

Simposio

Título del simposio: *Deberes escolares y rendimiento académico*

Coordinadora: **Piñeiro Agúin, Isabel**

e-mail: **ipineiro@udc.es**

Institución: **Universidad de A Coruña. Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED)** [<http://www.udc.gal/giped>], Universidad de A Coruña, España

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Los deberes escolares son un tema de constante actualidad que de manera cíclica aparece y desaparece en el debate social. Pero la clave está en tratar de analizar el proceso de realización de los deberes escolares, con el fin de lograr que sean una herramienta útil al servicio del aprendizaje. Hay una coincidencia general en indicar que estudiantes, profesores y padres son los tres pilares en torno al que se asientan los deberes escolares.

El rol del alumno es totalmente determinante en los deberes escolares. En este caso, la investigación ha estado muy centrada en el tiempo empleado por los alumnos al hacer los deberes. Sin embargo, el tiempo dedicado por el alumno no es en sí mismo una garantía de su implicación en la realización de los deberes.

En los deberes escolares también es importante el papel de los profesores, ya que son los responsables de prescribir o no deberes a sus alumnos. Por tanto, las decisiones que los profesores tomen en torno a estas cuestiones van a condicionar en buena medida la realización de los deberes por parte de sus alumnos y, sobre todo, la calidad y beneficios de dicho proceso, tanto con respecto a su motivación como al grado de profundidad al hacer esos deberes. El hecho de que se conviertan en algo útil, interesante y motivante para los alumnos, dependerá en gran medida de cómo el profesorado prescriba esas tareas y de la conexión que establezca con los aprendizajes realizados en el aula.

No obstante, además del alumno que realiza los deberes y del profesor que las prescribe, el papel de los padres también es fundamental. Aunque existen discrepancias respecto al rol que deben desempeñar los padres ante los deberes escolares, resulta evidente que el tipo y grado de implicación tiene consecuencias importantes no solo en el resultado final de esas tareas sino también en el proceso de realización de las mismas por parte de sus hijos.

En este simposio se presentan diversos estudios que analizan el papel de variables personales, familiares y contextuales en los deberes escolares y sus relaciones con el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras clave: deberes escolares; agentes implicados; rendimiento académico.



Agradecimientos: Los trabajos presentados en este simposio forman parte de otras investigaciones más amplias realizadas gracias a la financiación de los proyectos de investigación EDU2013-44062-P (MINECO) y EDU2017-82984-P (MEIC)

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: *Homework and academic performance*

Coordinator: Piñeiro Aguín, Isabel.

e-mail: ipineiro@udc.es

Institution: Universidad de A Coruña. Grupo de Investigación en Psicología Educativa (GIPED) [<http://www.udc.gal/giped>], Universidad de A Coruña, España

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

Homework is a constantly updated topic that appears in a cyclical way and disappears in the social debate. But the key is to try to analyze the process of completing homework, in order to make them a useful tool at the service of learning. There is a general coincidence in indicating that students, teachers and parents are the three pillars around which homework is based. The role of the student is totally determinant in homework. In this case, the research has been very focused on the time spent by students doing their homework. However, the time spent by the student is not in itself a guarantee of his involvement in the performance of homework. In homework, the role of teachers is also important, as they are responsible for prescribing or not doing homework to their students. Therefore, the decisions that teachers make about these issues will largely condition the performance of homework by their students and, above all, the quality and benefits of that process, both with regard to their motivation and to the degree of depth in doing those homework. The fact that they become useful, interesting and motivating for the students will depend to a large extent on how the faculty prescribe these tasks and the connection they establish with the lessons learned in the classroom.

However, in addition to the student who performs the homework and the teacher who prescribes them, the role of the parents is also fundamental. Although there are discrepancies with regard to the role that parents must play before schoolwork, it is evident that the type and degree of involvement have important consequences not only in the final result of those tasks but also in the process of their realization by the children.

In this symposium several studies are presented that analyze the role of personal, family and contextual variables in homework and their relationship with the academic performance of students.

Key words: homework; students; teachers; parents; academic performance.

La implicación en los deberes escolares y los cambios a medida que se avanza de curso

Regueiro, B^{1*}, Suárez, N²., Rodríguez, S¹., Piñeiro, I¹., Ferradás, M¹.

¹*Departamento de Psicología. Universidad de A Coruña. A Coruña. España.*

²*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo. Oviedo. España.*

* E-mail: bibi7887@hotmail.com

Resumen

Al igual que la dificultad se supone que la cantidad de deberes que los estudiantes realizan de los prescritos por el profesor aumenta a medida que éstos avanzan de curso. De la misma manera su implicación también debería ser mayor con el paso de los años. De esta forma, lo que se pretende en este estudio es analizar los cambios que se producen en la implicación de los estudiantes cuando realizan los deberes escolares segundo van avanzando de curso. Esto es, conocer si a lo largo de los cuatro cursos de Educación Secundaria Obligatoria los estudiantes realizan mayor cantidad de deberes escolares, dedican más tiempo a los mismos y si el aprovechamiento de este tiempo es mejor, considerando también conocer los motivos asociados a esos cambios. Para ello, la muestra se compone de 899 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. Mediante análisis multivariados (MANCOVAs) los resultados indican que existe una tendencia a realizar menos deberes escolares a medida que avanzan de curso, a dedicarles menos tiempo y a aprovechar peor ese tiempo que les dedican. Los resultados también nos indican que las chicas emplean más tiempo en la realización de los deberes escolares aunque aprovechan menos que los chicos ese tiempo empleado en los mismos. Finalmente, los resultados muestran que esta disminución en la implicación en los deberes escolares no depende tanto de la motivación, percepción de utilidad o del grado de ansiedad que les provoquen su realización, sino que están relacionados sobre todo con los niveles de rendimiento previo.

Palabras clave: deberes escolares; implicación en los deberes; motivación; Educación Secundaria Obligatoria

Homework involvement and changes as rise in grade level

Regueiro, B^{1*}, Suárez, N²., Rodríguez, S¹., Piñeiro, I¹., Ferradás, M¹.

¹*Department of Psychology, University of A Coruña, A Coruña, Spain.*

²*Department of Psychology. University of Oviedo. Oviedo. Spain.*

*E-mail: bibi7887@hotmail.com

Abstract

Like the difficulty, it is assumed that the amount of homework that students do as prescribed by the teacher increases as they progress through the grade. In the same way your involvement should also be greater over the years. In this way, this study aims to analyze the changes that occur in the involvement of students as they progress through the grades. This is, to know if during the four years of Compulsory Secondary Education students do more homework, dedicate more time to them and if the use of this time is better, considering also knowing the reasons associated with those changes. For this, the sample consists of 899 students of Compulsory Secondary Education. Through multivariate analysis (MANCOVAs) the results indicate that there is a tendency to do fewer homework assignments as they progress through the grade, to dedicate less time and to take less advantage of the time they spend on them. The results also indicate that girls spend more time doing homework though they take less time than boys for that time spent in them. Finally, the results show that this decrease in the involvement in homework does not depend so much on the motivation, perception of utility or the degree of anxiety, but rather they are related above all with previous levels of achievement.

Key words: homework; homework involvement; motivation; Spanish compulsory education

Enfoques de trabajo e implicación en las tareas para casa en estudiantes de Educación Primaria.

Estévez, I^{1*}, Regueiro, B²., Piñeiro, I²., Souto, A¹., de Caso, A.M³.

¹*Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de A Coruña. A Coruña. España.*

²*Departamento de Psicología. Universidad de A Coruña. A Coruña. España.*

³*Departamento de Psicología, Sociología y Filosofía. Universidad de León. León. España*

* E-mail: iris.estevezb@udc.es

Resumen

El objetivo de este estudio es analizar las diferencias en el enfoque de trabajo y la implicación en los deberes escolares en matemáticas según el rendimiento académico de los estudiantes. Se diferencian dos grandes enfoques de aprendizaje como defintorios de modos distintos de enfrentarse a las tareas académicas: el enfoque profundo y el enfoque superficial. El enfoque de trabajo que pone en marcha el estudiante al hacer los deberes condiciona no solo el proceso y los resultados del mismo sino también su grado de implicación al enfrentarse a esos deberes. La mayor parte de la investigación incluye tres variables relevantes vinculadas con la implicación de los estudiantes en los deberes escolares: la cantidad de deberes que realizan los alumnos de los prescritos por el profesorado, el tiempo dedicado a hacer los deberes y el aprovechamiento del tiempo que dedican a los deberes. La muestra está compuesta por 897 estudiantes de 5º y 6º curso de Educación Primaria (50,2% chicos). Los resultados del MANOVA indican que según se incrementa el rendimiento académico en matemáticas hay una mayor utilización de un enfoque profundo y una disminución del enfoque superficial al realizar los deberes escolares, así como un aumento en la cantidad y en el aprovechamiento del tiempo y una disminución del tiempo que dedican a la realización de los deberes.

Palabras clave: deberes escolares, enfoques de trabajo, implicación en los deberes escolares, rendimiento académico, Educación Primaria.

Work approaches and homework involvement in Primary School students.

Estévez, I^{1*}, Regueiro, B²., Piñeiro, I²., Souto, A¹.,

¹*Department of Pedagogy and Didactic. University of A Coruña. A Coruña. Spain.*

²*Department of Psychology, University of A Coruña. A Coruña. Spain.*

³*Department of Psychology, Sociology and Philosophy. University of León. León. Spain*

* E-mail: iris.estevezb@udc.es

Abstract

The objective of this study is to analyse the differences in the work approach and the involvement in the homework in mathematics according to the academic performance of the students. Two major learning approaches define different ways of dealing with academic tasks: the deep approach and the superficial approach. The work approach that the student sets in doing homework determines not only the process and the results of the homework, but also the degree of involvement in facing those duties. Most of the research includes three relevant variables linked to the involvement of students in homework: the amount of homework that students perform as prescribed, the time spent doing homework and the time management doing homework. The sample includes 897 students from 5th and 6th year at Primary School (50.2% boys). The results have been obtained by multivariate analysis of variance (MANOVAs) indicate that as academic achievement in math increases, deep approaches also increases and surface approach decreases. Simultaneously, as academic achievement in math increases, the amount of homework completed increases too, and time management improves. Moreover, the time spent decreases.

Key words: homework; work approaches; homework involvement; Academic performance, Primary Education.

Incidencia de la implicación parental en la motivación hacia las matemáticas

Rodríguez, S^{1*}, Estévez, I², Piñeiro, I¹, Freire, C¹, Souto, A².

¹*Departamento de Psicología. Universidad de A Coruña. A Coruña, España.*

²*Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de A Coruña. A Coruña, España.*

*E-mail: Susana@udc.es

Resumen

En este estudio asumimos que el apoyo parental es esencial para el éxito académico de los estudiantes. Sin embargo, necesitamos todavía una mejor comprensión de cómo el compromiso de los padres –el interés de los padres en el progreso de los hijos, las expectativas, la ayuda con las tareas académicas y la priorización de los deberes- predice las creencias motivacionales de los hijos –autoeficacia y valor de utilidad para las matemáticas- y su motivación intrínseca en la escuela primaria. La muestra es de 897 estudiantes de 5º y 6º de educación primaria (de edades comprendidas entre 9 y 12 años). Nuestros resultados sugieren que las expectativas de los padres y su priorización de los deberes escolares explican la autoeficacia y la motivación intrínseca en matemáticas. Junto con el interés por los progresos académicos de los hijos, estas variables predecían también positivamente la percepción de utilidad de las matemáticas. En ninguna de las ecuaciones de regresión entró la ayuda directa con los deberes por parte de los padres como predictor de la motivación hacia las matemáticas. Los padres contribuyen a la motivación de los hijos hacia las matemáticas esencialmente transmitiéndole confianza en sus propias posibilidades, priorizando los deberes y mostrando interés por sus progresos y su trabajo escolar. Concretamente, encontramos que la confianza en la capacidad de los hijos para hacer frente a sus deberes, para aprender de sus errores y para lograr lo que se propongan así como dar importancia al trabajo escolar y priorizar los deberes frente a otras actividades puede explicar la autoeficacia percibida y el valor de utilidad de las matemáticas. En este punto, nuestros resultados sugieren que mostrar interés por el progreso de los hijos puede contribuir también a la motivación intrínseca hacia las matemáticas. Este tipo de feedback y actitud parental puede tener una contribución más efectiva a la motivación de los hijos que la ayuda directa con los deberes en términos de supervisión de las tareas y el estudio en el hogar.

Palabras clave: implicación parental, autoeficacia, valor de utilidad, motivación intrínseca, matemáticas

Incidence of parental involvement in motivation towards mathematics

Rodríguez, S^{1*}, Estévez, I², Piñeiro, I¹, Freire, C¹, Souto, A².

¹*Department of Psychology, University of A Coruña. A Coruña. Spain.*

²*Department of Pedagogy and Didactic. University of A Coruña. A Coruña. Spain*

*E-mail: Susana@udc.es

Abstract

In this study we assume that parental support is essential to students' academic success. However, additional work is needed to provide a more comprehensive understanding of how parents' engagement –parents' interest in children's progress, parents' expectations, parents' help in academic tasks and homework prioritization– predicts children's motivational beliefs – maths self-efficacy and utility value–and intrinsic motivation in elementary school. The sample consisted of 897 Spanish students with ages ranged between 9 and 13 years old enrolled in the 5th and 6th grade of elementary school. Our results suggest that parents' expectations and homework prioritization explain maths self-efficacy and intrinsic motivation in maths. Together with the interest of parents in the progress of the children, these variables also positively affect the perception of usefulness of mathematics. In none of the regression equations carried out to explain mathematics' motivation did direct help with academic tasks come in as an explanatory variable. Parents contribute to the motivation of the children in mathematics essentially conveying confidence in their abilities, prioritizing homework and showing interest in their progress and schoolwork. Specifically, we found that trust in the ability of children to cope with homework, to learn from their mistakes or to achieve what is proposed and give importance to school work and prioritize the homework in front of other activities could explain the perceived self-efficacy and utility value in mathematics. At this point, our results suggest that showing interest in children's progress can also contribute to intrinsic motivation in mathematics. These types of feedback and parental attitude could make a more effective contribution to the motivation of their children than most direct help with academic tasks in terms of supervision of homework or study time at home.

Key words: *parents engagement*, self-efficacy, utility value, intrinsic motivation, mathematics.

Implicación en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Educación Primaria

Souto, A.^{1*}, Estévez, I.¹, Rodicio, M.L.², Guisande, M.A.³.

¹*Departamento de Pedagogía y Didáctica. Universidad de A Coruña. A Coruña. España.*

²*Departamento de Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de A Coruña. A Coruña. España.*

³*Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela. España.*

*E-mail: a.souto1@udc.es

Resumen

A pesar de que existen diversos estudios que revelan que los deberes escolares sí tienen efectos positivos sobre el aprendizaje, todavía existe un gran debate acerca de cómo la cantidad de deberes y el tiempo dedicado a su realización afectan al rendimiento académico de los estudiantes. Por ello, el presente trabajo tiene como objetivo analizar la relación entre la realización de deberes escolares y el rendimiento académico en una muestra de 326 estudiantes de 4º, 5º y 6º curso de Educación Primaria. Las variables vinculadas con la implicación de los alumnos en los deberes escolares fueron el número de deberes realizados, el tiempo dedicado a los deberes y la gestión del tiempo empleado. El rendimiento académico fue calculado en base a las notas en las materias de matemáticas e inglés. Se ha considerado el posible efecto del curso y del género a la hora de calcular el nivel predictivo de las variables relativas a los deberes sobre el rendimiento académico. Los resultados, obtenidos mediante análisis multivariados de varianza (MANOVA), indican que la cantidad de deberes realizados de los prescritos y el aprovechamiento del tiempo predicen de manera significativa y positiva el rendimiento académico en ambas asignaturas, sin embargo, la cantidad de tiempo dedicado a la realización de los deberes no es relevante. Finalmente, mientras que el género no resultó significativo en la predicción del rendimiento académico, el curso sí predijo negativamente el rendimiento en matemáticas: a medida que se asciende de curso el rendimiento en matemáticas es menor.

Palabras clave: deberes escolares, implicación en los deberes escolares, rendimiento académico, Educación Primaria.

Homework involvement and academic achievement in Primary Education students.

Souto, A^{1*}, Estévez, I¹., Rodicio, M.L.²., Guisande, M.A.³.

¹*Department of Pedagogy and Didactic, University of A Coruña, A Coruña, Spain.*

²*Department of Specific didactics and Methods of Research and Diagnosis in Education. University of A Coruña, A Coruña, Spain*

³*Department of Evolutionary Psychology and Education. University of Santiago de Compostela. A Coruña. Spain.*

*E-mail: a.souto1@udc.es

Abstract

Although there are several studies that reveal that homework does have positive effects on learning, there is still a great debate about how the amount of homework and the time dedicated to its performance affect the academic performance of students. Therefore, this work analyzes the relationship between homework behavior and academic achievement using a sample of 326 students of 4th, 5th and 6th grade of Primary Education. The variables associated with student involvement in homework were the amount of homework completed, the time spent on homework, and homework time optimization. Academic achievement was estimated based on the grades in mathematics and English. It has been considered the possible effect of the course and gender when calculating the level of predictive variables related to the duties on the academic performance. The results, which have been obtained by multivariate analysis of variance (MANOVA), indicate that the amount of homework performed and the use of time predicted in a significant and positive way the academic performance in both subjects, however, the amount of time devoted to the performance of homework is not relevant. Finally, while gender was not significant in the prediction of academic performance, the course did negatively predict performance in mathematics: as the course is promoted, the performance in mathematics is lower.

Key words: homework; homework involvement; academic achievement, Primary Education.

El papel del profesor en los deberes: la percepción de feedback y el rendimiento académico de los alumnos

Suárez, N^{1*}., Regueiro, B²., Núñez, J.C¹., Valle, A². Rosário, P³.

¹*Departamento de Psicología, Universidad de Oviedo, Oviedo, España*

²*Departamento de Psicología, Universidade da Coruña, A Coruña, España*

³*Departamento de Psicología Aplicada, Universidade do Minho, Braga, Portugal*

*E-mail: suareznatalia@uniovi.es

Resumen

Los deberes escolares no son una tarea que implica solamente a los alumnos, sino que los profesores también desempeñan un importante papel en los mismos. La asignación de deberes y lo que parece aún más importante, su corrección o la administración de feedback a los estudiantes tras realizarlos, pueden resultar muy relevantes en los posteriores resultados académicos y en la implicación académica de los alumnos.

Este trabajo tiene como objetivo estudiar la asociación existente entre la edad (curso) y el género de los estudiantes y la percepción que tienen del feedback que los profesores les proporcionan tras la realización de los deberes. Además, este estudio también pretende conocer la relación entre la percepción de feedback y la implicación de los alumnos en los deberes y su rendimiento académico. Para alcanzar los objetivos se ha contado con una muestra de 454 estudiantes desde 5º de EP hasta 2º de Bachillerato. Los alumnos cumplimentaron la *Encuesta sobre los Deberes Escolares* (EDE) en la que debían responder cuestiones acerca del feedback que perciben de los profesores en relación con los deberes, así como acerca de su propio desempeño e implicación durante la realización de estas tareas. Además, se accedió a las calificaciones académicas de los alumnos al final del trimestre en el que fueron evaluados.

Los resultados mostraron que en los cursos más altos hay una menor percepción de feedback por parte de los profesores, que cuando los profesores proporcionan feedback tras realizar los deberes existen una relación positiva con la cantidad de deberes que los alumnos hacen y con el aprovechamiento del tiempo que les dedican y que la percepción de feedback influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de manera indirecta a través de su mayor implicación en los deberes.

Parece evidente que la labor del profesorado revisando y corrigiendo los deberes de los alumnos es crucial para mejorar su implicación en las tareas y por tanto su rendimiento. Parece además que con el paso de los años los profesores tienden a proporcionar menos feedback a los estudiantes. De aquí quizá se puedan extraer algunas conclusiones relacionadas con la pérdida de motivación e implicación en los deberes que los alumnos experimentan en los últimos cursos obligatorios de la enseñanza.

Palabras clave: profesores; feedback; deberes; rendimiento académico.

Teachers' role in homework: perceptions of teachers' feedback and students' academic achievement

Suárez, N^{1*}, Regueiro, B², Núñez, J.C¹, y Valle, A². Rosário, P³.

¹*Department of Psychology. University of Oviedo. Oviedo. Spain.*

²*Department of Psychology. University of A Coruña, A Coruña. Spain.*

³*Department of Applied Psychology Aplicada. University of Minho, Braga. Portugal.*

*E-mail: suareznatalia@uniovi.es

Abstract

Homework is a task that not only involves students. Teachers also have an important role in homework. Assigning homework and even more checking them and giving feedback to students is relevant in students' academic achievement and homework involvement.

The aim of this study is to analyze the relationship between students' age (grade level) and gender and their perception about teachers' feedback. Besides, this study also wants to know the relationship between feedback perception and students' involvement in homework and academic achievement.

The sample is composed of 454 students between 5th and 12th grade. Students answered the *Encuesta sobre los Deberes Escolares (EDE)*, in which they had questions about perceived teachers' feedback and their own involvement in homework. Their academic grades were also collected at the end of the term when they answered the EDE.

Results showed that in higher grades there is a lower perception of teachers' feedback. Results also showed that when teachers give feedback to students their involvement in homework increases and even their academic results in an indirect way.

Teachers' role checking homework and giving students feedback is essential to improve their homework involvement and academic achievement. Perhaps students lose motivation in homework due to the decrease of feedback they perceive from teachers when they are in the last compulsory grade levels.

Key words: teachers; feedback; homework; academic achievement.