

### Simposio

**TÍTULO DEL SIMPOSIO:** *Investigación sobre Bullying y la Discriminación entre Iguales: hacia la Educación para el Desarrollo y la Convivencia Intercultural*

**Coordinador:** Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús

**e-mail:** ajrodriguez@uco.es

**Institución:** Departamento de Psicología y Cátedra de Cooperación al Desarrollo, Universidad de Córdoba, España.

### **RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO**

Es deber de todos los estados proteger a los niños y niñas de toda forma de malos tratos. El acoso discriminatorio que puede producirse entre escolares es una grave amenaza para el desarrollo individual y para la inclusión escolar y social de las y los menores con rasgos identitarios diversos o con características singulares. La tradición de estudios sobre bullying comenzó con las observaciones de Heinemann a finales de los años setenta sobre un fenómeno de acoso de carácter racista. Cuatro décadas después se ha acumulado mucho conocimiento sobre el bullying como fenómeno dinámico que se produce entre iguales en la infancia y la adolescencia. Sin embargo, queda bastante por conocer respecto a los fenómenos de violencia entre iguales de carácter discriminatorio, cuando se producen con las características básicas del bullying: intencionalidad, reiteración y desequilibrio de poder. Este simposio centra su atención en el estudio de varios fenómenos de violencia discriminatoria entre iguales, así como de propuestas de prevención sobre estos fenómenos basadas en la evidencia científica. Se aportan resultados y conclusiones en relación con los perfiles de las víctimas de bullying, sobre las características del bullying racista o étnico-cultural y del bullying discriminatorio hacia las necesidades educativas especiales, así como sobre la naturaleza de la exclusión social entre iguales. Se aportan también inferencias educativas y propuestas de estrategias preventivas en favor de la educación inclusiva y la convivencia intercultural. Las conclusiones de los estudios sobre los fenómenos discriminatorios junto con la revisión de diversos modelos educativos en relación con la diversidad en la escuela suponen una base apropiada para sustentar una educación comprometida con la lucha contra las desigualdades sociales, con el desarrollo sostenible y con la inclusión de la diversidad: la educación para el desarrollo y la ciudadanía global.

**Palabras clave:** bullying; discriminación; exclusión social; diversidad

*Symposium*

**TITLE OF SYMPOSIUM:** *Bullying and Peer Discrimination Investigation: to a Development and Intercultural Convivence Education*

**Coordinator:** Rodríguez Hidalgo, Antonio Jesús

**e-mail** ajrodriguez@uco.es

**Institution:** Department of Psychology and Cátedra de Cooperación al Desarrollo, University of Cordoba, Spain.

**SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT**

States have the duty to protect children from abusive treatment. Discriminatory abuse among students is a threaten for individual development and for academic and social inclusion of those children who have distinct features or singular characteristics. The tradition of bullying studies began with Heinemann observations, at the end of the sixties, about a racist abuse phenomenon. After four decades a big range of knowledge has been collected about bullying as a dynamic phenomenon between peers, it takes place in childhood and adolescence. However, it is still far to know violence phenomenon with discriminatory characteristics, when it is produce with the same basic characteristics as bullying: intentionality, reiteration, power imbalance. This symposium aim the attention on the study of some phenomenon of peer discriminatory violence, as well as prevention propositions about this phenomenon, scientific evidence based. Are provided results and conclusions not only related to bully victims profile, racist-bullying or ethnic-cultural-bullying characteristics, but also about discriminatory bullying based on special educational needs, as well as nature of peer social exclusion. Educative inference and preventive strategies proposal are also provided, as an inclusive education and intercultural convivence support. The conclusions of the studies about discriminatory phenomenon along with the revision of several educative models related to school diversity, are supposed to be a good base to maintain an education committed with social differences fight, sustainable development and diversity inclusion: education for development and global citizenship.

**Key words:** bullying; discrimination; social exclusion; diversity

## **Bullying hacia estudiantes con necesidades educativas especiales en Ecuador**

Rodríguez-Hidalgo, A. J. \*, Alcívar, G. \*\*, Herrera-López, M. \*\*\*

\*Departamento de Psicología y Cátedra de Cooperación al Desarrollo, Universidad de Córdoba, España.

ajrodriguez@uco.es

\*\*Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador

gloria.alcivar@uleam.edu.ec

\*\*\*Departamento de Psicología, Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Colombia

mherrera@udenar.edu.co

### **Resumen**

El bullying es un proceso dinámico que produce agresiones reiteradas entre iguales -de agresor a víctima- con resultados perjudiciales a corto y largo plazo para todos sus implicados. Ser víctima de bullying no es un evento aleatorio y puede predecirse por las características individuales, factores familiares, contextuales y relaciones de poder asimétricas en el contexto escolar. La literatura científica aporta evidencias de que las características asociadas a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) incrementan sus posibilidades de verse involucrados de manera directa en este fenómeno, siendo un colectivo particularmente vulnerable en la preadolescencia y la adolescencia. En Ecuador son escasos los estudios sobre bullying. En este país, los índices de acceso al sistema educativo regular de escolares con NEE se incrementaron en la última década. Sin embargo, las tasas de retención y culminación de estudios de este colectivo siguen siendo bajas. Se plantea la presente investigación con el foco en el bullying hacia adolescentes y jóvenes que presentan esta condición, como un factor que puede tener incidencia en su inclusión educativa. Los objetivos del estudio son: 1) Identificar la prevalencia del bullying hacia escolares con NEE en población estudiantil ecuatoriana, contrastando entre adolescentes con NEE y el resto; y 2) Conocer la prevalencia del bullying hacia escolares con NEE en función de los roles de participación de la víctima, agresor, víctima-agresor. Se realizó un estudio descriptivo y comparativo de corte transversal, contemplando una muestra de 17.300 estudiantes, entre 11 y 17 años, de los niveles Básica Superior y Bachillerato (Educación Secundaria). El estudio utiliza una encuesta auto-informe anónima, con la escala EBIPQ- European Bullying Intervention Project Questionnaire- adaptada a población escolar ecuatoriana. Las conclusiones del estudio permitirán conocer en profundidad el estado del fenómeno violento, establecer contrastes con otras evidencias a nivel global que ponen en relieve el bullying hacia escolares con NEE y realizar inferencias educativas que permitan desarrollar propuestas para su prevención y paliación, coadyuvando positivamente en los procesos de calidad del sistema educativo inclusivo. Se prevé también, que las conclusiones de la presente investigación serán de gran interés para el avance científico en la comprensión de los

fenómenos de agresión y victimización de carácter discriminatorio en los que se ve envuelto el alumnado con NEE.

**Palabras clave:** Bullying; necesidades educativas especiales; educación inclusiva; discriminación.

### **Bullying toward students with special educational needs in Ecuador**

Rodríguez-Hidalgo, A. J.\*, Alcívar, G.\*\*, Herrera-López, M.\*\*\*

\* Department of Psychology and Cátedra de Cooperación al Desarrollo, University of Cordoba, Spain.

ajrodriguez@uco.es

\*\* Faculty of Education Sciences, Laica University Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador  
gloria.alcivar@uleam.edu.ec

\*\*\* Department of Psychology, University of Nariño (UDENAR), San Juan de Pasto, Colombia.

mherrera@udenar.edu.co

### **Abstract**

Bullying is a dynamic process that produces repeated aggressions between peers - from aggressor to victim - with damaging short and long term results for all those involved. Being a victim of bullying is not a random event and can be predicted by individual characteristics, family, contextual factors and asymmetric power relations in the school context. The scientific literature provides evidence that the characteristics associated with students with special educational needs (SEN) increase their chances of being directly involved in this phenomenon, being a particularly vulnerable group in preadolescence and adolescence.

In Ecuador there are few studies on bullying. In this country, the rates of access to the regular education system of schoolchildren with SEN have increased in the last decade. However, the retention and completion rates of studies of this group are still low. The present investigation is proposed with the focus on bullying towards adolescents and young people who have this condition, as a factor that may have an impact on their educational inclusion. Objectives: 1) Identify the prevalence of bullying towards students with SEN in the Ecuadorian student population, contrasting between adolescents with SEN and the rest; and 2) Know the prevalence of bullying towards schoolchildren with SEN according to the participation roles of the victim, aggressor, victim-aggressor. A descriptive and comparative cross-sectional study was carried out, contemplating a sample of 17,300 students, between 11 and 17 years old, of the Superior Basic levels and Baccalaureate (Secondary Education). The study uses an anonymous self-report survey, with the scale EBIPQ- European Bullying Intervention Project Questionnaire-adapted to the Ecuadorian school population. The conclusions of the study will allow to know in depth the state of the violent phenomenon, to establish contrasts with other evidences at global level that highlight the bullying towards schoolchildren with SEN and make educational

inferences that allow the development of proposals for their prevention and palliation, contributing positively in the quality processes of the inclusive education system. It is also foreseen that the conclusions of the present investigation will be of great interest for the scientific advance in the understanding of the phenomena of aggression and victimization of discriminatory character in which students with SEN are involved.

**Keywords:** Bullying; Special educational needs; inclusive education; discrimination.

### **Discriminación y bullying étnico-cultural entre adolescentes en Ecuador**

Pantaleón, Y.\* y Rodríguez-Hidalgo, A. J.\*\*

\*Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador  
yisela.pantaleon@uleam.edu.ec

\*\* Departamento de Psicología y Cátedra de Cooperación al Desarrollo, Universidad de  
Córdoba, España  
ajrodriguez@uco.es

### **Resumen**

El bullying étnico-cultural en las escuelas es un tema de creciente preocupación. Este fenómeno no es un problema aislado o específico de alguna cultura. Comparte las características del Bullying tradicional, en cuanto a la descripción de las acciones que lo definen con respecto al trato diferente y perjudicial, la agresión repetitiva con intención de causar daño en una dinámica de poder asimétrico, pero la motivación de la agresión manifiesta o sutil es de naturaleza étnica o cultural. La discriminación entre pares puede llevarse a cabo de varias maneras, no sólo por insultos racistas, sino también por otros medios, como la exclusión social y la propagación de rumores. En el caso de Ecuador existen estudios estadísticos que revelan indicadores de violencia entre iguales en la niñez y en la adolescencia. Lo que se propone es investigar en adolescentes de la Zona 4 de la División Territorial del Ecuador la implicación en bullying étnico-cultural respecto a los posibles roles de agresor, víctima, agresores-victimizados y espectadores. Los objetivos son: 1) Conocer la prevalencia del Bullying étnico-cultural en la población estudiantil ecuatoriana en relación a distintos roles: agresores, víctimas y no implicados; y 2) Describir los niveles de agresión y victimización por bullying étnico-cultural. El presente estudio tiene una muestra a 17.300 estudiantes adolescentes de Manabí y Santo Domingo de los Tsáchilas, de los niveles de Básica Superior y Bachillerato -Educación Secundaria- a quienes se les aplicó una batería de autoinforme compuesta de diversos cuestionarios. Se incluyó el cuestionario EBIPQ con una adaptación para la medida del bullying étnico-cultural en Ecuador, en sus dimensiones de agresión y victimización. Los resultados esperados de esta investigación permitirán conocer desde la realidad nacional la prevalencia,

relación e incidencia del bullying étnico-cultural entre pares, así como, realizar propuestas socioeducativas para la prevención e intervención de esta problemática desde la perspectiva de la educación intercultural. Se pretende que las conclusiones generadas en este estudio sirvan de motivación para nuevas líneas de investigación, así como para el desarrollo de propuestas de prevención educativa de este fenómeno discriminatorio. El desarrollo de la inclusión y la convivencia intercultural no es compatible con la existencia de formas de agresión discriminatorias étnico-culturales entre iguales. La evaluación de este fenómeno es clave para promover una Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

**Palabras clave:** Bullying étnico-cultural; discriminación; agresor; víctima.

### **Ethnic-cultural discrimination and bullying among adolescents in Ecuador**

Pantaleón, Y. \* and Rodríguez-Hidalgo, A. J. \*\*

\* Faculty of Education Sciences, Laica University Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador  
yisela.pantaleon@uleam.edu.ec

\*\* Department of Psychology and Cátedra de Cooperación al Desarrollo, University of Córdoba, Spain  
ajrodriguez@uco.es

### **Abstract**

Ethnic-cultural bullying in schools is a topic of growing concern. This phenomenon is not an isolated or specific problem of any culture. It shares the characteristics of traditional Bullying, in terms of the description of the actions that define it with respect to the different and harmful treatment, the repetitive aggression with the intention of causing damage in an asymmetric power dynamic, but the motivation of the manifest or subtle aggression it is of an ethnic or cultural nature. Discrimination between peers can be carried out in various ways, not only by racist insults, but also by other means, such as social exclusion and the spread of rumors. In the case of Ecuador, there are statistical studies that reveal indicators of peer violence in childhood and adolescence. What is proposed is to investigate in adolescents in Zone 4 of the Territorial Division of Ecuador the involvement in ethnic-cultural bullying regarding the possible roles of aggressor, victim, aggressor-victimized and spectators. Objectives: 1) Know the prevalence of ethnic-cultural bullying in the Ecuadorian student population in relation to different roles: aggressors, victims and not involved; and 2) Describe the levels of aggression and victimization due to ethnic-cultural bullying. The present study has a sample of 17,300 adolescent students from Manabí and Santo Domingo de los Tsáchilas, from the Upper and Upper Secondary levels - Secondary Education - to whom a self-report battery composed of several questionnaires was applied. The EBIPQ questionnaire was included with an adaptation for the measure of ethnic-cultural bullying in Ecuador, in its dimensions of aggression and victimization. The expected

results of this research will allow to know from the national reality the prevalence, relationship and incidence of ethnic-cultural bullying among peers, as well as, make socio-educational proposals for the prevention and intervention of this problem from the perspective of intercultural education. It is intended that the conclusions generated in this study serve as a motivation for new lines of research, as well as for the development of proposals for educational prevention of this discriminatory phenomenon. The development of inclusion and intercultural coexistence is not compatible with the existence of forms of discriminatory ethnic-cultural aggression between equals. The evaluation of this phenomenon is key to promote Education for Development and Global Citizenship.

**Key words:** Ethnic-cultural bullying; discrimination; aggressor; victim.

### **La exclusión social en la preadolescencia**

González Delgado, R. M.\* y Rodríguez-Hidalgo, A. J.\*\*

\*Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, España  
rosagonzalezdelg@gmail.com

\*Departamento de Psicología y Cátedra de Cooperación al Desarrollo, Universidad de Córdoba,  
España  
ajrodriguez@gmail.com

### **Resumen**

La exclusión social en adolescente y adultos es un fenómeno que suscita bastante interés científico. En la mayoría de los estudios es contemplada como un tipo de acoso entre iguales o bullying. Sin embargo, existe escaso conocimiento sobre las distintas formas de exclusión social que pueden darse en la preadolescencia. La Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global está comprometida con la implementación de modelos educativos que sean altamente inclusivos, coeducativos y que luchen contra las desigualdades y exclusión generando equidad. Este trabajo presenta el diseño y parte del pilotaje de un cuestionario autoinforme para evaluar el fenómeno de la exclusión social entre alumnos/as preadolescentes. La finalidad del estudio es realizar un pilotaje de prueba de una escala diseñada para medir la victimización por exclusión social en preadolescentes. Se diseñó un cuestionario autoinforme para medir la victimización por exclusión social en niños y niñas de edades comprendidas entre los 10 y los 12 años. Dicho cuestionario se administró a más de doscientos estudiantes de tercer ciclo de Educación Primaria. Se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios. Los resultados de los análisis evidenciaron un buen ajuste y óptimas propiedades psicométricas. Los ítems se agruparon en dos dimensiones, coherentes con la literatura científica previamente revisada. El

pilotaje he permite disponer de un instrumento para la medición de la exclusión social en preadolescentes, pero en necesario realizar un estudio de validación con una muestra más amplia. Estas y otras consideraciones se discuten en orden a seguir avanzando en el estudio y comprensión de la exclusión social en el paso de la niñez a la adolescencia. De este avance depende en buena parte la prevención del fenómeno, así como la mejora de las estrategias educativas orientadas a la mejora de la convivencia. La prevención de la exclusión social entre iguales es prioritaria en el marco de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global.

**Palabras clave:** Exclusión social; bullying; preadolescentes; aislamiento.

### **Social Exclusion in preadolescence**

González Delgado, R. M.\* y Rodríguez-Hidalgo, A. J.\*\*

\*Department of Psychology, University of Cordoba, Spain  
rosagonzalezdelg@gmail.com

\*\*Department of Psychology and Cátedra de Cooperación al Desarrollo, University of Cordoba, Spain  
ajrodriguez@gmail.com

### **Abstract**

Social exclusion in teenagers and adults is a phenomenon which arouses a great interest in the scientific field. The vast majority of researches consider ostracism as a type of bullying. However, there is little knowledge about the different forms of social exclusion that can appear during preadolescence. The Education for the Development and Global Citizenship is committed to the implementation of educational models that are highly inclusive, coeducational settings and fight against the inequalities, creating equity. This work is part of a pilot study and presents the design of a self-report questionnaire which aims to assess the phenomenon of social exclusion among preadolescent students. It's present a pilot study of a scale designed with the purpose of measuring the ostracism victimization in preadolescent pupils. A self-report questionnaire was created so as to assess social exclusion victimization among students of ages between 10 and 12 years. The questionnaire was applied to more than 200 scholars of third stage of Primary Education. Exploratory and Confirmatory Factor Analysis were carried out. The results from analysis revealed a satisfactory index of reliability and adequate psychometrics properties. The items were divided in two dimensions in line with the scientific literature previously examined. This pilot study allows to count with an instrument to measure ostracism in preadolescent scholars. Nevertheless, it is necessary to carry out a validation work with a wider sample. These and other considerations are discussed in order to continue progressing in the study and understanding of ostracism in the transition from childhood to adulthood. From this progress partly depends the prevention of this phenomenon, as well as the improvement of



the educational strategies which are orientated to the betterment of the coexistence. The prevention of peer ostracism is considered as a priority in the framework of the Education for the Development and Global Citizenship.

**Key words:** Social exclusion; bullying; preadolescence; isolation.

### **Características psicológicas de las víctimas de bullying en términos de autoconcepto, resiliencia y bienestar psicológico**

Luque-González, R., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R.  
Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España  
m72lugor@uco.es

#### **Resumen**

**Introducción:** La mayoría de los estudios sobre bullying abordan la configuración del rol de víctima teniendo en cuenta criterios sociométricos, mediante las nominaciones de compañeros y compañeras, o a través de la autopercepción, atendiendo al criterio de frecuencia de implicación en un periodo de tiempo determinado. Sin embargo, son menos las investigaciones que contemplan, además de la frecuencia, la intencionalidad y la percepción del daño, características inherentes a la propia definición de víctima de bullying. Si bien se ha avanzado en la descripción de las características psicológicas de las víctimas, este trabajo pretende profundizar en esta línea atendiendo al criterio amplio de configuración del rol de víctima y a las diferencias en función de las formas de manifestación física y psicológica. **Objetivos:** describir el nivel de implicación del rol de víctima en una muestra de adolescentes atendiendo a las diferencias de sexo y edad de los participantes. En segundo lugar, analizar las diferencias entre víctimas y no víctimas y entre víctimas físicas y psicológicas en función del autoconcepto, la resiliencia y el bienestar psicológico. **Método:** La muestra está compuesta por 585 adolescentes de centros de Educación Secundaria de Córdoba (49% chicas), con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años ( $M = 14.16$  ;  $DT = 1.4$ ). Los instrumentos utilizados fueron el Mental Health Continuum Scale (MHC-SF) que mide el bienestar psicológico de los chicos y chicas mediante tres subescalas -bienestar social, psicológico y emocional-; el Global Self Concept Scale, empleado para medir la autoestima y una versión corta del Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) para medir la resiliencia. **Resultados:** Los análisis descriptivos muestran que un 35,6% de la

muestra total se percibía como víctima de sus compañeros y compañeras. El 48,17% de las víctimas fueron chicas. Un 9,6% se definió como víctima de agresiones físicas, un 12,3% lo hizo como víctima de agresiones de carácter psicológico y un 13,7% se consideró víctima de ambos tipos de manifestaciones. Las pruebas no paramétricas mostraron diferencias significativas entre las víctimas de agresiones físicas y las víctimas de ambos tipos de agresiones con respecto al bienestar psicológico, siendo los valores superiores en las víctimas físicas. Conclusiones: Contemplar la propia percepción del daño y de la intencionalidad del agresor son variables de gran relevancia en la configuración del rol de víctima. A pesar del uso de un criterio más restrictivo que la propia frecuencia, se observa que un amplio número de escolares se perciben como víctimas de sus iguales. Se observa además que la multivictimización agrava las consecuencias psicológicas de los implicados, principalmente en términos de bienestar, lo que puede influir negativamente en su competencia social y emocional. Estos resultados sugieren una mayor atención en los procesos de victimización que chicos y chicas sufren por parte de sus compañeros y compañeras y en el avance hacia criterios unánimes en las investigaciones para identificar a los implicados en este fenómeno inmoral.

**Palabras clave:** víctimas; bullying; resiliencia; autoconcepto; bienestar psicológico.

**Psychological characteristics of victims of bullying in terms of self-concept, resilience and psychological well-being**

Luque-González, R., Romera, E. M., Ortega-Ruiz, R.  
Departamento de Psicología, Universidad de Córdoba, Córdoba, España  
m72lugor@uco.es

**Abstract**

Introduction: Most studies on bullying address the configuration of the victim role taking into account sociometric criteria, through the nominations of colleagues, or through self-perception, based on the criteria of frequency of involvement in a given period of time. However, there are fewer investigations that contemplates, in addition to the frequency, intentionality and perception of harm, inherent characteristics in the definition of bullying victim. Although there has been progress in the description of the psychological characteristics of the victims, this work intends to deep in this line, taking into account the broad criterion of the role of the victim and the differences depending on the forms of physical and psychological manifestation.

Objectives: To describe the level of involvement as a victim in a sample of adolescents, taking into account the differences in the sex and age of the participants. Second, analyze the differences between victims and non-victims and between physical and psychological victims based on self-concept, resilience and psychological well-being. Method: The sample consisted

of 585 adolescents from secondary schools in Córdoba (49% girls), aged between 12 and 17 years ( $M = 14.16$ ,  $SD = 1,4$ ). The instruments used were the Mental Health Continuum Scale (MHC-SF) that measures the psychological well-being of boys and girls through three subscales - social, psychological and emotional well-being; the Global Self Concept Scale, used to measure self-esteem and a short version of the Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) to measure resilience. Results: Descriptive analyzes show that 35.6% of the total sample is perceived as victims of their peers. 48.17% of the victims are girls. A 9.6% is defined as a victim of physical aggression, 12.3% is a victim of psychological aggressions and 13.7% is considered a victim in both conditions. The nonparametric tests show significant differences between the victims of physical aggressions and the victims of both types of aggressions with respect to the psychological well-being, being the superior values in the physical victims. Conclusions: Contemplating the perception of the damage and the intentionality of the aggressor are variables of great relevance in the configuration of the role of victim. Despite the use of a more restrictive criterion than the frequency itself, it is observed that a large number of schoolchildren are perceived as victims of their peers. It is also observed that multivictimization aggravates the psychological consequences of those involved, mainly in terms of well-being, which can negatively influence their social and emotional competence. These results suggest a greater attention in the processes of victimization that boys and girls suffer from their peers and in the advance of unanimous criteria in investigations to identify those involved in this immoral phenomenon.

**Key words:** victims; bullying; resilience; Self-concept; psychological well-being.

### **La educación intercultural como modelo de desarrollo de la convivencia intercultural**

Peñalva-Vélez, A.\* y Vega-Osés, M. A.\*\*

\*Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España

Alicia.penalva@unavarra.es

\*\*Negociado de la Asesoría de Convivencia, Departamento de Educación de Gobierno de Navarra, España.

mvegaose@educacion.navarra.es

### **Resumen**

El trabajo en convivencia escolar se orienta hacia el desarrollo de la diversidad, la tolerancia, el diálogo, los derechos, las responsabilidades, la participación, la democracia o la ciudadanía. Todas ellas son visiones que permiten entender la convivencia escolar como el marco en el que se pueden y deben establecer relaciones interpersonales y grupales satisfactorias. Todas ellas

conforman una visión positiva de la convivencia escolar, como un proceso mediante el que todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a convivir con los demás. Un proceso que a su vez contribuye a que todos los miembros de la comunidad educativa puedan descubrir que el propio marco referencial no es el único posible. La convivencia escolar desde una visión positiva, propone que la intervención escolar en materia de convivencia se centre en tres aspectos: (a) la convivencia como objetivo educativo, como educación integral de toda la comunidad educativa, (b) la convivencia como elemento de calado es la estructura organizativa y curricular de los centros educativos, y (c) la convivencia como un clima social de aula y de centro, en el que “vivir juntos” sea el eje sobre el que pivote la acción educativa. Por todo ello los objetivos de este trabajo son: (1) reflexionar sobre el papel que tienen el alumnado de origen extranjero, y la diversidad cultural presente en las escuelas, en la definición de las actuaciones que se llevan a cabo en el ámbito de la convivencia escolar. (2) Definir las aportaciones que la educación intercultural y la convivencia intercultural pueden hacer al trabajo en convivencia escolar. La metodología que se va a llevar a cabo es la propia de un estudio teórico en el que se va a proceder a revisar la literatura que estudia la realidad diversa y multicultural que se presenta en la escuela, los elementos, estructuras y relaciones sociales relevantes, propias de culturas mayoritarias, que sitúan al resto de identidades en un plano inferior y secundario. Se pretende obtener resultados sobre cuáles son los contenidos básicos de aprendizaje que se presentan respecto a las diferentes identidades culturales presentes en las escuelas y las aulas. Se busca emplear dichos contenidos para diseñar una propuesta de formación en convivencia que permita desarrollar la convivencia intercultural y las competencias asociadas a ella: (1) las actitudes positivas hacia la diversidad cultural; (2) la capacidad comunicativa; (3) la capacidad de manejar conflictos en situaciones interculturales; y (4), la capacidad de tener conciencia sobre la propia cultura y sobre cómo ésta influye en la visión e interpretación de la realidad. La conclusión principal a la que se pretende llegar es que la interculturalidad es un enfoque diferenciado sobre la diversidad cultural e identitaria, un enfoque cultural, un “intercultural understanding”, que implica la vivencia y convivencia de la diferencia cultural y social como factor de enriquecimiento educativo. El enfoque intercultural resultará imprescindible a la hora de definir el trabajo en convivencia escolar que se plantee en las escuelas: como aprendizaje de la convivencia, como prevención de la ocurrencia de situaciones de violencia.

**Palabras clave:** convivencia escolar; convivencia intercultural; interculturalidad; educación intercultural.

### **Intercultural education as a model for the development of intercultural coexistence**

Peñalva-Vélez, A.\* y Vega-Osés, M. A.\*\*

\*Psicología y Pedagogía, Universidad Pública de Navarra, Pamplona, España.

Alicia.penalva@unavarra.es  
\*\*Negociado de la Asesoría de Convivencia, Departamento de Educación de Gobierno de  
Navarra, España.  
mvegaose@educacion.navarra.esE-mail

### **Abstract**

The work in school coexistence is oriented towards the development of diversity, tolerance, dialogue, rights, responsibilities, participation, democracy or citizenship. All of them are visions that make it possible to understand school coexistence as the framework in which satisfactory interpersonal and group relationships can and must be established. All of them make up a positive vision of school coexistence, as a process through which all members of the educational community learn to live with others. A process that in turn contributes to all members of the educational community can discover that the referential framework itself is not the only possible. The school coexistence from a positive view, proposes that the school intervention in coexistence focus on three aspects: (a) coexistence as an educational objective, as integral education of the entire educational community, (b) coexistence as an element of draft it is the organizational and curricular structure of the educational centers, and (c) the coexistence as a social climate of classroom and center, in which "living together" is the axis on which the educational action pivots. Therefore, the objectives of this work are: (1) to reflect on the role of students of foreign origin, and the cultural diversity present in schools, in the definition of the actions that are carried out in the field of school life. (2) Define the contributions that intercultural education and intercultural coexistence can make to work in school coexistence. The methodology that is going to be carried out is the one of a theoretical study in which one is going to proceed to review the literature that studies the diverse and multicultural reality that is presented in the school, the elements, structures and relevant social relations, typical of majority cultures, which place the rest of identities in a lower and secondary plane.

First aim is to obtain results on what are the basic learning contents that are presented with respect to the different cultural identities present in schools and classrooms. Second aim is to use these contents to design a proposal for coexistence training that allows the development of intercultural coexistence and the competencies associated with it: (1) positive attitudes towards cultural diversity; (2) communicative ability; (3) the ability to handle conflicts in intercultural situations; and (4), the ability to be aware of one's own culture and how it influences the vision and interpretation of reality. The main conclusion to be reached is that interculturality is a differentiated approach to cultural diversity and identity, a cultural approach, an "intercultural understanding", which implies the experience and coexistence of cultural and social difference as an enrichment factor educational. The intercultural approach will be essential when defining

the work in school coexistence that is proposed in schools: as learning to coexist, as prevention of the occurrence of situations of violence.

**Key words:** school coexistence; intercultural coexistence; interculturality; intercultural education.