

IX Congreso Internacional de Psicología y Educación. 21-23 de junio de 2018. Logroño (España). <https://www.cipe2018.com/>

Simposio Invitado

TÍTULO DEL SIMPOSIO: La construcción de la identidad investigadora desde una perspectiva dialógica.

Coordinador: Carles Monereo Font. Catedrático de Psicología de la Educación.

e-mail: carles.monereo@uab.cat

Institución: Universitat Autònoma de Barcelona

El objetivo principal del simposio es tratar de explicar la construcción de la identidad del nuevo investigador en Ciencias Sociales, desde la perspectiva de la "Teoría del Yo Dialógico" -DST- (Hubert Hermans et al) que, creemos, aporta una nueva visión sobre el tema. En los últimos tiempos ha habido cambios importantes en la carrera de los investigadores en Ciencias Sociales. En un sentido negativo, los deserciones en los cursos de doctorado han aumentado y existe un fuerte desequilibrio entre los estudiantes que comienzan un programa de doctorado y los que terminan sus estudios con una tesis. En el lado positivo, la demanda de doctores profesionales comienza a crecer y las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, comienzan a considerar la investigación como un motor de innovación. En este simposio, se profundizarán las diferentes condiciones y variables que influyen en un desarrollo positivo de la carrera del investigador novel, combinando diferentes metodologías e instrumentos de registro, análisis e intervención. Las cuatro exposiciones presentadas, están organizadas desde aquellas que abordan aspectos más descriptivos de la construcción de la identidad del investigador, hasta las que se enfocan en cuestiones más prescriptivas sobre su formación.

La primera presentación (Monereo, Badia & Liesa) trata de identificar las principales posiciones identitarias que presentan los investigadores noveles en ciencias sociales en relación a los eventos o incidentes más significativos que con mayor frecuencia deben afrontar.

La segunda presentación (Suñe & Monereo) se centra en la identidad de los estudiantes de doctorado. El objetivo del estudio es explorar la dinámica de los repertorios de posiciones de los estudiantes de doctorado que podrían facilitar o bloquear el proceso de auto-innovación e integración de la identidad de investigador, enfocándose de manera particular en el surgimiento de "posiciones promotoras".

La tercera exposición (Mayoral, Liesa, Becerril & Badía) aborda el desarrollo de la identidad como investigadores de docentes-estudiantes en prácticas. El estudio se centra en explorar el proceso de convertirse en docente-investigador y las voces que resultan más influyentes en este proceso.

Finalmente, la última presentación (Weise, Monereo & Suñé) tiene como objetivo evaluar la contribución de diferentes dispositivos en el proceso de formación de la identidad, en calidad de investigadores, de un grupo-clase de estudiantes de postgrado. Este estudio se centra en la relación entre los diferentes métodos utilizados en un curso de capacitación y los cambios en el posicionamiento de la identidad de los estudiantes hacia una identidad de investigador, considerando la utilidad de cada dispositivo.

En líneas generales las presentaciones realizan una revisión de las principales investigaciones efectuadas en los últimos cinco años por nuestro equipo con respecto a la construcción de la identidad del investigador novel desde la perspectiva de la *Dialogic Self Theory* (<https://www.researcher-identity.com/>). Los distintos trabajos presentados cubren desde la identificación de las variables que afectan a esa construcción, hasta los dispositivos formativos que parecen contribuir de forma más relevante a la misma.

Invited Symposium

TITLE OF SYMPOSIUM: The construction of the research identity from a dialogical perspective.

Coordinator: Carles Monereo Font. Catedrático de Psicología de la Educación.

E-mail: carles.monereo@uab.cat

Institution: Universitat Autònoma de Barcelona

The main objective of the symposium is to try to explain the construction of the identity of the new researcher in Social Sciences, from the perspective of the "Theory of the Dialogic Self" -DST- (Hubert Hermans et al) that, we think, contributes a new vision about the subject.

In recent times, there have been important changes in the career of researchers in Social Sciences. In a negative sense, the dropouts in the doctorate courses have increased and there is a strong imbalance between the students who start a doctoral program and those who complete their studies with a thesis. On the positive side, the demand for professional PhD begins to grow and educational institutions, both public and private, begin to consider research as an engine of innovation.

In this symposium, the different conditions and variables that influence a positive development of the career of the novel researcher will be deepened, combining different methodologies and instruments of recording, analysis and intervention. The four expositions presented, are arranged from those that address more descriptive aspects of the construction of the researcher's identity, to those that focus on more prescriptive questions about their teaching.

The first presentation (Monereo, Badia & Liesa) attempts to identify the main identity positions that present the new researchers in the social sciences in relation to the most significant events or incidents that they most frequently face.

The second presentation (Suñe & Monereo) is centered in Ph.D. Students' identity. The objective of the study is to explore the dynamics of doctoral students' position repertoires that might facilitate or block the process of self-innovation and integration of the researcher identity, with a particular focus on the emergence of *promoter positions*.

The third presentation (Mayoral, Liesa, Becerril & Badía) deals with the development of identity as researchers in teacher-student practitioners. The study is focused on exploring the process of becoming a teacher-researcher and the voices that influenced them the most.

Finally, the last presentation (Weise, Monereo & Suñé) has as objective to evaluate the contribution of different devices in the process of identity formation as researchers of a class of postgraduate students. This study focuses on the relation between the different methods used in a training course and the changes of the positioning of the students' identity towards a researcher identity, considering the usefulness of each device.

In general, the presentations review the main research carried out in the last five years by our team regarding the construction of the identity of the new researcher from the perspective of the Dialogic Self Theory (<https://www.researcher-identity.com/>). The different works presented range from the identification of the variables that affect this construction, to the training devices that seem to contribute in a more relevant way to it.

1) Posiciones y trayectorias identitarias de los investigadores que inician su carrera en base a eventos significativos.

Carles Monereo, Antoni Badia & Eva Liesa
Universitat Autònoma de Barcelona
carles.monereo@uab.cat

Resumen

Este estudio aborda, desde la perspectiva del yo-dialógico, las posiciones identitarias que los investigadores noveles activan cuando enfrentan eventos, percibidos como significativos, durante su trayectoria como investigadores. Adoptando una perspectiva narrativa y fenomenográfica, el propósito de este trabajo es identificar y describir las posiciones identitarias que pueden inferirse de los eventos significativos que cinco investigadores de ciencias sociales han experimentado durante el período inicial de su carrera. La recolección de datos se llevó a cabo utilizando una combinación de instrumentos que incluyen una gráfica de su trayectoria, tres entrevistas en profundidad semi-estructuradas y el uso de tarjetas de elicitación. Los resultados muestran que los investigadores noveles adoptaron siete posiciones de identidad o *I-positions*: gestión de recursos, estudiante tutelado, escritor académico, estudiante de contenido temático, diseñador de investigación, orador académico y miembro de la comunidad de investigación. Los datos también señalan que las tres primeras posiciones fueron las más frecuentes, y que existen diferencias ostensibles entre las posiciones de estudiante tutor, escritor académico, diseñador de investigación y miembro de la comunidad académica al considerar la investigación y la carrera profesional deseada. En base a estos resultados, se discuten algunas implicaciones educativas para el desarrollo de la identidad de investigador.

Palabras clave: estudios de doctorado, carrera inicial en investigación, enseñanza superior, posiciones identitarias, eventos significativos.

1) Identity positions and trajectories of early career researchers based on significant events

Carles Monereo, Antoni Badia & Eva Liesa
Universitat Autònoma de Barcelona
carles.monereo@uab.cat

Abstract

This study approaches early researchers' identity positions from a self-dialogical perspective, acted them when they facing significant perceived events in research over their initial trajectory. Adopting a phenomenographic and narrative perspectives, the purpose of this paper is to identify and describe the identity researchers' positions that can be inferred from the significant events that five social science researchers have experienced over the beginning period of this career. Data collection was carry out using a combination of instruments, which include a journey plot, three in-depth semi-structured interview, and an elicitation cards. Results showed that seven researchers' identity positions were adopted: managerial, tutored student, academic writer, subject content learner, research designer, academic speaker, and research community member. Data also shown that the first three were the more frequent, and there are frequent appearance differences in tutored student, academic writer, research designer, and academic community member positions when considering research and teaching intended career. Based on these results, some educational implications for researcher learning are discussed.

Keywords: Doctoral studies, early career researchers, higher education, identity positions, significant events.

2) Repertorio de posiciones de los estudiantes de doctorado

Suñé-Soler, N¹ & Monereo, C².

¹Dep. Psicología y Educación, URL, Barcelona, España

²Dep. Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. UAB, Barcelona, España

nuriass4@blanquerna.url.edu

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es explorar la estructura y características del repertorio de *l-positions* de los estudiantes de doctorado, con un especial interés en el papel que juegan las posiciones promotoras en el desarrollo de la identidad investigadora. Se realizaron entrevistas semi-estructuradas y se administró la *Ficha de posiciones del doctorando* (FPD) a treinta y nueve estudiantes de doctorado de las principales universidades catalanas. Los datos se analizaron en base a un modelo mixto que combinaba análisis de contenido y de correlación. Los resultados revelaron la existencia de cuatro repertorios de posiciones distintos, cada uno de ellos centralizado alrededor de una posición promotora específica: estudiante, investigador, profesor de universidad y profesional no universitario. Por otra parte, con el propósito de analizar la relación entre estos repertorios y el posicionamiento de los doctorandos en su actividad investigadora, se analizaron las diferencias entre ellos respecto a la trayectoria pre-doctoral; motivación y propósito de la realización del doctorado; intenciones y expectativas de carrera profesional; concepciones, tensiones y dilemas sobre la investigación; y eventos significativos durante el doctorado. Las implicaciones de este estudio para una educación doctoral innovadora y la investigación futura también se discuten.

Palabras clave: educación doctoral, estudiantes de doctorado, identidad del investigador, self dialógico.

2) Doctoral students' position repertoires

Suñé-Soler, N¹ & Monereo, C².

¹Dep. Psicología y Educación, URL, Barcelona, España

²Dep. Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. UAB, Barcelona, España

nuriass4@blanquerna.url.edu

Abstract

The primary objective of this research is to explore the structure and characteristics of doctoral students' position repertoires, with a particular interest in the role played by promoter positions in the development of the researcher identity during the doctorate. Semi-structured interviews and the *Doctoral Student Position Chart* (DSPC) were conducted to thirty-nine PhD students from the leading Catalan universities. To analyse data we applied a mixed-method approach that combined content and correlation analyses. Results revealed the existence of four different position repertoires, each of them centralised around a specific promoter position: student, researcher, university professor and non-university professional. Moreover, we analysed the differences amongst these position repertoires regarding pre-doctoral trajectory; motivation and purpose to initiate a doctorate; career intentions; research conceptions, tensions and dilemmas; and significant events during the doctorate. Finally, implications of the findings for innovative doctoral education and further research are also discussed.

Key words: doctoral education, PhD students, researcher identity, dialogical self

3) Desarrollo de la posición de investigador en la formación inicial de maestros

Mayoral, P^{1.}, Liesa, E.¹, Becerril, L.¹ & Badia, A.²

¹Dep. Psicología y Educación, URL, Barcelona, España.

²Dep. Psicología y Ciencias de la Educación. UOC, Barcelona, España.

mariapaulams@blanquerna.url.edu

Resumen

Esta contribución explora el proceso de posicionamiento como investigadores de un grupo de veintisiete estudiantes a maestro durante el desarrollo de su primera práctica en la universidad. Diseñamos el Prácticum en base al enfoque basado en la investigación, que se inspiró en el modelo “*Design-Based Research*” propuesto por McKenney y Reeves. La formación docente basada en la investigación tiene como objetivo educar a los profesores orientados a la investigación.

Los estudiantes a maestro participaron en un curso que sigue diferentes fases (exploración, construcción y reflexión) con el fin de promover la integración de la investigación en el diseño de sus intervenciones prácticas en la escuela. Durante el desarrollo del curso, recopilamos datos para saber si los participantes habían estado integrando en su discurso la posición de investigador, y cómo se había producido este proceso.

Los objetivos del estudio fueron cinco: evaluar cómo los estudiantes valoran las actividades que se incluyen en el programa para mejorar sus habilidades de investigación; obtener evidencias sobre cómo integran la investigación en su práctica; evaluar cómo el programa impactó en la construcción de su posición como futuros docentes-investigadores; para saber qué tipo de eventos significativos habían aparecido durante la aplicación del programa que influye en su posición como estudiantes y profesores investigadores y, finalmente, queríamos identificar las voces que mencionaron como las más relevantes durante el proceso de construcción de su puesto de investigador.

Los datos fueron recolectados en las tres fases mencionadas anteriormente a través de diferentes instrumentos: auto-informes, diarios y dos entrevistas durante el segundo trimestre del curso 2016-2017. Se utilizó un método mixto que combina datos cuantitativos y cualitativos.

Los datos revelan que la fase de exploración es la más difícil para los maestros, y también muestran que, a pesar de esta dificultad, es necesario que los estudiantes a maestro resuelvan adecuadamente esta fase para que más adelante estén en condiciones de llevar a cabo una práctica educativa fundamentada en evidencias durante el momento que están en el centro educativo. Los resultados obtenidos nos han sido de mucha utilidad para mejorar algunos aspectos de esta primera versión de nuestra propuesta formativa.

Palabras clave: La identidad del maestro, el maestro como investigador, la formación docente basada en la investigación, la práctica estudiante-maestro.

3) Developing the position as researcher in teachers' initial education

Mayoral, P^{1.}, Liesa, E.¹, Becerril, L.¹ & Badia, A.²

¹Dep. Psicología y Educación, URL, Barcelona, España.

²Dep. Psicología y Ciencias de la Educación. UOC, Barcelona, España.

mariapaulams@blanquerna.url.edu

Abstract

This contribution explores the process of positioning as researchers of a group of twenty-seven students-teachers during the development of their first practicum in the university. We designed the practicum based on the research-based approach, which was inspired by the model “*Design-*

Based Research” proposed by McKenney and Reeves. Research-based teacher education aims to educate inquiry-oriented teachers.

The students-teachers participated in a course that follows different phases (exploration, construction, and reflection) in order to promote the integration of the research in the design of their practical interventions, at school. During the development of the course, we collected data to know if participants had been integrating into their discourse the researcher position, and how this process had occurred.

The objectives of the study were five: to assess how students valued the activities that are included in the program in order to improve their research abilities; to obtain evidences about how they integrate research into their practice; to assess how the program impacted on the construction of their position as future teachers-researchers; to know which kind of significant events had appeared during the program application influencing their position as students-teachers researchers and finally, we wanted to identify the voices that they mentioned as the most relevant during the process of construction of their position as researcher.

The data were collected in all the three phases mentioned above through different instruments: self-reports, diaries and two interviews during the second term of the course 2016-2017. A mixed method combining quantitative and qualitative data was used.

Findings reveal that the exploration phase is the most difficult for teachers, and also show that, despite this difficulty, it is necessary for students-teachers to adequately solve this phase so that later they will be able to carry out an educational practice based on evidence during the time they are in the educational institution. The results obtained have been very useful to improve some aspects of this first version of our training proposal.

Keywords: Teacher identity, Teacher as researcher, Research-Based Teacher Education, Student-Teacher Practicum.

4) Convertirse en un investigador. Métodos basados en el yo-dialógico para la formación de la identidad de los estudiantes de postgrado

Weise, C¹, Monereo, C¹ & Suñé, N²

¹Dep. Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. UAB, Barcelona, España

²Dep. Psicología y Educación, URL, Barcelona, España

crista.weise@uab.cat

Resumen

La preparación de los estudiantes para alcanzar el Doctorado ha considerado diferentes perspectivas que principalmente se centran en el desarrollo del proyecto de investigación y la redacción de la tesis doctoral. Así, los esfuerzos educativos se han orientado principalmente hacia la adquisición de habilidades de investigación a través de la participación en la comunidad de investigadores. Sin embargo, estudios previos sobre eventos significativos ocurridos en las trayectorias de los estudiantes han demostrado que hay muchos desafíos con una gran implicación emocional que los estudiantes deben enfrentar, lo que implica cambios en la forma en que entienden, interpretan y proyectan su posición como futuros investigadores. Por lo tanto, convertirse en investigador es más una cuestión de desarrollo de posiciones de identidad como investigadores que no de adquirir conocimientos específicos. El estudio tiene como objetivo determinar cómo un curso basado en el desarrollo de la identidad puede contribuir a cambios en las posiciones identitarias de los participantes. El estudio explora, pues si ha habido cambios como resultado del curso de formación, así como también en qué dirección se han producido dichos cambios. Por otra parte, el estudio tiene como objetivo establecer qué dispositivos contribuyeron más al desarrollo de la i-posición de los estudiantes como investigadores. La investigación se realizó dentro de un curso de Líneas de Investigación e Identidad en un Máster

Oficial en Psicología Educativa en una Universidad española. El curso fue de 4 meses de duración en el que participaron 14 estudiantes. Fue dividido en 8 sesiones de cinco horas. Para recopilar los datos, se aplicó un cuestionario inicial y uno al final del curso. También en cada sesión se presentó un informe auto-reflexivo personal. Durante el curso, se usaron y evaluaron varios dispositivos, tales como juegos de roles, journey plot, dramatización y análisis de incidentes críticos, mapeo de posiciones, tarjetas de elicitación y exploración de identidad por pares. La investigación se basa en un enfoque cualitativo-interpretativo. Los datos se analizaron utilizando una estrategia de análisis de contenido a través del software MaxQDA. Los hallazgos sugieren que se produjeron cambios significativos en las I-positions de los alumnos, fortaleciendo aquellas relacionadas con ser investigador. Los dispositivos que más contribuyeron a desarrollar I-posiciones de investigación fueron el juego de roles, el informe individual y el mapeo de posiciones. Los hallazgos aportan elementos para una mejor comprensión de los cambios y el desarrollo de las I-posiciones como una forma de convertirse en un investigador, así como también proporcionan diferentes dispositivos educativos valiosos con el fin de mejorar la formación de los investigadores junior.

Palabras clave: Identidad; Enseñanza Universitaria; Formación de investigadores; *I-positions*.

4) Becoming a researcher. Dialogical-self based methods to Identity formation of the postgraduate students

Weise, C¹, Monereo, C¹ & Suñé, N²

¹Dep. Psicología Básica, Evolutiva y de la Educación. UAB, Barcelona, España

²Dep. Psicología y Educación, URL, Barcelona, España

crista.weise@uab.cat

Abstract

The students' preparation to reach a Ph.D. degree has considered different perspectives, mainly focus on the development of the research project and the writing of the doctoral thesis. Thereby, the educational efforts have been mostly oriented towards the acquisition of research skills through the participation in the community of researchers. Nevertheless, previous studies regarding significant events happening in the student's trajectories have shown that there are a lot of challenges with a high emotional implication that the students have to cope with, which implies changes in the way they understand, interpret and project their position as future researchers. Thus, becoming a researcher is more an issue of developing identity positions as researchers rather than acquiring specific knowledge. The study aims to determine how a course based on identity development might contribute to changes in the I-positions of the participants. The study explores if there has been changes as a result of the training course, the direction that it took, as well as to establish which devices contributed the most to the I-position's development of the students as researchers. The investigation was held within a course of Research Lines and Identity in an Official Master in Educational psychology in a Spanish University. The course was of 4 months of duration in which 14 students participated. It was divided into 8 sessions of five hours. To collect the data, an initial questionnaire was applied. Each session a personal report was submitted, and a final questionnaire was also applied at the end of the course. During the course, several devices were used and evaluated such as role-playing, journey plots, critical incidents dramatization and analysis, mapping of positions, elicitation cards and peer identity exploration. The research is based on a qualitative approach and the data were analyzed using a content analysis strategy through the MaxQDA software. The findings suggest that there have been significant changes in the student's I positions, strengthening the ones related to research. The devices that have had contributed the most to develop I- positions of research were the role-playing, the individual report and the mapping of positions. The findings contribute not only to a

better understanding of changing and developing I-positions as a way to become a researcher but to provide different valuable educational devices in order to improve junior researchers' formation.

Key words: Identity; Higher education; Researchers' formation; I-positions