

Simposio

TÍTULO DEL SIMPOSIO: *Cuerpo, movimiento y habilidades motrices en Educación Infantil.*

Coordinador: Gil-Madrona,P

e-mail: Pedro.Gil@uclm.es

Institución: Departamento de Didáctica de Expresión Musical, Artística y Corporal. Facultad de Educación, Albacete, España.

RESUMEN GENERAL DEL SIMPOSIO

Este simposio ofrece diferentes perspectivas acerca de la motricidad en la etapa educativa de Educación Infantil. En primer lugar, veremos la relación existente entre las variables familiares y educativas y el desarrollo psicomotriz. Para ello, mediante un instrumento de evaluación de observación se corroboró que existen diferencias significativas en lateralidad y control tónico corporal en aquellos que realizan actividades extracurriculares deportivas. Dicha investigación presenta futuras implicaciones que tanto psicólogos como educadores deben tener en consideración para la mejora del desarrollo psicomotriz.

A continuación, conoceremos la conexión entre el rendimiento psicomotor y la motivación en los niños de 3,4 y 5 años. Así, mediante distintos cuestionarios se confirmó que dicha motivación es notablemente positiva en los mencionados rangos de edad y que solamente aquellos alumnos con necesidades educativas especiales presentan resultados inferiores. Este estudio permitirá profundizar en aquellos aspectos que promueven la motivación y trabajar con el alumnado cuya motivación es inferior.

Además, el docente desempeña un papel relevante en relación al desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil. Es por ello que uno de los estudios incluidos en este simposio analizará el desarrollo profesional de los maestros y educadores infantiles en su vinculación con la motricidad. La utilización del enfoque denominado “Mixed Methods” (instrumentos de carácter cualitativo y cuantitativo) puso de relieve que la motivación se encuentra condicionada por la formación en Educación Motriz y por el interés que muestra el contexto socioeducativo hacia la motricidad. Cabe destacar que los hallazgos de este estudio harán posible la mejora del

desarrollo profesional de los maestros y educadores infantiles por lo que se producirá la mejora de la motricidad en Educación Infantil.

Además, debemos tener en consideración a los futuros profesionales de la educación. Así, la siguiente investigación estudia la actividad física que realiza los estudiantes del grado de maestro de Educación Infantil y la importancia otorgada a la motricidad mediante dos cuestionarios administrados a 200 estudiantes. Se concluyó que los discentes de segundo y tercer curso consideran más importante la motricidad con respecto a los alumnos de primer curso de grado de maestro de Educación Infantil.

Por otro lado, existen numerosos escenarios de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad. Entre ellos encontramos el medio acuático. Una investigación dentro de este simposio se propone conocer qué material didáctico utilizado en dicho escenario de aprendizaje mejora la competencia percibida. Para este fin, se utilizó la Escala Pictórica de Competencia Acuática Percibida antes y después del programa de intervención. Se concluyó que la utilización de distintos materiales didácticos mejora la competencia real y percibida en el medio acuático.

Palabras clave: motricidad; Educación Infantil; desarrollo psicomotor

Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: Body, movement and motor skills in Infant Education.

Coordinator: Gil-Madróna, P

e-mail: Pedro.Gil@uclm.es

Institution: Department of Didactics of Musical, Arts and Body Expression. Faculty of Education, Albacete, Spain.

SYMPOSIUM GENERAL ABSTRACT

This symposium offers different perspectives about the motor skills in the educational stage of Infant Education. First, we will see the relationship between family and educational variables and psychomotor development. For this purpose, through an observation evaluation instrument, it was corroborated that there are significant differences in laterality and body tonic control in those who perform sports extracurricular activities. This research presents future implications that many psychologists and educators should take into consideration for the improvement of psychomotor development.

Next, we will know the connection between psychomotor performance and motivation in children of 3,4 and 5 years. Thus, through different questionnaires it was confirmed that said

motivation is remarkably positive in the aforementioned age ranges and that only those students with special educational needs show inferior results. This study will deepen in those aspects that promote motivation and work with students whose motivation is lower.

In addition, the teacher plays a relevant role in relation to the development of motor skills in the stage of Infant Education. That is why one of the studies included in this symposium analyzes the professional development of teachers and children educators in their link with motor skills. The use of the approach called "Mixed Methods" (qualitative and quantitative instruments) showed that the motivation is conditioned by the training in Motor Education and by the interest shown by the socio-educational context towards motor skills. It should be noted that the findings of this study will make it possible to improve the professional development of teachers and educators for children, which will result in the improvement of motor skills in Infant Education.

Furthermore, we must take into consideration the future professionals of education. So, the following investigation studies the physical activity and the importance given to motricity through two questionnaires administrated to 200 students. It was concluded that second and third year students consider motor skills to be more important than first grade students of the Infant Education teacher.

On the other hand, there are numerous learning scenarios for the development of motor skills. Among them we find the aquatic environment. An investigation within this symposium proposes to know what didactic material used in said learning scenario improves the perceived competence. For this purpose, the Perceived Aquatic Competence Pictorial Scale was used before and after the intervention program. It was concluded that the use of different didactics materials improves the real and perceived competence in the aquatic environment.

Key words: motricity; Infant Education; psychomotor development

“Estudio de las diferencias en aspectos físico-motores, perceptivo-motores y afectivo-relacionales con respecto a variables personales en niños de 5 años”

Romero Martínez, S.

Facultad de Ciencias de la Salud y la Educación, Universidad a Distancia de Madrid, Collado Villalba, España

soniajaneth.romero@udima.es

Ordóñez Camacho, X.

Facultad de Educación, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España

xavor@edu.ucm.es

Gil-Madrona, P.

Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla La Mancha

Pedro.Gil@uclm.es

Resumen

Introducción. La psicomotricidad es la interacción que se produce entre la actividad cognitiva y la función motriz del cuerpo. El análisis del desarrollo psicomotriz es el estudio del progreso de dicha interacción en los niños. Actualmente es un tema muy importante en la educación infantil pues existe una gran dependencia entre el desarrollo motor, afectivo y cognitivo. Es por este motivo que el objetivo del presente trabajo es analizar la influencia de características personales (si ha sido un niño prematuro y su género); familiares (si es un hijo único o por el contrario tiene hermanos) y educativas (tipo de colegio en el que estudia y si realiza actividades extraescolares deportivas) sobre tres factores del desarrollo psicomotriz en niños de 5 años.

Método. se administró un instrumento de evaluación basado en la observación a una muestra de 694 niños escolarizados en el segundo ciclo de educación infantil en la provincia de Albacete. Dicho instrumento se compone de 12 variables divididas de la siguiente manera: el factor de aspectos físico-motores se evaluó mediante los ítems de lateralidad, coordinación dinámica, equilibrio, ejecución motriz y control tónico postural. El factor de aspectos perceptivo-motores se midió mediante los ítems de control respiratorio, esquema e imagen corporal, disociación motriz, coordinación viso-motriz y orientación espacial. El factor afectivo-relacional se midió a través de los ítems control emocional y relaciones sociales. Los análisis de datos incluyen dos partes: la primera parte contiene la descripción de las variables ordinales y nominales de acuerdo a su distribución de frecuencias y porcentajes. También incluye las medidas de tendencia central y dispersión para variables continuas. La segunda parte contiene el análisis de las diferencias entre grupos que se ha llevado a cabo mediante las pruebas no paramétricas U de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis. Se ha decidido utilizar la estadística no paramétrica porque la

comprobación previa de supuestos para la adecuada utilización de la estadística paramétrica nos ha indicado la ausencia de normalidad para los grupos de contraste.

Resultados. Los resultados muestran que los niños prematuros tienen un menor desarrollo en la suma de los aspectos físico-motrices, aunque no en los aspectos psicomotrices particulares. También tienen puntuaciones más bajas en esquema e imagen corporal, disociación motriz, coordinación viso-motriz y en los aspectos afectivo-relacionales. Respecto al tipo de colegio, solo existen diferencias significativas en el control respiratorio, dichas diferencias indican un mayor control en los alumnos de colegios concertados. Respecto a las actividades extraescolares existen diferencias significativas en lateralidad y control tónico postural, teniendo mejor desempeño los niños que practican alguna actividad extraescolar de tipo deportivo. Finalmente, no se han encontrado diferencias significativas de acuerdo al género en ninguna de las variables analizadas.

Conclusiones. En el presente estudio se ha encontrado que existe influencia de algunas de las variables personales analizadas en los diferentes aspectos del desarrollo psicomotriz de los niños. Este estudio tiene implicaciones futuras para que psicólogos y educadores puedan desarrollar entornos de enseñanza específicos para ayudar a los niños a adquirir una psicomotricidad más desarrollada.

Palabras clave: Desarrollo psicomotriz; variables personales; niñez

“Study of differences in physical-motor, perceptive-motor and affective-relational factors regarding personal variables in 5-years-old children”

Romero Martínez, S.

Faculty of Health Sciences and Education, Madrid Open University, Collado Villalba, Spain
soniajaneth.romero@udima.es

Ordóñez Camacho, X

Faculty of Education, Complutense University of Madrid, Madrid, Spain
xavor@ucm.es

Gil-Madrona, P.

Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla La Mancha
Pedro.Gil@uclm.es

Abstract

Introduction. Psychomotricity is the interaction that occurs between cognitive activity and the motor function of the body. The analysis of psychomotor development is the study of the progress of such interaction in children. Currently, it is a very important issue in early childhood education because there is a great dependence between motor, affective and cognitive

development. It is for this reason that the objective of this paper is to analyze the influence of personal characteristics (if it was a premature child, gender, if it is a single child or on the contrary has siblings) and educational variables (type of school in which he studies and if he performs extracurricular sports activities) on three factors of psychomotor development in children of 5 years.

Method. An evaluation instrument based on observation was administered to a sample of 694 children enrolled in the second cycle of early Infant Education in the province of Albacete. This instrument is composed of 12 variables divided as follows: the factor of physical-motor aspects was evaluated by means of the items of laterality, dynamic coordination, balance, motor execution and postural tonic control. The factor of perceptive-motor aspects was measured by the items of respiratory control, scheme and body image, motor dissociation, visual-motor coordination and spatial orientation. The affective-relational factor was measured through the items emotional control and social relationships. The data analysis includes two parts: the first part contains the description of the ordinal and nominal variables according to their distribution of frequencies and percentages. It also includes measures of central tendency and dispersion for continuous variables. The second part contains the analysis of the differences between groups that has been carried out through the nonparametric tests U of Mann-Whitney and Kruskal-Wallis. It has been decided to use nonparametric statistics because the previous verification of assumptions for the adequate use of parametric statistics has indicated the absence of normality for the contrast groups.

Results The results show that premature children have a lower development in the sum of the physical-motor aspects, although not in the particular psychomotor aspects. They also have lower scores in body outline and image, motor dissociation, viso-motor coordination and affective-relational aspects. Regarding the type of school, there are only significant differences in respiratory control, these differences indicate greater control in the students of private schools. Regarding the practice of extracurricular activities, it is observed that there are significant differences in laterality and postural tonic control, having better performance children who practice some physical extracurricular activity. Finally, no significant differences were found according to gender in any of the variables analyzed.

Conclusions. The results indicated that there is an influence of some of the personal variables analyzed in the different aspects of children's psychomotor development. This research has future implications because psychologists and educators may develop specific intervention programs to help the children to acquire a more developed psychomotricity.

Key words: psychomotor development; personal variables; childhood

“Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación en los niños de 3, 4 y 5 años.”

García-Alonso, B

Facultad de Educación, Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha. España.

beatriz.garcia80@alu.uclm.es

Miralles-Lujan, N

Facultad de Educación, Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha. España.

nuria_504@hotmail.com

Sáez-Sánchez, MB

Facultad de Educación, Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha. España.

mabe_sasan@hotmail.com

Gil-Madrona, P

Departamento de Didáctica de Expresión Musical, Artística y Corporal. Facultad de Educación, Albacete, España

Pedro.Gil@uclm.es

Resumen

Introducción. Hablar del desarrollo psicomotor de los niños de 3, 4 y 5 años es hablar de un comportamiento natural del niño. Muchos estudios lo relacionan con el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los más pequeños. Pero ¿podemos hablar de relación real y directa entre el rendimiento psicomotor de un niño y su vinculación con otras áreas escolares? Muchos aspectos podrían tomarse en cuenta como influencias directas en el rendimiento escolar de los más pequeños. Sin embargo, nos apresuramos a presentar la motivación con la que los niños se enfrentan a sus tareas escolares como posible predictor de los resultados por considerarla un motor del aprendizaje; emociones que, podría afirmarse, se forjan y moldean en gran medida a través de la motricidad, con el aprendizaje motor.

Objetivos. Se pretende confirmar la existencia de una correlación entre el rendimiento psicomotor del niño y su motivación para el aprendizaje en otras áreas de desempeño lector-escritor, lógico-matemático, socio-emocional. Además, conocer las relaciones de dependencia entre los distintos ámbitos que componen la motricidad infantil y otros factores tales como el IMC, ser niños prematuros, tener hermanos y asistir actividades físicas extraescolares.

Método. Hablamos de alumnos de Educación Infantil de un colegio concertado de Albacete. Hemos tomado una muestra de 15 niños de cada curso (3, 4 y 5 años) y realizado una serie de cuestionarios motores: evaluación para la condición física de salud; el test TGMD-2, la prueba de desarrollo motor grueso-2, la rúbrica sobre carácter, lista de cotejo de destreza de control de objetos y el test EMAPI.

Resultados. En cuanto a los niños de 3 años, los datos de rendimiento psicomotor recogidos no alcanzan la máxima puntuación en algunos de los cuestionarios motores, aunque en los aspectos más sencillos se desenvuelven correctamente. Por otro lado, los datos de motivación son positivos en cuanto a las tareas que llevan a cabo por su propia iniciativa. A los cuatro años,

apreciamos una evolución respecto a su ejecución motriz en actividades de desempeño óculo-pedal. Referido a su motivación en la ejecución de tareas tienen notables resultados similares a los niños de tres años. Y en cinco años generalmente tiene un buen desarrollo motor con respecto a los patrones en los que hemos intervenido. Sus datos de motivación más negativos en cuanto a la percepción de sí mismos.

Conclusión. Principalmente, destacamos que los niños con NEE tienen puntuaciones inferiores al resto de sus compañeros, siendo similares entre ellos, aunque están en diferente curso. Por otro lado, concluimos que el desempeño psicomotor está más desarrollado en los niños de cinco años, sin embargo, los de tres años tienen mayor motivación hacia el aprendizaje.

Palabras clave: rendimiento psicomotor; rendimiento académico

“Psycomotor development and its connection to the motivation in 3,4 and 5 years old”

García-Alonso,B

Faculty of Education, Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha. Spain

beatriz.garcia80@alu.uclm.es

Miralles-Lujan,,N

Faculty of Education, Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha. Spain.

nuria_504@hotmail.com

Sáez-Sánchez, MB

Faculty of Education, Albacete, Universidad de Castilla-La Mancha. Spain

mabe_sasan@hotmail.com

Gil-Madrona,P

Departament of Didactics of Musical, Artistic and Body Expression

Pedro.Gil@uclm.es

Abstract

Introduction. Talking about the psychomotor development of 3, 4 and 5 years old children is talking about the natural behavior of the child. Many studies relate it to the cognitive, physical, social and emotional development. But, can we talk about real and direct relationship between the psychomotor performance of a child and its connection with other subjects? Many aspects may be taken into account like direct influences in the scholar performance. However, we tend to consider the motivation to carry out the activities as a possible predictor of the results owing to the fact that it is considered the main source of learning, emotions that we can affirm, are acquired and modelled through the motricity with the motor learning.

Objectives. For this reason, this investigation looks for the following objectives: to confirm the existence of a correlation between the psychomotor performance of the child and his motivation for the learning in other areas of work like reading, writing, math and emotions. Furthermore, to know the relationship of dependence between the different fields that compose the infant

motricity and other factors such as BMI, being pre-birth children, having siblings and assisting to extracurricular physical activities.

Method. The sample was formed by children who are in Infant Education in a State-subsidized school of Albacete. There are, in total, 45 children divided into 3,4 and 5 years old. We have distributed different motor questionnaires: assessment for the physical condition, and health, the test TGMD-2 © 2000, Pro-Ed Inc, test of gross motor development translated by LEFA-UPRB, rubric regarding the character, list of comparison of skills of control of objects; test EMAPI.

Results. With regard to 3 years old children, the data of psychomotor performance do not achieve the highest scores in some aspects of the motor questionnaires, although, in some easier aspects they carried out the activity correctly. On the other hand, the data of motivation are positive regarding the aspects that the children carry out by themselves. In four years old children, we appreciate an evolution with respect to the motor execution in oculo-pedal activities. Regarding their motivation, in the execution of tasks, they obtain similar results to 3 years -old children. In 5 years- old children, generally, they have a good motor development with respect to the patterns in which we have been involved. Their data of motivation are more negative in relation to the oneself perception.

Conclusion. Mainly, we emphasize that children with SEN have lower scores than the rest of their classmates, being similar among them, although they are in a different course. On the other hand, we conclude that the psychomotor performance is more developed in children of five years, however, those of three years have greater motivation towards learning.

Key words: psychomotor performance, academic performance

“El desarrollo profesional de los docentes de Educación Infantil en su vinculación con la motricidad”

Losada Puentes, L.

Facultad de Educación, Universidad de A Coruña, A Coruña, España.

Luisa.losada@udc.es

Honrubia Montesinos, C.

Departamento de Didáctica de Expresión Musical, Artística y Corporal. Facultad de Educación, Albacete, España.

Cristina.Honrubia@uclm.es

Gil-Madrona, P.

Departamento de Didáctica de Expresión Musical, Artística y Corporal. Facultad de Educación, Albacete, España

Pedro.Gil@uclm.es

Resumen

Introducción. La motricidad en la etapa de Educación Infantil promueve el desarrollo de las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales. Es por ello esencial que se potencie en la primera infancia. En este punto, debemos hablar de la importancia del docente para desarrollar dicha tarea. Sin embargo, existen multitud de factores que condicionan el desarrollo profesional de los maestros y educadores infantiles en su vinculación con la educación motriz. Por lo tanto, nuestro objetivo es conocer el desarrollo profesional de los docentes en su vinculación con la motricidad

Método. Esta investigación se enmarca bajo en enfoque “Mixed Methods” de diseño convergente que permite la triangulación de datos, participantes e instrumentos. Se administró un cuestionario mixto ad hoc a 408 maestros y educadores infantiles cuya validación dio lugar a los seis factores que componen dicho cuestionario: valor formativo de la motricidad, perspectiva contextual, formación y desarrollo profesional, perspectiva personal, percepción interna de la motricidad y percepción externa de la Educación Motor. Además, se llevaron a cabo 18 entrevistas semi-estructuradas.

Resultados. Los resultados muestran una correlación existente entre formación y motivación para el desarrollo de la motricidad en la etapa de Educación Infantil. Asimismo, existe conexión entre el interés del contexto socioeducativo hacia la motricidad y la motivación por parte de los docentes. Sin embargo, no hay correlación entre formación y el valor concedido a la motricidad. Finalmente, los docentes que ejercen su labor en la etapa 0-3 años, según los datos estadísticos, perciben tener una mejor formación. Por el contrario, las entrevistas no corroboran dichos hallazgos.

Conclusión. Una mejor formación en torno a la motricidad produce una mayor motivación en los docentes para el desarrollo de dicho ámbito en la etapa 0-6 años. También, es de especial relevancia destacar que un mayor interés por parte de contexto socioeducativo deriva a una

mayor motivación por parte de los maestros y educadores infantiles. Por otro lado, con independencia de poseer una mejor o peor formación, la motricidad es considerada de gran importancia en esta etapa educativa. En efecto, este estudio tiene futuras implicaciones ya que permite conocer de qué manera se puede mejorar el desarrollo profesional del docente en Educación Infantil en su vinculación con la motricidad, favoreciendo así, la actividad física que realiza los niños de 0 a 6 años.

Palabras clave: motricidad, docentes; Educación Infantil

“The teachers’ professional development in its connection to the motricity”

Losada Puentes, L.

Faculty of Education, University of A Coruña, A Coruña, Spain.

Luisa.losada@udc.es

Honrubia Montesinos, C.

*Department of Didactics of Musical, Arts and Body Expression. Faculty of Education ,
Albacete, Spain.*

Cristina.Honrubia@uclm.es

Gil-Madrona, P.

*Department of Didactics of Musical, Arts and Body Expression. Faculty of Education. ,
Albacete, España*

Pedro.Gil@uclm.es

Abstract

Introduction. The motricity, in the stage of Infant Education, promotes the development of motor, cognitive, social and emotional skills. For this reason, it is essential to enhance the motor education in the first childhood. In this point, we must talk about the importance of the teacher to develop this task, However, there are many factors that conditionate the work of teacher and educators in its connection to motor education. So, our objective is to know the teachers’ professional development in its connection to motricity.

Method. This research is framed under “Mixed Methods” approach of convergent design that allows the triangulation of data, participants and instruments. A mixed questionnaire was administrated to 406 teachers and infant educator whose validation gave place to the six factors that compose this questionnaire: formative value of motricity, contextual perspective, formation and professional development, personal perspective, internal and external perception of motor education. Therefore, 18 semi-structured interviews were carried out.

Results. The results show the existing correlation between formation and motivation for the development of motricity in the stage of Infant Education. Moreover, there is a connection between the interest of socio-educational context towards the motricity and the motivation of

the teachers. However, there is not any correlation between the formation and the value given to the motricity. Finally, the teacher who carries out their professional development in the stage of 0-3 years old, according to the statics data, perceives having a better formation. On the contrary, the interviews do not support these findings.

Conclusion. A better formation in relation to the motricity produces a higher motivation in teachers for the development in this mentioned field in the stage of 0-6 years old. As well, it is of special relevance highlighting that a higher interest by the socio-educational context leads to a higher motivation by the teachers and infant educators. On the other hand, regardless of having a better or worse formation, the motricity is considered of utmost importance in this educational stage. In effect, this study owns future implications due to the fact that it allows to know how the teachers' professional development in Infant Education in its connection to the motricity can be improved, favoring the physical activity that children of 0-6 years -old make.

Key words: motricity, teachers; professional development

“Importancia otorgada al desarrollo de habilidades motrices en la infancia por los estudiantes de Grado en Educación Infantil”

León González, P

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

MariaPilar.Leon.@uclm.es

Prieto-Ayuso, A.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

Alejandro.Prieto@uclm.es

Gil-Madrona, P.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla La Mancha

Pedro.Gil@uclm.es

Resumen

Introducción. El desarrollo motor es fundamental en los primeros años de vida, ya que éste contribuye al desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de los niños, es decir, responde a una de las finalidades de la Educación Infantil establecidas en el currículum. Por este motivo, varios estudios han constatado el gran valor que se le otorga al trabajo de la motricidad, en el cual, los docentes juegan un importante rol.

Objetivo. El objetivo de este estudio fue conocer los motivos y la práctica de actividad física realizada por los alumnos del Grado de Educación Infantil y la importancia que otorgan al desarrollo motor en edades tempranas, lo cual podría estar influido por su hábito de actividad física y el plan de estudios universitario.

Método. Para llevar a cabo el trabajo, un total de 200 estudiantes universitarios, de primero, segundo y tercer curso, completaron dos cuestionarios. Uno de ellos relacionado con la importancia que otorgan los futuros docentes a la motricidad en edades tan tempranas, y otro, que fue la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada (MPAM-R), con el fin de observar sus motivos para la práctica de actividad física.

Resultados. Los resultados mostraron que los estudiantes de segundo y tercer curso otorgan más importancia a la motricidad en edades tempranas que sus compañeros de primero. La actividad física realizada por los propios participantes se encuentra correlacionada con la importancia que le dan la motricidad en los ítems 1 ($X^2 = 23.384, p = .025$) y 5 ($X^2 = 21.854, p = .039$) del primer cuestionario. En cuanto a los motivos de la actividad física, la mayoría de participantes lo hacen por cuestiones de fitness ($M = 5.26$) y disfrute ($M = 5.13$).

Conclusiones. Con estos resultados puede concluirse que el plan de estudios del Grado de Educación Infantil cumple el objetivo de hacer cada vez más conscientes a los alumnos de la importancia de la motricidad.

Palabras clave: desarrollo motor; Educación Infantil; actividad física; docentes

“Importance granted to the development of motor skills in childhood by students of Degree in Preschool Education”

López González, P

Department of Didactics of Musical, Arts and Body Expression, University of Castilla-La Mancha, Albacete, Spain

MariaPliar.leon@uclm.es

Prieto-Ayuso, A.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

Alejandro.Prieto@uclm.es

Gil-Madrona, P.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Educación de Albacete. Universidad de Castilla La Mancha

Pedro.Gil@uclm.es

Abstract

Introduction. Motor development is fundamental in the first years of life, since it helps the physical, affective, social, and cognitive development of children, that is, responds to one of the purposes of Preschool Education established in the curriculum. For this reason, several studies have confirmed the great value given to the work of motor skills, in which teachers play an important role.

Objective. The aim of this study was to know the reasons and the practice of physical activity carried out by the students of the Degree of Preschool Education and the importance that they give to the motor development in early ages, which could be influenced by their physical activity habit and the university curriculum.

Method. To carry out this study, a total of 200 university students, from first, second and third year, completed two questionnaires. One of them related to the importance given by future teachers to motor skills at such an early age, and another that was the Revised Motivation for Physical Activity Measure (MPAM-R), in order to observe their reasons for the practice of physical activity.

Results. Results showed that second and third year students attach more importance to motor development at early ages than their first counterparts. Physical activity performed by participants is correlated with the importance given to the motor development in items 1 ($X^2 = 23.384$, $p = .025$) and 5 ($X^2 = 21.854$, $p = .039$) of the second questionnaire. As for the reasons for physical activity, most participants do so for fitness ($M = 5.26$) and enjoyment ($M = 5.13$).

Conclusions. With these results, it can be concluded that the curriculum of the Degree of Preschool Education fulfills the aim of making students increasingly aware of the importance of motor skills.

Key words: motor development; Preschool Education; physical activity; teachers

“Competencia percibida en niños de Educación Infantil mediante la aplicación de un programa de iniciación al medio acuático”

Quintanilla Bautista, E.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

elena.quintanilla@alu.uclm.es

Simón Piqueras, J. Á.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

juanangel.simon@uclm.es

León González, P

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

MaríaPilar.León@uclm.es

Prieto-Ayuso, A.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

Alejandro.Prieto@uclm.es

Resumen

Introducción. El medio acuático debe considerarse como escenario de aprendizaje, ya que permite a los niños mejorar muchos ámbitos del desarrollo humano. Realizar actividad física en este medio ocasiona diversos beneficios en el sujeto, entre los que se encuentran la relajación (física y mental), mayor amplitud de movimientos articulares, fortalecimiento de los músculos, mejora de las adaptaciones funcionales y fomento de hábitos higiénicos, entre otros.

Objetivo. Debido a la importancia del medio acuático para el desarrollo del niño, el presente trabajo fue realizado en dicho contexto con el propósito de comprobar qué material didáctico resulta más eficaz para el desarrollo de la competencia percibida en el medio acuático en niños de 4 años. Asimismo, se pretendió observar las diferencias entre la competencia percibida del niño y la competencia real evaluada por un único investigador.

Método. A tal fin, se utilizó la Escala Pictórica de Competencia Acuática Percibida (EPCAP) compuesta por 10 ítems y por dos factores correspondientes a la actitud percibida acuática y la capacidad percibida acuática. Este instrumento fue administrado antes y después de un programa de iniciación al medio acuático. En él, se utilizaron tres materiales (manguitos, cinturón y Kiflot) y fue llevado a cabo con 18 niños, 4 chicas y 16 chicos, durante cinco semanas. Los participantes fueron divididos en tres grupos, en cada uno de los cuales se utilizó un material diferente.

Resultados. Los resultados mostraron que, en la actitud percibida hubo diferencias en el grupo de los manguitos (G1) entre el pre y post test ($p < .05$), correlacionándose actitud real y percibida ($p = .016$). Asimismo, se comprobó que los materiales menos bloqueantes

que apenas modifican los centros de gravedad y flotación, como es el Kiflot, mejoran significativamente la competencia percibida en niños, mientras que el resto de materiales no la mejoraban o incluso obtenían peores resultados.

Conclusiones. Por consiguiente, se concluye la necesidad de utilizar este tipo de materiales, caracterizados por permitir una mayor libertad de movimientos, con el fin de que los niños desarrollen su competencia percibida y la real de una manera más eficaz.

Palabras clave: medio acuático; competencia percibida; competencia real; capacidad, actitud.

“Perceived competence in preschool children through application of an initiation program to the aquatic environment”

Elena Quintanilla Bautista, E.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

elena.quintanilla@alu.uclm.es

Juan Ángel Simón Piqueras, J. Á.

juanangel.simon@uclm.es

León González, P

Department of Didactics of Musical, Arts and Body Expression, University of Castilla-La Mancha, Albacete, Spain

MariaPilar.leon@uclm.es

Prieto-Ayuso, A.

Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Universidad de Castilla-La Mancha, Albacete, España

Alejandro.Prieto@uclm.es

Abstract

Introduction. Aquatic environment should be considered as a learning setting; thus it allows children to improve many areas of the human development. Performing physical activity in this environment causes several benefits in the subject, such as relaxation (both physical and mental), greater range of joint movements, strengthening of muscles, improvement of functional adaptations and promotion of hygienic habits, among others.

Objective. Due to the importance of aquatic environment in the children development, the present work was realized in this context with the aim to prove what didactic material results more effective for the development of perceived competence in the aquatic environment in 4-years old children. Also, it was intended to observe the differences between the children competence perceived and real competence measured by a single researcher.

Method. To this end, the Pictorial Scale of Perceived Aquatic Competence (EPCAP) composed of 10 items and by whose factors corresponding to the aquatic perceived attitude and aquatic perceived capability was used. This instrument was administered before and after an initiation program to the aquatic environment. In it, three materials (sleeves, belt and Kiflot) were used and it was carried out with 18 children, four girls and 16 boys, during five weeks. Participants were divided into three groups, in each of which a different material was used.

Results. The results showed that in the perceived attitude there were differences in the G1 between the pre and post test ($p < .05$), correlating real and perceived attitude ($p = .016$). Likewise, it was verified that the less blocking materials that hardly modify the gravity and flotation centers, such as de Kiflot, improve significantly the perceived competence in children, while the rest of materials did not improve it or even obtained worse results.

Conclusions. Therefore, the need to use this type of materials, characterized by allowing a greater freedom of movement in order that children develop their perceived and real competence.

Key words: aquatic environment; perceived competence; real competence; ability; attitude