competences of the students of the sample were analyzed, and finally the repercussion of such intervention in the different dimensions of Emotional Intelligence; self-concept, empathy and motivation of the subjects. The study used an intentional non-random sample of 27 students, all of them enrolled in the 2nd year of ESO and belonging to the same group -class, between the ages of 12 and 13 years. The intervention had a total duration of 7 sessions (biweekly). The Test Bull-s Test of sociometric evaluation of violence among pupils and the CIE (Emotional intelligence questionnaire) were used as assessment instruments; which were applied before and after the intervention. Results show that there were changes in the perception of the students facing the problem, being now more aware of the severity of the phenomenon than at the time of the pre-test, likewise, there was an increase in the dimensions of self-esteem and motivation. It is concluded that the intervention program that deals with emotional intelligence has a beneficial effect on school coexistence as well as on classroom climate and promotes a change of roles in the dynamics of school bullying.

**Keywords:** bullying; bullying; climate of coexistence; Emotional Intelligence

## Cuarta comunicación

### Los protocolos de actuación con las víctimas. Análisis de las respuestas institucionales.

Cerezo, Fuensanta

*Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Murcia, España*

E-mail: fcerezo@um.es

#### Resumen

Introducción. La preocupación ampliamente justificada por intervenir en situación de abuso entre escolares (bullying) tuvo su inicio a partir de los informes realizados por el Defensor del Pueblo, el último publicado en 2007, que incidió en las diferentes administraciones públicas relacionadas con la educación, promoviendo la inclusión de normativas que facilitarían al profesorado estrategias de actuación ante este problema. Por otra parte, la ley reguladora de la responsabilidad penal de los menores (5/2000), establece la justicia de la restauración, por tanto se deben incluir medidas que faciliten la restitución a la víctima.

Objetivos. El objetivo de este trabajo es analizar las propuestas institucionales de la Comunidad de Murcia para la actuación ante la victimización escolar

Método. Se seleccionaron las normativas publicadas relacionadas con la temática y se procedió al análisis de contenido por descriptores

Los resultados indican que los protocolos plantean la necesidad de actuar en defensa de las víctimas, comenzando por una fase de detección del problema. Se apunta quienes deben actuar, señalando a los directivos como responsables en primera instancia y al equipo de orientación como asesor, contando con la intervención del Tutor. Se establecen diferentes fases de actuación, desde la detección, intervención con los implicados, el aula y sus familias y el seguimiento. Para la atención al acosador, remite al documento donde se hace un listado de medidas, en su mayoría sanciones punitivas que van desde la amonestación a la expulsión del centro.

Podemos concluir que las propuestas que se plantean en los protocolos de actuación ante el acoso escolar, no se ajustan a lo esperado, ya que no se concretan personal, ni efectivos para controlar estas situaciones ni, cómo llevar a cabo la restitución, tampoco aborda lo que es más importante, cómo plantear su prevención, ya que se actúa cuando ya se detecta el problema.

**Palabras clave:** Victimización escolar, bullying, protocolos, prevención, intervención

**The protocols for acting with bullying victims. Analysis of the institutional normative.**

Cerezo, Fuensanta

*Department of Development and Educational Psychology, University of Murcia, Spain*

E-mail: fcerezo@um.es

**Abstract**

Introduction. The widely justified concern for intervening in situations of abuse among schoolchildren (bullying) had its beginning based on the reports made by the Ombudsman, the last one published in 2007, which affected the different public administrations related to education, promoting the Inclusion of regulations that provide teachers with strategies to deal with this problem. On the other hand, the law regulating the criminal responsibility of minors (5/2000), establishes the justice of the restoration, therefore measures must be included that facilitate the restitution to the victim.

Objectives. The main objective of this paper is to analyze the institutional proposals of the Community of Murcia for action against school victimization

Method. The published regulations related to the subject were selected and the content analysis was carried out by descriptors.

The results indicate that the protocols gather up the need to act in defense of the victims, beginning with a phase of detection of the problem. Those who must act are pointed out, pointing out the head school as responsible in the first instance, and the orientation team as advisor, with the intervention of the Tutor. Different action phases are established, from the detection, intervention with those involved, the classroom and their families, and tracing. For attention to the harasser, refers to the document where a list of measures is made, mostly punitive sanctions ranging from the reprimand to the expulsion from the school.

We can conclude that the proposals that are raised in the protocols of action against bullying, do not conform to the expected, since they do not specify personnel, or effective to control these situations or how to carry out the restitution, does not address what is more important, how to raise its prevention, since it is acted when the problem is already detected.

**Key words:** School victimization, bullying, protocols, prevention, intervention

## Quinta comunicación

### El Bullying en Psicología Forense

Piñero, E. y Cerezo, F.

*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Murcia, España*  
eugeniapr@um.es

#### Resumen

La creciente preocupación de los agentes educativos por los problemas de convivencia escolar y la violencia entre compañeros ha permitido que durante las últimas décadas proliferen trabajos de investigación y propuestas de prevención e intervención.

Además, progresivamente crece la conciencia social acerca de la violencia, y el rechazo a esta, al tiempo que lo hace la visibilidad de los distintos comportamientos violentos, entre ellos la violencia escolar. Estos cambios culturales permiten que crezca la denuncia social y que los afectados conozcan más herramientas para defenderse, encontrando entre estas herramientas el auxilio del sistema judicial.

Existen definiciones consensuadas acerca de qué es y que no es el acoso escolar o el *Bullying*, coincidiendo en su mayoría en que se trata de situaciones de agresión repetida, deliberada, a lo largo de un periodo de tiempo, y en la que existe un desequilibrio de poder, sintiendo la víctima indefensión para salir de la situación de abuso.

Múltiples situaciones de violencia puntual entre escolares pueden ser confundidas con una situación de acoso, llevando al observador a calificar como bullying, conductas que no lo son. También puede ocurrir la situación contraria, y valorar como conductas violentas hechos que en realidad suponen un acoso sistematizado.

Esta posibilidad de confusión es especialmente relevante en aquellos casos que acaban siendo judicializados. En esta situación, la calificación de una situación como acoso, o como violencia puntual, puede marcar la diferencia en cuanto a responsabilidades civiles, penales, etc.

En este contexto, la psicología forense incardina su intervención en el contexto educativo, estudiando a los agentes implicados, pero también valorando el entorno para lograr una definición fiable de los hechos denunciados.

El objetivo de esta comunicación es subrayar la importancia de la evaluación precisa del acoso escolar en el ámbito jurídico, empleando aquellas herramientas de evaluación fiables que aporta la psicología forense. También se pretende reflexionar acerca de las dificultades de la investigación en un fenómeno como el acoso escolar, que suele permanecer oculto por la “ley del silencio”.

**Palabras clave:** Bullying, ley, psicología forense, violencia escolar

## **Bullying in forensic psychology**

Piñero, E. y Cerezo, F.

*Department of Development and Educational Psychology, University of Murcia, Spain*

eugeniapr@um.es

### **Abstract**

There is a growing concern in educative agents about violence peer in schools. This preoccupation is related to an increase of the volume of research about school violence and the apparition of prevention or intervention proposals.

In addition to this concern, society is becoming aware of violence and the reject about it is being increased. Violent behaviours are attracting greater attention, included school violence. This social change allows the increase of social condemning and victims may use defence tools, included legal system.

There are accepted definitions about bullying, which emphasise the apparition of repeated aggression, the intentional action, the long duration, and the imbalance of power, which makes feel the victim helplessness to get out of the situation of abuse.

Sometimes, punctual peer violence situations may be considered abuse, defining as bullying behaviours which really are not. The opposite situation can also happen, and it can be valued as punctual violent actions which in fact are a systematized harassment.

This possibility of confusion is very relevant in litigated cases. In this situation, the definition of a situation such as harassment, or as punctual violence, can make the difference in terms of legal responsibility.

In this context, educational and forensic psychology join forces and interventions, evaluating people involved in violence, but also studying all environments to achieve a reliable definition of the reported facts.

The aim of this work is to highlight the relevance of the evaluation about school bullying when psychologists take part in the sphere of law, using effective evaluation tools provided by forensic psychology. It is also our objective to address about the difficulties of research in a problem as bullying, which usually remains hidden by the "code of silence".

**Key words:** Bullying, law, forensic psychology, school violence