



Simposio Invitado

TÍTULO: *Intervenciones desde la Psicología Educativa respondiendo a las demandas del entorno educativo.*

Coordinadora: Pilar Calvo Pascual. Coordinadora de la División de Psicología Educativa del Consejo General de la Psicología.

e-mail: pilarcalvo@cop.es

Institución: Consejo General de la Psicología (España)

RESUMEN GENERAL

Atender eficazmente a la problemática que presenta el alumnado en la infancia y adolescencia, tal como disfunciones emocionales, problemas de aprendizaje, trastornos de conducta, problemas de convivencia, acoso escolar, abandono escolar, entre otros, y contribuir al desarrollo integral de alumnos y alumnas, son objetivos de la intervención de los profesionales de la Psicología Educativa. Aportar el conocimiento procedente de la investigación en este campo y la innovación que se deriva de la misma, también son objetivos de los psicólogos educativos.

La *primera* comunicación presenta los datos empíricos que avalan la necesidad de dotar a los centros educativos de psicólogos educativos partiendo de las solicitudes de intervención por parte de los miembros de la Comunidad Educativa ante la diversidad de problemática presentada.

La *segunda* comunicación muestra la necesidad de la prevención primaria y secundaria que impidan la aparición de dificultades o trastornos que requieran medidas educativas de carácter extraordinario, especialmente en dificultades de carácter evolutivo y transitorio.

La *tercera* comunicación muestra el proceso y metodología seguidos, y los resultados obtenidos en un programa de aulas externas de intervención psicoeducativa con alumnado con graves trastornos de conducta.

La *cuarta* comunicación presenta materiales elaborados para la intervención ante el acoso escolar con alumnado de Educación Primaria y Secundaria, y la Comunidad Educativa, y los resultados obtenidos de su aplicación.

La *quinta* comunicación establece líneas estratégicas de desarrollo profesional, referidas a la evaluación e intervención psicoeducativas en las organizaciones y contextos educativos y propone líneas de innovación para la práctica profesional aplicada, basadas en las aportaciones recientes de la investigación psicoeducativa.

Palabras clave: Intervención psicoeducativa, Psicólogo/a Educativo/a, Prevención primaria y secundaria, Trastornos de conducta, Acoso escolar, Investigación e Innovación psicoeducativa.

Invited Symposium

TITLE: *Interventions from Educational Psychology responding to the demands of the educational environment.*

Coordinator: Pilar Calvo Pascual. Coordinator of the Division of Educational Psychology of the General Council of Psychology.

e-mail: pilarcalvo@cop.es

Institution: General Council of Psychology (Spain)

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Effectively deal with the problems that students present in childhood and adolescence, such as emotional dysfunction, learning problems, behaviour disorders, problems of coexistence, school bullying, school dropout, among others, and contribute to the comprehensive development of students, are objectives of the intervention of the professionals of Educational Psychology. To provide with the knowledge coming from the research in this field and the innovation derived from it, are also the objectives of educational psychologists.

The *first* communication presents the empirical data that endorse the need to provide schools with educational psychologists based on requests for intervention by the members of the Educational Community given the diversity of problems presented.

The *second* communication shows the need for primary and secondary prevention.

The *third* communication shows the process and methodology followed, and the results obtained in a program of external classrooms for psychoeducational intervention with students with serious behavioural disorders.

The *fourth* communication presents developed materials for the school bullying intervention with students of Primary and Secondary Education, and the Educational Community, and the results obtained from its implementation.

The *fifth* communication establishes strategic lines of professional development, referring to psychoeducational assessment and intervention in organizations and educational contexts and proposes innovation lines for applied professional practice, based on the recent contributions of psychoeducational research.

Key words: Psychoeducational intervention, Educational psychologist, Primary and secondary prevention, Behaviour disorders, School bullying, Psychoeducational research and Innovation.



Comunicación 1. *Datos empíricos que avalan la necesidad de dotar a los centros de psicólogos educativos.*

Andrea Ollero Muñoz¹ y Hipólito Puente Carracedo¹

¹ División de Psicología Educativa, Consejo General de la Psicología

E- mail: hpuente@cop.es

Resumen

Introducción. Uno de los aspectos más olvidados, en el ámbito educativo, es el mundo de las emociones. Seguramente por la falta de un profesional de la psicología educativa en muchos centros. Los datos que exponemos recogen las aportaciones de una muestra representativa de los psicólogos del Estado, que refleja la demanda de la comunidad educativa a los profesionales que, en este momento dirigen los departamentos de orientación y que, en muchos casos, no pueden dar respuesta, por carecer de competencias profesionales para abordar la problemática.

Método. Una vez elaborado el cuestionario de recogida de datos (en la que se incluyen seis variables: curso, centro, procedencia de la demanda, motivo de la demanda, aspectos valorados, propuestas de intervención), se distribuye por todas las comunidades autónomas y se recogen los resultados.

Resultados. Los resultados muestran que la demanda procede de todos los agentes de la comunidad educativa, destacando profesores y familias, siendo mayoritario la solicitud de intervención por problemas conductuales y dificultades de aprendizaje, relacionados, de acuerdo con los resultados de la evaluación psicológica, con dificultades emocionales en distintos niveles.

Discusión. De acuerdo con estos resultados se hace imprescindible proponer intervenciones en este ámbito. El profesional que tiene competencias para realizar este tipo de evaluación psicológica, y posterior intervención o derivación, es el psicólogo educativo.

Palabras clave: Dificultades emocionales, evaluación psicológica, intervención psicológica, psicólogo educativo.

Communication 1. *Empirical data that support the need to provide schools with educational psychologists.*

Andrea Ollero Muñoz¹ and Hipólito Puente Carracedo,¹

¹Division of Educational Psychology, General Council of Psychology

E-mail: hpuente@cop.es

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Introduction. One of the most forgotten aspects, in the educational field, is the world of emotions. This is for sure because of the lack of a professional in educational psychology in many schools. The data that we show have been collected throughout the contributions of a representative sample of state psychologists, which reflects the demand of the educational community to the professionals who, at the moment, direct the guidance department and, in many cases, cannot give an answer because of lack of professional skills to address the problem.

Method. Once the questionnaire has been prepared (which includes six variables: course, school, demand origin, reason for the demand, valued aspects, intervention proposals), it is distributed throughout the autonomous communities and the results are collected.

Results. The results show that the demand comes from all the agents of the educational community, highlighting teachers and families, and the highest intervention request being, in the majority of cases, due to behavioural problems and learning difficulties. This is related, according to the results of the psychological evaluation, with emotional difficulties at different levels.

Discussion. According to these results it is essential to propose interventions in this area. The professional who has competencies to perform this type of psychological evaluation and the subsequent intervention or referral is the educational psychologist.

Key words: Emotional difficulties, Psychological evaluation, Psychological intervention, Educational Psychologist

Comunicación 2. *Prevención Primaria y Secundaria en Psicología Educativa.*

Carmen Montes reguera¹

¹ División de Psicología Educativa, Consejo General de la Psicología

E- mail: careoe@gmail.com

Resumen

Introducción. Últimamente en los entornos educativos se observa un incremento de la prevalencia de determinados trastornos, tales como TDAH, Dislexia, Trastornos de Conducta...Dicho incremento preocupa a profesionales y familias que intervienen en los entornos educativos.

Objetivo. Se hace imprescindible actuar de modo preventivo en el ámbito educativo por lo que se elabora un programa de prevención primaria y secundaria que, respetando la normativa legal vigente, facilite a la totalidad de la población escolar de la muestra instrumentos y recursos de carácter preventivo que impidan la aparición de dificultades o trastornos que de no tratarse pueden requerir medidas educativas de carácter muy extraordinario y en algunos casos no inclusivas, especialmente en dificultades de carácter evolutivo y transitorio que, con la adecuada atención en el minuto uno, acaban desapareciendo y, de no ser así, persisten. Tras la aplicación de estos programas surge la necesidad de valorar si la prevalencia de los trastornos más frecuentes en la escuela aparece por encima o por debajo de lo esperable.

Método. En una población de 1.492 escolares de Educación Infantil y Primaria se aplican programas de prevención primaria y secundaria y se realiza un estudio durante curso 2016-17 sobre prevalencia de trastornos.

Resultados y Conclusiones. La población estudiada presenta porcentualmente una prevalencia por debajo de lo esperable.

Palabras clave: Prevalencia, Trastorno, Prevención, Atención educativa, Dificultades aprendizaje.

ABSTRACT

Introduction. An increase in prevalence of disorders such as ADHD, dyslexia, behavior disorders... is being observed lately in educational environments and it is a source of concern for families and professionals who work in educational environments.

Goal. Preventive interventions are therefore essential in educational settings and it has been developed a primary and secondary prevention program, according to the current legal provisions, to facilitate the whole scholar population instruments and resources for preventing difficulties or disorders that could require extraordinary educational measures and no inclusive most times, especially for evolutive and transitory difficulties, that will disappear with adequate interventions from detection, or could be permanent other way. After these programs have been developed it is needed to evaluate if prevalence of disorders in school population appears to be above or below the expectations.

Method. Primary and secondary prevention programs have been applied to a school population of 1.492 nursery school and primary education children during school year 2016-17, and the prevalence of disorders have been tested.

Results and Conclusions. Population studied presents the prevalence rate below the expectations.

Key words: Prevalence, Disorder, Prevention, Educational intervention, Learning disabilities.



Comunicación 3. Intervención Psicoeducativa con alumnos con Trastornos de Conducta en Aulas Externas

Pedro Vallés Turmo¹ y Juan Cruz Rada Pérez^{1,2}

¹ Programa Aulas Externas, Gobierno de La Rioja, YMCA, España

² División de Psicología Educativa, Consejo General de la Psicología

E- mail: pvalles@ymca.es

Resumen

Introducción. El programa de Aulas Externas 2017-18 es un proyecto educativo de carácter experimental basado en una intervención psicoeducativa con una estrategia transversal (psicológica, familiar, social y académica) en la problemática del alumnado que es derivado a este programa por los centros de origen de los alumnos. Los/as alumnos/as derivados/as presentan una o varias de las siguientes valoraciones: grave trastorno de conducta, dificultades graves de adaptación escolar, riesgo de abandono del sistema educativo y/o exclusión social. Conductas de desafío y agresivas, hábito de consumo de sustancias, participación en acciones delictivas, inicio de procesos en la Fiscalía de Menores y las correspondientes medidas judiciales. La vivencia de emociones negativas junto a su expresión explosiva sitúa la clave de la intervención en la gestión adecuada de la complejidad del conflicto.

Intervención. La prioridad de la intervención se ha centrado en el desarrollo personal y social del alumnado; en la regulación emocional, en el incremento de la autoestima y empatía, en la creación de hábitos de responsabilidad y en el desarrollo de competencias. Una mejora significativa en la conducta y en la adaptación escolar que les permita permanecer en el sistema educativo y generar objetivos a corto, medio y largo plazo que les lleven a disponer de una adecuada transición a la vida adulta y una positiva inserción social.

Se ha trabajado de forma sistemática la identificación de los factores de riesgo y de protección asociados a la situación personal de cada uno/a. Una de las claves de la intervención Psicoeducativa es la gestión de los episodios de violencia tanto en la posible prevención como en las fases de contención, abordaje y tratamiento tanto individual como familiar, coordinando intervenciones y pautas en su entorno de modo coordinado con otras instituciones de la red de Servicios Sociales, de Fiscalía de Menores y de Salud Mental Infanto-Juvenil. La inclusión desde el inicio del psicólogo en el equipo ha posibilitado la intervención y evolución cualitativa tanto a nivel individual como grupal

Metodología. Exponemos el método de trabajo realizado desde la el inicio de la Línea Base, hasta los resultados obtenidos emocional, conductual y escolarmente, para exponer los logros alcanzados en menores en edad escolar con trastorno graves de conducta.

Palabras clave: trastornos de conducta, conducta disruptiva, factores de riesgo, factores protectores, intervención Psicoeducativa, desarrollo personal, bienestar adolescente.

Pedro Vallés Turmo¹ and Juan Cruz Rada Pérez^{1,2}

¹Program classrooms external, Government of La Rioja, YMCA, Spain

²Division of educational psychology, psychology of General Council

E mail: pvalles@ymca.es

ABSTRACT

Introduction. The External Classrooms 2017-18 program is an experimental educational project based on a psychoeducational intervention with a transversal strategy (psychological, family, social and academic) on the problems of students who are referred to this program by the schools of origin of the students. The derivative students present one or several of the following evaluations: serious conduct disorder, serious difficulties of school adaptation, risk of abandonment of the educational system and social exclusion. Challenging and aggressive behaviours, additions, involvement in criminal activities, initiation of processes in the department's Youth Justice and the corresponding judicial measures. The experience of negative emotions together with their explosive expression situates the key of the intervention in the adequate management of the complexity of the conflict.

Intervention. The priority of the intervention has been focused on the personal and social development of the students; in emotional regulation, in the increase of self-esteem and empathy, in the creation of habits of responsibility and in the development of competences. A significant improvement in behaviour and school adaptation that allows them to remain in the educational system and generate short, medium and long term objectives that lead them to have an adequate transition to adult life and a positive social insertion.

The identification of the risk and protection factors associated with each one's personal situation has been systematically worked on. One of the keys of the Psychoeducational intervention is the management of the episodes of violence, first, the possible prevention and after the phases of containment, approach and treatment, individually and family way, coordinating interventions and guidelines in their environment in a coordinated manner with other institutions of the Social Services network, the department's Youth Justice and the Mental Health Service for Childhood and Adolescent. The inclusion from the beginning of the psychologist in the team has made possible the intervention and qualitative evolution both individually and as a group

Methodology. We expose the method of work carried out from the beginning of the baseline, to the results obtained emotionally, behaviourally and scholarly, to expose the achievements of children of school age with serious behavioural disorders.

Key words: behaviour disorders, disruptive behaviour, risk factors, protective factors, psychoeducational intervention, personal development, adolescent wellness.



Comunicación 4. Materiales de intervención ante el acoso escolar con alumnado de Educación Primaria y Secundaria, y con la Comunidad Educativa

Pilar Calvo Pascual ¹Pedro Vallés Turmo²

¹División de Psicología Educativa, Consejo General de la Psicología

² Programa Aulas Externas, Gobierno de La Rioja, YMCA, España

E- mail: pilarcalvo@cop.es

Resumen

Introducción. Los datos de las investigaciones recientes nos indican la alta prevalencia del acoso escolar en las aulas y el efecto nocivo que tienen en el desarrollo psicológico de cada uno de sus participantes. El afrontamiento de este problema de carácter conductual, emocional y social ha de ir dirigido a la prevención, detección e intervención, y ha de realizarse de modo contextualizado, multisistémico, activo, cooperativo, implicando a toda la comunidad educativa a lo largo de todas las etapas de escolarización.

Materiales. *Martina.... ¡Sola!* Libro de lectura para 3º y 4º de Educación Primaria. *¿Por qué a mí? Me acosan, ¡socorro! No mires a otro lado, por favor.* Libro de lectura para 6º de Educación Primaria, 1º y 2º de Educación Secundaria. Materiales que evocan las emociones, pensamientos y conductas que están presentes en las personas que son protagonistas de la dinámica del acoso escolar. Que contribuyen a la comprensión del proceso del acoso escolar, de sus causas y de sus efectos. Que estimulan el análisis, la reflexión y la dinamización de alternativas de acción y relaciones en la convivencia escolar.

Acoso Escolar, Guía de intervención psicoeducativa. Dirigida a toda la Comunidad Educativa porque es el ámbito de referencia vital para cada alumno/a. Todos los miembros participan en el modelaje de cada persona y en las tendencias de los grupos. El material de la guía pretende fomentar una intervención global y sistémica. El apartado dirigido a los/as psicólogos/as educativos/as presenta un material que vincula las experiencias de los protagonistas de cada uno de los libros con las sesiones de intervención psicoterapéutica y con las dinámicas que pueden desarrollarse en las aulas. El desarrollo de las vivencias de los protagonistas ilustra la intervención que se realiza en cada sesión, las fases de la misma, las técnicas que se aplican y/ o las dinámicas de aula.

Resultados. Mostrar los resultados en el desarrollo psicológico individual y en la dinámica de relación del aula, con la aplicación de los materiales en la asignatura de lengua, en la tutoría y en la intervención psicoterapéutica.

Palabras clave: Acoso escolar, Desarrollo emocional, conductual y social, Prevención y detección, Intervención sistémica, Intervención psicoterapéutica.

Communication 4. Intervention materials for school bullying with students of Primary and Secondary Education, and with the Educational Community

Pilar Calvo Pascual ¹, Pedro Vallés Turmo²

¹Division of Educational Psychology, General Council of Psychology

² External Classrooms Program, Government of La Rioja, YMCA, Spain

E-mail: pilarcalvo@cop.es

Abstract

Introduction. Recent research data indicate the high prevalence of bullying in the classroom and the harmful effect they have on the psychological development of each of its participants. The confrontation of this problem of a behavioural, emotional and social nature must be aimed at prevention, detection and intervention, and must be carried out in a contextualized, multisystemic, active and cooperative way, involving the entire educational community throughout all the stages of schooling.

Materials. *Martina ...alone!* Reading book for 3rd and 4th year of Primary Education. *Why me? They bully me, Help! Do not turn a blind eye, please.* Reading books for 6th of Primary, 1st and 2nd of Secondary. Materials that evoke the emotions, thoughts and behaviours present in the people who are subjects of the school bullying dynamics. That school bullying, its causes and its effects contribute to the understanding of the process. These books stimulate the analysis, reflection and dynamism of alternative actions and relationships in school coexistence.

School Bullying, Psychoeducational intervention guide; Addressed to the entire Educational Community due to the fact that this is the vital reference area for every student. All the members participate in the shaping of each person and in the tendencies of the groups. The guide material aims to encourage a global and systemic intervention. The section addressed to educational psychologists presents a material that links the experiences of the subjects of each of the books with the sessions of psychotherapeutic intervention and with the dynamics that can be developed in the classrooms. The development of the subjects' experiences illustrates the intervention that is carried out in each session, phases, and techniques that are used and / or the classroom dynamics.

Results. Show the results in the individual psychological development and the relationship dynamics in the classroom, with the use of the materials in the Spanish subject, in the mentorship classes and in the psychotherapeutic intervention.

Key words: Bullying, Emotional, behavioral and social development, Prevention and detection, Systemic intervention, Psychotherapeutic intervention.

Comunicación 5. Aportaciones de la investigación psicoeducativa al ejercicio aplicado de la profesión

Jesús de la Fuente Arias^{1,2},

¹*Departamento de Psicología, Universidad de Almería, Almería, España*

²*Miembro de la División de la Psicología Educativa (CGPSE)*

E-mail: jfuente@ual.es

Resumen

Asumiendo el papel de la *cadena de valor I+D+I*, y su concreción en el *Área o Departamento de I+D+I*, en la organización educativa, el *objetivo* de esta comunicación es realizar un repaso sintético de las principales aportaciones recientes en el ámbito de la investigación psicoeducativa (I) para fundamentar la práctica de la evaluación e intervención profesional (D), así como la innovación profesional en este ámbito psicológico (i).

Investigación. A partir del modelo de Entwistle (1988), se analizan las aportaciones recientes de la investigación psicoeducativa, en el ámbito de la construcción de competencias, las diferencias individuales, y el papel de los contextos educativos.

Desarrollo profesional. Se establecen líneas estratégicas de desarrollo profesional, referidas a la evaluación e intervención psicoeducativas en las organizaciones y contextos educativos.

Innovación psicoeducativa. Se proponen líneas de innovación para la práctica profesional aplicada, basadas en las aportaciones recientes de la investigación psicoeducativa.

Palabras clave: *Departamento de I+D+I, Investigación profesional, Desarrollo profesional, Innovación profesional*

Communication 5. Contributions of psychoeducational research to the applied exercise of the profession

Jesús de la Fuente Arias^{1 2},

¹*Department of Psychology, University of Almería, Almería, España*

²*Member of Division of Educational Psychology (CGPSE) E-mail: jfuente@ual.es*

Abstract

Assuming the role of the R & D & I value chain, and its concretion in the Area or Department of R + D + I, in the educational organization, the objective of this communication is to carry out a synthetic review of the main recent contributions in the field of psychoeducational research (I) to support the practice of professional evaluation and intervention (D), as well as professional innovation in this psychological field (i).

Research . From the model of Entwistle (1988), the recent contributions of psychoeducational research are analyzed, in the field of competence building, individual differences, and the role of educational contexts.

Professional development. Strategic lines of professional development are established, referring to psychoeducational evaluation and intervention in organizations and educational contexts.

Psychoeducational innovation. Innovation lines are proposed for applied professional practice, based on the recent contributions of psychoeducational research.

Keywords: R & D Department, Professional research, Professional development, Professional innovation.